ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.05 Психология образовательных отношений**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| **ОПК-7** | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | **ИОПК-7.1.** Знает:− основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;− закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| **ИОПК-7.2.** Умеет:− планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| **ИОПК-7.3.** Владеет:− навыками выстраивания конструктивныхотношений со всеми участниками образовательных отношений. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

**Задачи дисциплины:**

* сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
* сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
* сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в академ. час |
|  |  | Практическая подготовка |
| Контактная работа (аудиторные занятия) (всего) | 8 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| Самостоятельная работа | 55 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | - | - |
| Контактная работа | - | - |
| Самостоятельна работа по подготовке к зачету | - | - |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 9 |
| Контактная работа | 2,35 |
| Самостоятельна работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| Общая трудоемкость (час / з.е.) | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. |
| 2 | Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений.  |
| 3 | Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. |
| 4 | Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1.Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. | Лекционное занятие | Лекция-дискуссия |  |
| 2. | Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений. | Лекционное занятие | Лекция-дискуссия |  |
| Практическое занятие | Эвристическая беседа  |  |
| 3. | Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.  | Лекционное занятие | Лекция-дискуссия |  |
| Практические занятия | Эвристическая беседа |  |
| 4. | Тема 4. Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе. | Лекционное занятие | Лекция - визуализация |  |
| Практическое занятие | Работа в группах, решение ситуационных задач |  |
| Практическое занятия | Выполнение практического задания (разработка практических рекомендаций)  |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы для рефератов:**

1. Структура продуктивного учебного взаимодействия.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном пространстве.
3. Психологическая безопасность образовательной среды.
4. Учитель в системе психологической службы в школе.
5. Представления педагогов о психологической службе в школе.
6. Проектирование профессиональной позиции психолога в образовании.
7. Основы профессионально-педагогического общения.
8. Технология работы психолога с учителем.
9. Коммуникативной компетенции школьного психолога.
10. Взаимодействие психолога и педагогического коллектива.
11. Психологическая служба в структуре педагогического процесса.
12. Профессиональное психологическое сознание.
13. Ситуация учения-обучения как конфликт.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. | Тестовые задания,  |
| 2 | Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений. | Тестовые задания,  |
| 3 | Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. | Тестовые задания,  |
| 4 | Тема 4. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. | Тестовые задания,  |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник | ред. А.С. Обухов | М.: Юрайт | 2016 | + |  |
| 2. | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1. Учебник для академического бакалавриата | под ред. Дубровиной И.В. | М.: Юрайт | 2017 | + |  |
| 3. | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2. Учебник для академического бакалавриата | под ред. Дубровиной И.В. | М.:Юрайт | 2020 | + |  |
| 4. | Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум для академического бакалавриата | Штроо В.А. | М.:Юрайт | 2019 | + |  |
|  | Социальная психология: учебное пособие | Галустова О.В. | М.:  А-Приор | 2011 | + |  |
|  | Социальная педагогика: учебник | Липский И.А., Сикорской Л.Е. | М.: Дашков и Ко | 2017 | + | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).