|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММАдисциплины**Б1.В.03 МЕТОДИЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ)****Б1.В.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ****РУССКОМУ ЯЗЫКУ**Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование** Направленность (профиль) **Литературное и языковое образование**(год начала подготовки – 2022)Санкт-Петербург2022 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования | ИПК-2.1 Знает принципы педагогического проектирования учебных программ дисциплин (модулей) для образовательных организаций разных уровней образования |
| ИПК-2.2 Применяет проектный метод в процессе реализации учебных дисциплин в образовательных организациях разных уровней образования |
| ИПК-2.3 Владеет способами проектирования элементов образовательных программ, процессов обучения, развития и воспитания |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает цели, содержание, технологии, организационные формы, диагностические процедуры, применяемые в учебном процессе  |
| ИПК-3.2. Умеет применять содержание учебного предмета и для эффективной реализации учебного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника, способного в процессе преподавания предмета «Русский язык» в средней школе успешно решать исследовательские и образовательные задачи и вести работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся в соответствии с моделью личностно-ориентированного образования и на основе сознательно-коммуникативного подхода как методологической основы при изучении русского языка.

**Задачи дисциплины:**

* помочь обучающимся в практическом освоении технологий и методик построения и проведения современного урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьника;
* проанализировать содержание ФГОС по русскому языку и современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе;
* научить выбирать оптимальные методики и технологии обучения в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными возможностями, личностными достижениями и актуальными проблемами учащихся в области освоения русского языка.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к дисциплинам части образовательной программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 28 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/24 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 44 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/14 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 81 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1.Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе. |
| 2 | Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания русского языка  |
| 3 | Тема 3. Технология дифференцированного обучения |
| 4 | Тема 4. Технология концентрированного обучения («погружение в предмет»). |
| 5 | Тема 5. Технологии личностно-ориентированного образования в процессе обучения русскому языку  |
| 6 | Тема 6. Технология педагогических мастерских в обучении русскому языку |
| 7 | Тема 7. Технология модульного обучения  |
| 8 | Тема 8. Технология проблемного обучения  |
| 9 | Тема 9. Технология проектного обучения |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе. | лекционное занятие | выполнение практического задания |  |
| 2. | Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания русского языка  | практическое занятие | выполнение практического задания | дискуссия |
| 3. | Тема 3. Технология дифференцированного обучения | практическое занятие | выполнение практического задания | подготовка презентации  |
| 4. | Тема 4. Технология концентрированного обучения («погружение в предмет»). | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 5. | Тема 5. Технологии личностно-ориентированного образования в процессе обучения русскому языку  | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 6. | Тема 6. Технология педагогических мастерских в обучении русскому языку | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 7. | Тема 7. Технология модульного обучения  | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 8. | Тема 8. Технология проблемного обучения  | практическое занятие | выполнение практического задания | защита проекта |
| 9. | Тема 9. Технология проектного обучения | практическое занятие | выполнение практического задания | защита проекта |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Модели реализации технологии «погружения» на уроках русского языка.
2. Особенности концентрированного обучения в практике преподавания русского языка.
3. Использование активных форм обучения в практике преподавания русского языка
4. Реализация личностно-ориентированного подхода в педагогических образовательных технологиях в процессе обучения русскому языку в школе.
5. Игровые технологии на уроках русского языка.
6. Технология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
7. Основные характеристики предметно ориентированных технологий.
8. Возможности реализации предметно-ориентированных технологий.
9. Реализация технологии творческого поиска на уроках русского языка.
10. Модульное обучение и его элементы в практике преподавания русского языка.
11. Практика применения технологии проектного обучения в процессе преподавания русского языка.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1.Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе. | Проработка теоретических материалом по теме и составление конспектов |
| 2 | Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания русского языка  | Письменный анализ уроков. Компьютерная презентация |
| 3 | Тема 3. Технология дифференцированного обучения | Защита конспекта урока по технологии дифференцированного обучения |
| 4 | Тема 4. Технология концентрированного обучения («погружение в предмет»). | Устный опрос по разработанным технологическим картам |
| 5 | Тема 5. Технологии личностно-ориентированного образования в процессе обучения русскому языку  | Защита презентации урока-проекта |
| 6 | Тема 6. Технология педагогических мастерских в обучении русскому языку | Защита презентации урока-проекта |
| 7 | Тема 7. Технология модульного обучения  | Защита презентации урока-проекта |
| 8 | Тема 8. Технология проблемного обучения  | Защита презентации урока-проекта |
| 9 | Тема 9. Технология проектного обучения | Защита презентации урока-проекта |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | В ЭБС, адрес в сети Интернет |
|  | Педагогическая технология: учебное пособие (Высшее образование XXI век) | Щуркова, Н.Е. | М.: Педагогическое общество России | 2005 |  | <http://biblioclub.ru>  |
|  | Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов | Мандель, Б.Р. | М.; Берлин: Директ-Медиа, | 2016 |  | <http://biblioclub.ru>  |  |
| 3 | Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов  | Мандель, Б.Р. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 4 | Компьютерные технологии обучения русскому языку и культуре речи в школе и вузе: монография | под ред. З.П. Ларских | Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина | 2010 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 5 | Дидактические методы в контексте смыслоцентрированного подхода: учебное пособие  | Абакумова, И.В. | Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального ун-та | 2008 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 6 | Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к  | Зырянова, Е.В. | М.: Флинта, | 2010 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 7 | Аудиовизуальные технологии обучения: учебное пособие  | Семендяева, О.В. | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2011 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 8 | Проектная деятельность в образовательном учреждении  | Яковлева, Н.Ф. | М.: Флинта | 2014 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 9 | Современные образовательные технологии  | Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. | Екатеринбург: Издательство Уральского ун-та | 2014 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 10 | Образовательные технологии: методическое пособие  | Околелов, О.П. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru>  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).