|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины  **М1.В.05** **ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ В МЕГАПОЛИСЕ: ПРИЧИНЫ, ХАРАКТЕР, ОСОБЕННОСТИ**  Направление подготовки **51.04.01 – Культурология**  Направленность (профиль) – ***«Культура городских и общественных пространств»***  Санкт-Петербург  2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Культурология (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки от «14» декабря 2015 г. № 1464

- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***51.04.01 Культурология, направленность (профиль) Культура городских и общественных пространств***

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Лебедева Г. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины  обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | знать основные методы и принципы поиска и классификации информации  с помощью информационных технологий; | уметь находить, классифицировать и  оценивать найденную  информацию, а также использовать ее для расширения своего научного мировоззрения; | владеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний и умений с помощью  информационных технологий; владеть навыками применения найденной информации для расширения и углубления своего  научного мировоззрения; |
| 2. | ОПК-2 | способностью применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик | содержание центральных проблем современной культурологии, основные теории, категории и методы, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; | применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; | навыками изучения культурных форм, процессов, практик и применения полученных знаний в профессиональной деятельности; |
| 3. | ПК-17 | готовностью к разработке и осуществлению художественно-творческих планов и программ в сферах социокультурной жизни | принципы разработки и реализации художественно-творческих планов и программ в сферах социокультурной жизни; | применять принципы разработки и реализации художественно-творческих планов и программ в сферах социокультурной жизни; | навыками разработки и реализации художественно-творческих планов и программ в сферах социокультурной жизни; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по содержанию наиболее значительных тенденций развития политической конфликтологии, по содержанию важнейших проблем идеологических конфликтов, механизмах возникновения и технологиях урегулирования идеологических конфликтов в современном мегаполисе.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания в области теории и практики идеологических конфликтов,
  + сформировать представления о методах научного и культурологического исследования идеологических конфликтов в мегаполисе;
  + уметь применять на практике знания, направленные на минимизацию деструктивных форм идеологических конфликтов и перевода их в социально-позитивное русло;
  + иметь навыки практического применения знаний о технологиях урегулирования идеологических конфликтов в современном мегаполисе.

Дисциплина «Идеологическое конфликты в мегаполисе: причины, характер, особенности» входит в состав Блока 1. Дисциплины (модули) и является одной из дисциплин вариативной части учебного плана направления 51.04.01 «Культурология», магистерская программа «Культура городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **28** |
| в том числе: |  |
| Лекции | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/28 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **44** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **72/2** |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Основы политической конфликтологии.**

Политические изменения. Конфликт как форма политического изменения. Социальные, политические конфликты и идеологические конфликты. Социальная напряженность. Конфликтная ситуация. Противоречие и конфликт. Политический кризис и модели развития политического кризиса. Война. Революция. Терроризм. Конфликт и консенсус. Политическая конфронтация.

Теория конфликта, социология конфликта, политическая конфликтология. Теоретическое и прикладное конфликтологическое знание. Статистические, социологические, психологические методы, применяемые политической конфликтологией. Тестирование. Модульная методика, ситуационный метод. Измерение политической напряженности и политической конфликтности. Конфликтологическая экспертиза российского социума. Эмпирические показатели политической конфликтности. Конфликтологический мониторинг политического процесса. Прогноз развертывания политических конфликтов.

**Тема 2. Особенности современной урбанизации.**

Концентрация и разнообразие городских видов деятельности в городах и агломерациях. Распространение вне городов городского образа жизни. Развитие крупных городских агломераций. Усложнение форм и систем урбанизированного расселения. Увеличение радиусов расселения в пределах агломераций и урбанизированных районов, связанных с местами приложения труда, зонами отдыха и т. д.

Основные причины мегаурбанизации: повышение производительности труда, переход людей из первого вида деятельности (добывающей промышленности и сельского хозяйства) во второй (промышленному производству) и затем в третий (вспомогательное производство, обслуживание и управление).

Войны и конфликты в мегаполисе. Межэтнические и межконфессиональные отношения внутри многонациональных государств.

Роль церкви, партий и общественный организаций; миграционные волны: беженцы, эмигранты, их положение и судьбы; социальный раскол и дезинтеграция. Смена политических элит

**Тема 3. Теория политического конфликта**

Причины политических конфликтов. Условия и факторы возникновения политического конфликта. Выявление политических конфликтов. Движущие силы и мотивация конфликта. Ресурсы и борьба за ресурсы в политической сфере. Субъекты политического конфликта. Типы политических конфликтов. Плюрализм оснований при типологизации политических конфликтов: интенсивность уровня антагонизма, направленность развития, скорость, «механизм» разрешения, сложность, важность, форма, содержание, уровень насилия и др.

Всеобщие и частичные политические конфликты. Горизонтальные и вертикальные

политические конфликты. Явные и латентные политические конфликты. Глобальные, межгосударственные, региональные и локальные политические конфликты. Военные конфликты. Конфликт потребностей. Конфликт интересов. Ценностный конфликт. Конфликты с нулевой и ненулевой суммой. Функции политического конфликта. Политический конфликт как норма политического процесса. Позитивные и негативные функции политического конфликта. Возможности предотвращения (предупреждения) политических конфликтов.

Стадии развития политического конфликта: предконфликтная, конфликтная, послеконфликтная. Процесс управления политическим конфликтом. Управление и урегулирование политического конфликта. Предотвращение политических конфликтов. Возможности устранения (снятия) конфликта.

**Тема 4. Этнополитические и этноконфессиональные конфликты**

Природа этнополитических конфликтов. Понятия этнополитический конфликт, межнациональный конфликт, этнотерриториальный конфликт. Причины этнополитических столкновений. Сущность и эволюция этнополитических конфликтов. Типы этнополитических конфликтов. Трудности в разрешении этнополитических конфликтов. Деструктивная сущность региональных этнополитических конфликтов. Основные последствия этнополитических, этнотерриториальных конфликтов. Фактор людских потерь, фактор экономического ущерба, фактор социальных последствий. Нормы гуманитарного права о беженцах, перемещенных лицах. Права человека. Целесообразность конфликта. Конфликт ради конфликта. Международный опыт предупреждения, управления и урегулирования этнополитическими конфликтами. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве. Феномен «консервации этнополитического конфликта». Миротворческая роль России в этнополитических конфликтах стран СНГ. Понятие «этноконфессиональный конфликт». Конфликтогенность религиозного фактора в политической жизни общества. Религия и сепаратизм. Ирредентизм. Фундаментализм. Политический ислам. Борьба мировых религий.

**Тема 5. Механизмы возникновения и технологии урегулирования идеологических конфликтов.**

Способы завершения конфликта, урегулирование и разрешение. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта. Возможные типы соглашений и решений при урегулировании конфликта. Право как институт регулирования конфликтных ситуаций. Последствия конфликтов.

Переговоры как средство выхода из конфликтной ситуации. Виды переговоров в конфликтных ситуациях. Функции переговоров. Структура переговорного процесса: этапы переговоров, стили ведения переговоров, многосторонние переговоры. Этапы переговорного процесса: подготовка к переговорам, ведение переговоров, анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей. Типы совместных решений участников переговоров. Технология переговоров. Принципы и приемы переговоров. Классификации переговоров: переговоры о продлении действующих соглашений, переговоры о нормализации, переговоры о перераспределении, переговоры о создании новых условий. Проблемы переговорной гибкости и переговоры в условиях неравенства сил.

Посредничество в конфликте. Формы посредничества в конфликте. Цели и задачи посредничества. Официальные и неофициальные медиаторы. Роли третьей стороны в конфликте: третейский судья, арбитр, посредник, помощник, наблюдатель. Процесс медиации, его основные этапы. Эффективность деятельности посредника в конфликте. Техники медиативного процесса: рефлексивное вмешательство, контекстуальное вмешательство, независимое вмешательство.

Проблема выбора посредника в идеологическом конфликте. Посредничество государств, межправительственных и неправительственных организаций. Неофициальное

посредничество. Причины роста популярности неофициального посредничества. Показатели эффективности посреднических усилий в идеологическом конфликте.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Основы политической конфликтологии. | Практические занятия | Дискуссия |
| 2. | Тема 2. Особенности современной урбанизации. | Практические занятия | Дискуссия |
| 3 | Тема 3. Теория политического конфликта. | Практические занятия | Дискуссия |
| 4 | Тема 4. Этнополитические и этноконфессиональные конфликты. | Практические занятия | Дискуссия |
| 5 | Тема 5. Механизмы возникновения и технологии урегулирования идеологических конфликтов. | Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Политический конфликт как форма политического изменения
2. Модели развития политического кризиса
3. Методы политической конфликтологии
4. Исследования конфликтов в политической науке
5. Теория политической стабильности
6. Причины политических конфликтов
7. Условия и факторы возникновения политического конфликта
8. Стадии развития политического конфликта: предконфликтная, конфликтная, послеконфликтная
9. Природа этнополитических конфликтов. Понятия «этнополитический конфликт», «межнациональный конфликт», «этнотерриториальный конфликт»
10. Типы этнополитических конфликтов
11. Процесс управления политическим конфликтом
12. Способы завершения политического конфликта: урегулирование и разрешение
13. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта
14. Виды переговоров в конфликтных ситуациях
15. Посредничество в политическом конфликте
16. Роли третьей стороны в конфликте: третейский судья, арбитр, посредник, помощник, наблюдатель
17. Консенсус и компромисс. Консенсус как способ принятия решений в спорных политических ситуациях.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Понятия «политический конфликт». Политический кризис и политический конфликт
2. Проблема институционализации политических конфликтов
3. Этнополитические теории
4. Неравенство как главная причина политических конфликтов (Р. Даль)
5. Типы политических конфликтов
6. Управление и урегулирование политического конфликта
7. Современная «теория разрешения конфликтов» (conflictresolution)
8. Переговоры в политическом конфликте. Участники переговоров
9. Структура переговорного процесса в политическом конфликте: этапы переговоров, стили ведения переговоров, переговоры на высоком и высшем уровнях; многосторонние переговоры
10. Формы посредничества в политическом конфликте
11. Проблема выбора посредника в политическом конфликте. Показатели эффективности посреднических усилий в политическом конфликте
12. Причины этнополитических столкновений. Сущность и эволюция этнополитических конфликтов
13. Понятие «этноконфессиональный конфликт». Конфликтогенность религиозного фактора в политической жизни общества

**5.3 Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** Политический кризис и политический конфликт. Модели развития политического кризиса. Проблема институционализации политических конфликтов. Методы политической конфликтологии.

***К теме 2.*** Города – свободные экономические зоны. Динамика городского населения.

Основные причины мегаурбанизации. Войны и конфликты в мегаполисе.

***К теме 3.*** Причины политических конфликтов. Условия и факторы возникновения политического конфликта. Типы политических конфликтов. Стадии развития политического конфликта. Управление и урегулирование политического конфликта.

***К теме 4.*** Этнополитический конфликт, межнациональный конфликт, этнотерриториальный конфликт. Причины этнополитических столкновений. Сущность и эволюция этнополитических конфликтов. Типы этнополитических конфликтов. Понятия «этноконфессиональный конфликт». Конфликтогенность религиозного фактора в политической жизни общества.

***К теме 5.*** Способы завершения политического конфликта: урегулирование и разрешение.

Переговоры как средство выхода из конфликтной ситуации. Технология переговоров. Принципы и приемы переговоров. Классификации переговоров: переговоры о продлении действующих соглашений, переговоры о нормализации, переговоры о перераспределении, переговоры о создании новых условий. Проблемы переговорной гибкости и переговоры в условиях неравенства сил. Посредничество в конфликте. Проблема выбора посредника. Посредничество государств, межправительственных и неправительственных организаций. Неофициальное посредничество. Показатели эффективности посреднических усилий в идеологическом конфликте.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Основы политической конфликтологии. | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 2 | Тема 2. Особенности современной урбанизации. | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 3 | Тема 3. Теория политического конфликта. | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 4 | Тема 4. Этнополитические и этноконфессиональные конфликты. | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Механизмы возникновения и технологии урегулирования идеологических конфликтов. | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:  текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине,  имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,  собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:  текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствует  графическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:  текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,  не в полном объеме  отражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком,  имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована,  в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Конфликтология: учебное пособие | Чернова Г.Р., Сергеева М.В. | СПб.:ЛГУ имени А.С. Пушкина | 2012 | + |  |
| 1. 2 | Теория политики: учебное пособие | Исаев Б.А. | СПб.:Питер | 2008 | + |  |
|  | Конфликтология: учебное пособие (курс лекций) | Иванова С.Ю., Попова С.В. | Ставрополь: СКФУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Конфликтология: социальные конфликты: учебник | Кильмашкина Т.Н. | М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие | Сергеев С.А., Салагаев А.Л. | Казань: Изджательство КНИТУ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Конфликтология: учебник | Ратников В.П. | М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Политическая конфликтология российского общества: учебное пособие | Чувашова Н.И. | Архангельск: ИПЦ САФУ | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Конфликт справедливости и эффективности в государственном управлении. Материалы научного семинара | - | М.: Научный эксперт | 2011 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Конфликты и согласие в современной России (социально-философский анализ) | Семенов В.С., Степанян Ц.А. | М.: ИФ РАН | 1998 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа:**<http://www.edu.ru>

Официальный сайт Российской национальной библиотеки. **– Режим доступа:** <http://www.nlr.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа:  [https://biblioclub.ru](%20https://biblioclub.ru)

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Обучение по дисциплине ведется с применением традиционных и современных (инновационных) образовательных технологий: на основе потоково-группового метода широко используются информационно-телекоммуникационные технологии (аудиторные и внеаудиторные (для контроля и самостоятельной работы)).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; обработка текстовой, графической и эмпирической информации; подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем; использование компьютерной техники для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point преподавателем при проведении аудиторных занятий или при представлении презентаций по соответствующим темам и занятиям, подготовленных в часы самостоятельной работы.

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft Power Point, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине может быть использована информационно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения практических занятий: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.