|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины  **М1.В.03 ЭТНОУРБАНИСТИКА: ЭТНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОРОДА**  Направление подготовки **51.04.01 – Культурология**  Направленность (профиль) – ***«Культура городских и общественных пространств»***  Санкт-Петербург  2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Культурология (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки от «14» декабря 2015 г. № 1464

- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***51.04.01 Культурология, направленность (профиль) Культура городских и общественных пространств.***

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Лебедева Г. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины  обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-6 | способностью проявлять инициативу, готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | основы организационно- управленческой деятельности и принципы действий в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики; | анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; | навыками действий в нестандартных  ситуациях и прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения; |
| 2. | ОПК-1 | способностью использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности | формы, методы и законы  интеллектуальной познавательной  деятельности, основные социокультурные формы, процессы и практики в целях самостоятельного научного исследования и научно-практической деятельности; | использовать возможности  применения методологических  подходов к конкретному эмпирическому материалу;  находить наиболее актуальные проблемы и аспекты в рамках собственной научно-исследовательской и научно-практической деятельности; | методами культурологии, социальных, гуманитарных и экономических наук при решении  социальных и профессиональных задач;  навыками оценивания социально  -значимых проблем и  процессов применительно к своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности; |
| 3. | ПК-10 | способностью строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, а также формулировать проектно-технические задания | методологию изучения, описания и прогнозирования различных явлений в культуре городских и общественных пространств;  методы разработки проектно-технических заданий в профессиональной деятельности; | применять методологию изучения, описания и прогнозирования различных явлений в культуре городских и общественных пространств;  применять методы разработки проектно-технических заданий в профессиональной деятельности; | навыками изучения, описания и прогнозирования различных явлений в культуре городских и общественных пространств;  навыками разработки проектно-технических заданий в профессиональной деятельности; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о городской культуре как целостной системе, в которой синтезированы этнические традиции и новые урбанизированные формы, систематизировать знания по методологии культурологического исследования особенностей формирования городского населения в полиэтнической среде, ввести в круг центральных проблем этнического развития города.

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания по содержанию наиболее значимы тенденция развития этноурбанистики, методологии культурологического исследования особенностей формирования городского населения в полиэтнической среде;
* уметь ориентироваться в существующем разнообразии и эволюции форм бытовой культуры, динамических процессов этнокультурного развития городов, сохранения и трансформации народных традиций в городском и общественном пространстве;
* иметь навыки изучения, описания и прогнозирования различных явлений в культуре городских и общественных пространств.

Дисциплина «Этноурбанистика: этническое развитие города» входит в состав Блока 1. Дисциплины (модули) и является одной из дисциплин вариативной части учебного плана направления 51.04.01 «Культурология», магистерская программа «Культура городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **38** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/28 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **34** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **72/2** |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Этноурбанистика как прикладная наука и частная социологическая дисциплина.**

Цели задачи и структура курса. Дисциплины, изучающие город: общая социология, демография, география, градостроительство и архитектура, экономика, экология. Этноурбанистика как самостоятельное научное направление. Проблемы интеграции общесоциологических теорий и этноурбанистики.

Проблемы определения дефиниции «город». Теории генезиса городских проблем.

Исследование города в тесной связи с демографическими, технологическими и политическими условиями, характеризующими общество в целом. Исследование поведения горожан в контексте условий жизни в конкретном обществе и конкретном городе.

**Тема 2. Причины возникновения, проблемы и последствия урбанизации для российских городов.**

Возникновение русских городов. Характерные черты российских средневековых городов ХI — ХV вв. Повседневность дореволюционного русского города.

Городская планировка и застройка. Интерьеры городского жилища. Городская административно-общественная застройка. Общественно-образовательные, просветительные, благотворительные и увеселительные заведения. Улица. Городской и междугородний транспорт и связь. Промышленность и финансы. Городская торговля. Бытовое обслуживание. Повседневная жизнь горожан.

Советская урбанизация. Индустриализация и «урбанистический взрыв» 30-х гг. ХХ века. Превращение СССР в страну преимущественно городских жителей. Города - «миллионеры». Проблемы урбанизации в постсоветской России

Последствия «реформ» 1990-х гг. Кризис моногородов. Демографические проблемы. Экологические проблемы современного города. Социокультурные последствия миграции. Радикальное изменение этнического состава ряда мегаполисов. Среда обитания, национальный характер, менталитет. Межкультурные контакты, взаимовлияние культур. Взаимодействие, культурная диффузия – перемешивание субкультур.

**Тема 3. Этническая идентичность как вид социальной идентичности**

Этнос и этничность: основные теории и методологические подходы.

Э. Эриксон, концепция идентичности: сознательная и бессознательная деятельность по синтезированию «Я». Эриксон о кризисе идентичности.

Р. Брубейкер о социальных группах: общая направленность, ограниченность коллектива, чувство солидарности, корпоративная идентичность, способность к согласованному действию.

Г. Элпорт о этнической идентичности.

Ф.Барт – этничность как форма социальной организации культурных различий, как отграничение. Определение групп в ходе проведения границ между ними.

Виды этнических общностей: племя, народ, нация, этнос.

Этничность как связь поколений, как эссенциализм.

Этничность как результат действия или модус, находящихся в конкретной ситуации индивидов; как регистр возможностей, как тип, который формирует членов группы.

Проблема взаимодействия этнических групп и их институтов. Ксенофобия и агрессия в отношении «этнически иных». Институты, регулирующие отношения между этническими группами: государство, законы и обычаи, этническая и культурная политика.

Этнизация как процесс, управляемый элитами. Этническая мобилизация и виды национализма: мягкий национализм, мультикультурализм. Возникновение суверенных национальных государств.

Этничность как многогранный процесс.

Брубейкер Р. Этничность как способ восприятия, интерпретации и представления социального мира, как самоописание: практика, ситуативные действия, когнитивная схема, культурная идиома, организационный устой, случайные события.

**Тема 4. Современные теории этноса**

Дуалистическая концепция этноса в советской этнографии: Ю.В.Бромлей. Иерархия этнической классификации: род – племя – народность – нация. Структура этноса: этническое ядро, этническая периферия, этническая диаспора, субэтносы.

Объединение этносов по какому-либо признаку: макроэтнические и метаэтнические общности.

Язык как основа этничности: язык как маркер этноса; язык как идеология, самосознание и презентация нации; (Э.Сапир язык как средство фиксации и конструирования опыта); язык как реконструируемая история.

Происхождение этносов.

Примордиализм – (П. Ванденберге, К.Янг, Э.Шилз, К.Гирц)

Устойчивость этнических черт (лингвистических, территориальных, религиозных, культурных); Этничность как онтологическая сущность. Методологический эссенциализм примордиализма - открытие истинной «природы вещей». Подсознательность, иррациональность этничности.

Этнос как биосоциальное явление, кровнородственное сообщество.

Истоки примордиализма: учение Э.Дюркгейма о групповой солидарности, прикладная этнология и антропология). Изучение этнических конфликтов.

Конструктивизм: нации как искусственные образования, порожденные человеческим сознанием и воображением (Б.Андерсон, Р.Брубейкер, Э.Геллнер, Э.Хобсбаум). Ф.Барт: возникновение этнических границ в процессе экономического взаимодействия. Общая цель факторов и максимизация интересов.

Нации – искусственное явление, порожденное в Новое время.

Понятие дискурса как: способа видения и интерпретации окружающего мира, видений и действий людей; институциональные формы организации общества.

**Тема 5. Межэтнические отношения, их подвижность и устойчивость. Миграция и расселение в городах**

Исторические формы миграции. Влияние процессов миграции на глобализацию.

Традиционность многих сторон жизни. Устойчивые элементы: язык, особенности культуры, этническая психология, традиции, обычаи, привычки.

Влияние межэтнического согласия на стабильность в обществе.

Факторы межэтнических отношений.

Исторические события: особенности социально-исторического развития народов, включившихся в контакт; завоевание – добровольное присоединение; формы колонизации – отношения в метрополии; внешний – внутренний колониализм.

Россия как многонациональное государство: органичное присоединение территорий; сохранность всех, в т.ч. малочисленных народов; вовлеченность в орбиту всероссийского рынка способствовало экономическому и социальному развитию самых отдаленных окраин страны; большая часть территорий и народов добровольно вошли в состав Российского государства.

Этническая и социальная стратификация. Факторы, влияющих на процесс этнической стратификации в полиэтнических обществах.

**Тема 6. Межэтнические контакты и их влияние на структурные сдвиги в культуре этноса**

Этническая адаптация. Активная и пассивная адаптация, показатели успешной адаптации. Дискриминация и сегрегация как формы задерживания адаптации.

Этническая аккультурация. Этническая ассимиляция. Поведенческая ассимиляция. Структурная ассимиляция.

Две модели ассимиляции: «плавильного типа» и «этнического статуса».

Соседства в жизни городов. Диффузные соседства. Аномические соседства. Оборонительные соседства.

Городские социальные движения: сущность и эволюция. Наряду с разнообразными движениями политического протеста, присущими городам, в них появились объединения граждан, борющихся за улучшение своей повседневной жизни. Эти организации создаются, как правило, для давления на городские власти. Городские жилищные движения — коллективное движение горожан в защиту своих жилищных прав.

**Тема 7. Формы организации этнических групп**

Племена как звено в цепочке развития объединений от рода к государству (Л.Морган, Ф.Энгельс). Авторитет вождя племени, его приоритеты. Регуляция отношений внутри племени. Формирование стереотипов «свои – чужие».

Общины как объединение семей и родственных кланов. Общность хозяйства, культуры, территории.

Диаспоры как этнически однородная группа населения, компактно проживающая в чужой стране. Существование на положении национально-культурного меньшинства. Приниженное положение диаспор. Диаспорное сознание. Типы диаспор.

Этнические процессы. Изменения компонентов этноса, происходящие в ходе исторического развития: социально-экономические, социально-культурные, языковые, распространение двуязычия, языковая ассимиляция.

Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы: сохранение и изменение этнической принадлежности (исчезновение этносов).

Этноразделительные процессы: парциация и сепарация.

Этнообъеделительные процессы: слияние родственных этносов в более крупную общность, установление единого языка.

Внутриэтническая консолидация – сплочение народа в ходе сглаживания различий между этническими группами, возникновение нового этноса.

Этногенетическая миксация. Объединительные процессы, обусловленные территориальным смешением и большим числом межэтнических браков.

Этнодемографические процессы: рождаемость и смертность.

Этномиграционные процессы: иммиграция и эмиграция.

Межэтнические и межнациональные конфликты. Причины возникновения этнического конфликта: территориальные, экономические, политические, социальные, психологические. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.

Этнотерриториальные конфликты. Открытые и латентные конфликты. Насильственные и ненасильственные.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Этноурбанистика как прикладная наука и частная социологическая дисциплина. | Практические занятия | Дискуссия |
| 2. | Тема 2. Причины возникновения, проблемы и последствия урбанизации для российских городов. | Практические занятия | Дискуссия |
| 3 | Тема 3. Этническая идентичность как вид социальной идентичности. | Практические занятия | Дискуссия |
| 4 | Тема 4. Современные теории этноса. | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 5 | Тема 5.Межэтнические отношения, их подвижность и устойчивость. Миграция и расселение в городах. | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 6 | Тема 6. Межэтнические контакты и их влияние на структурные сдвиги в культуре этноса. | Практические занятия | Дискуссия |
| 7 | Тема 7. Формы организации этнических групп. | Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Определение идентичности, точки зрения ученых на проблему идентичности
2. Классификации идентичности.
3. Кризис идентичности
4. Соотношение понятий «идентичность» и «этничность».
5. Антропологические критерии выделения групп
6. Основные черты племени как социальной организации
7. Определение диаспоры
8. Взгляды ученых на характерные черты диаспор.
9. Роль и значение межнациональных отношений в обществе
10. Факторы, влияющие на межэтнические отношения.
11. Современные межнациональные отношения в Российской Федерации.
12. Страны и регионы с напряженными межэтническими отношениями.
13. Виды этнических контактов.
14. Роль миграции на межэтнические отношения в Российской Федерации.
15. Язык как главный этноразличительный фактор и этническая ценность.
16. Роль языка как консолидирующего этнического факторы.
17. Этносоциальные функции языка.
18. Значение и функции национального языка в формировании нации.
19. Межъязыковые проблемы в многонациональных, полиэтнических государствах.
20. Языковая политика в Российской Федерации
21. Тенденции в этнических процессах.
22. Этническая парциация и сепарация.
23. Сущность и результаты межэтнической интеграции

**5.2 Темы рефератов:**

1. Имидж города с точки зрения его жителей
2. Население городского микрорайона (социологический анализ)
3. Участие граждан в планировании городов
4. Городские социальные сообщества
5. Физическое и социальное пространство. Исследования П. Бурдье
6. Социологическое изучение города. Чикагская школа
7. Городской образ жизни. Социологические теории
8. Отношение горожан к мигрантам (социологический анализ на примере конкретного города)
9. Сетевые обмены городских домашних хозяйств (на примере конкретного города)
10. Соседские контакты горожан (социологический аспект)
11. Разделение домашнего труда в городских семьях
12. Городские субкультуры
13. Молодежные субкультуры в городе
14. Отражение социального неравенства в архитектурном облике города
15. Сегрегация этнических меньшинств в современном российском
16. городе: актуальность и перспективы
17. Противоречивость культуры XX в.
18. Проблемы культуры в марксизме.
19. Культура и антикультура.

**5.3 Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** Исследование города в тесной связи с демографическими, технологическими и политическими условиями. Субкультурный аспект городской жизни. Социопространственный подход.

***К теме 2.*** Теоретические подходы, объясняющие возникновение русских городов. Повседневность дореволюционного русского города. Советская урбанизация. Проблемы урбанизации в постсоветской России.

***К теме 3.*** Р. Брубейкер о социальных группах. Г. Элпорт о этнической идентичности. Групповая идентичность. Этничность как константа и сущность. Этничность как многогранный процесс.

***К теме 4.*** Дуалистическая концепция этноса в советской этнографии. Примордиализ. Конструктивизм.

***К теме 5.*** Исторические формы миграции. Влияние процессов миграции на глобализацию. Язык, особенности культуры, этническая психология, традиции, обычаи, привычки. Влияние межэтнического согласия на стабильность в обществе. Факторы межэтнических отношений. Этническая и социальная стратификация.

***К теме 6.*** Этническая адаптация. Этническая аккультурация. Этническая ассимиляция.

***К теме 7.*** Племена, общины, диаспоры. Межэтнические и межнациональные конфликты.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Этноурбанистика как прикладная наука и частная социологическая дисциплина. | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 2 | Тема 2. Причины возникновения, проблемы и последствия урбанизации для российских городов. | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 3 | Тема 3. Этническая идентичность как вид социальной идентичности. | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 4 | Тема 4. Современные теории этноса. | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 5 | Тема 5.Межэтнические отношения, их подвижность и устойчивость. Миграция и расселение в городах. | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. Межэтнические контакты и их влияние на структурные сдвиги в культуре этноса. | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 7 | Тема 7. Формы организации этнических групп. | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:  текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине,  имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,  собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:  текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствует  графическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:  текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,  не в полном объеме  отражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком,  имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована,  в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Социология социального пространства (пер. с фр.) | Бурдье П. | СПб.: Алетейя | 2013 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 1. 2 | Теория устойчивого развития города: уч. пос. | Гущин А.Н. | М.:Директ-Медиа | 2015 | + |  |
|  | Урбанистика | Глазычев В.Л. | М.: Европа | 2008 | + |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Раса, нация, класс | Балибар Э., Валлерстайн И. | М.: Логос-Альтера | 2003 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Проблемы толерантности в социальных отношениях: учебное пособие | Кривцова Е.В. | Кемерово: КГУ | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Исторические города России как феномен ее культурного наследия | Крогиус В.Р. | М.: Прогресс-Традиция | 2009 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах | Ледяев В.Г | М.: ВШЭ | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Социология досуга: учебный терминологический словарь | Логунова Л.Ю. | Кемерово, КГУ | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Формы помощи в процессе изменения общественных условий | Луман Н. | М.: Директ-Медиа | 2000 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Этнология (учебник) | Тавадов Г.Т. | М.: Дашков и К | 2016 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | Этнополитология (учебник для студентов и аспирантов) | Фарукшин М.Х. | Казань: КГУ | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/> |
|  | История и теория наций и национализма | Федоров С.Е., Филюшкин А.И. | СПб.: СПбГУ | 2016 |  | <https://biblioclub.ru/> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Обучение по дисциплине ведется с применением традиционных и современных (инновационных) образовательных технологий: на основе потоково-группового метода широко используются информационно-телекоммуникационные технологии (аудиторные и внеаудиторные (для контроля и самостоятельной работы)).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; обработка текстовой, графической и эмпирической информации; подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем; использование компьютерной техники для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point преподавателем при проведении аудиторных занятий или при представлении презентаций по соответствующим темам и занятиям, подготовленных в часы самостоятельной работы.

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft Power Point, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине может быть использована информационно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения практических занятий: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.