ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.ДВ.01.02 ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)**Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **ПК-3.** | Способен разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися | **ИПК-3.1.** Знает:  - современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;  - основы коррекционно-развивающую работы с детьми и обучающимися. |
| **ИПК-3.2.** Умеет:  - разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. |
| **ИПК-3.3.** Владеет:  - Навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками. |
| **ПК-4** | Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по психологической профилактике эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков, а также на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся и педагогов | **ИПК-4.1.** Знает:  - современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;  -  **з**акономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций  - теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива |
| **ИПК-4.2.** Умеет:  **-** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;  - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. |
| **ИПК-4.3.** Владеет:  - способами планирования и реализации совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** дать студентам необходимые знания о природе девиантного поведения; раскрыть многоаспектность механизмов возникновения и проявления девиаций, показать сложную систему его детерминации разнообразными неблагоприятным факторами; познакомить с приёмами, которые могут быть использованы в коррекционной и профилактической работе.

**Задачи дисциплины:**

* Интеграция знаний, умений, навыков по распознаванию и анализу девиантных типов и форм поведения;
* Овладение умениями по психодиагностике отклонений в поведении;
* Обучение методам психопрофилактической и психокоррекционной работы.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Поведение как психологическая категория. |
| 2 | Понятие отклоняющегося поведения. Объект и предмет дисциплины |
| 3 | Детерминанты (генетические, социальные, личностные) и условия формирования отклоняющегося поведения. |
| 4 | Виды отклоняющегося поведения в детском, подростковом и юношеском и возрасте. |
| 5 | Школьная дезадаптация. Неврозы (страхи). |
| 6 | Криминальное поведение. Асоциальное поведение. |
| 7 | Аддиктивное поведение. Со-зависимое поведение. Суицид. |
| 8 | Деятельность кризисных служб по коррекции и профилактики девиантного поведения |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 2. Понятие отклоняющегося поведения. Объект и предмет дисциплины. | Лекционное занятие | Лекция-дискуссия |  |
| Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 2. | Тема 3. Детерминанты (генетические, социальные, личностные) и условия формирования отклоняющегося поведения. | Лекционное занятие | Лекция - визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания (разработка конспекта и проведение фрагмента занятия по психологии) |  |
| 3. | Тема 4. Школьная дезадаптация. Неврозы (страхи). | Практическое занятия | Выполнение практического задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1 Темы практических занятий**

**Практические занятия № 1, № 2, № 3.**

**Тема: «Методы диагностики психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением».**

Вопросы для практической проработки:

1. Исследование психологических свойств личности.
2. Изучение различных аспектов агрессивности.
3. Выявление основных отношений и ценностных ориентаций.

Работа с методиками, обработка данных, анализ результатов, краткое описание и обсуждение выводов.

**Практические занятия № 4, № 5, № 6.**

**Тема: «Методы коррекционной работы с девиантными и делинквентными детьми и подростками».**

Вопросы для практической проработки (занятие 4):

1. Формы установления контакта с подростками и детьми.
2. Методы создания в группе обстановки, благоприятной для коррекционной работы.

Вопросы для практической проработки (занятие 5):

1. Работа с агрессивным поведением.
2. Отработка страхов.

Вопросы для практической проработки (занятие 6):

1. Традиционные и нетрадиционные техники работы с состоянием (саморегуляция).
2. Самопомощь и психопрофилактика при работе с людьми с девиантным поведением.

Упражнения, игры, техники. Анализ и обсуждение полученного опыта.

**5.2 Темы рефератов**

1. Причины формирования делинквентного поведения.

2. Дефекты полоролевого воспитания как предпосылка развития дезадаптации .

3. Роль матери в формировании личности. Ошибки семейного воспитания и девиации поведения.

4. Аддиктивный тип отклоняющегося поведения. Причины формирование аддиктивного поведения

5. Жестокое обращение с детьми.

6. Сексуальное насилие как следствие и причина формирования поведенческих отклонений. Сексуальные отклонения в детстве

7. Уличные дети.

8. Школьная дезадаптация.

9. Агрессивное поведение. Становление и особенности проявления в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте.

10. Инцест.

11. Проституция несовершеннолетних как форма отклоняющегося поведения.

12. Самосознание и поведение человека.

13. Эмоциональный мир ребёнка и его поведение.

14. Причины формирования криминального поведения

15 Причины формирования асоциального поведения

16. Воровство в детстве и возможные причнны воровства

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1 - 8 | Тестовые задания, реферат |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование | | Авторы | Место издания | Год издания | | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | | Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие | | Книжникова, С.В. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2014 | | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 2. | | Девиантология : практикум | | Финогеева, Э.А | Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры | 2014 | | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 3. | | Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник | | Л. Б. Шнейдер | М. : Юрайт | 2018 | | + |  |
| 4. | | Психология девиантного поведения : учебное пособие | | Менделевич , В. Д. | СПб. : Речь | 2008 | | + |  |
| 5. | | Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие | | Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбников | СПб.: Питер | 2010 | | + |  |
| 6. | | Девиантология: хрестоматия | Под ред. Клейберг Ю. А. | СПб. : Речь | | 2007 | + |  |
| 7. | | Девиантное поведение в вопросах и ответах: учеб. пособ. | Ю. А. Клейберг | М. : МПСИ | | 2008 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).