ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.02 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**

(год начала подготовки – 2019)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Индекс компетенции
 | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| **УК-1** | Способен осуществлятьпоиск, критическийанализ информации иприменять системныйподход для решенияпоставленных задач | **ИУК 1.1**. Знает: - теорию системного анализа; - алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. |
| **ИУК 1.2.** Умеет: - осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; - использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; 1. - оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.
 |
| **ИУК 1.3**. Владеет: - готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности. |
| **ОПК-8** | Способен осуществлятьпедагогическуюдеятельность на основеспециальных научных знаний | **ИОПК-8.1** Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционированияобразовательных систем, роль и место образования в жизничеловека и общества |
| **ИОПК-8.2** Умеет:- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. |
| **ИОПК-8.3** Владеет: - методами, формами и средствамиобучения и развития, в том числе выходящими за рамкиучебных занятий, для осуществления проектнойдеятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.;- действиями организации различных видов внеурочнойдеятельности: игровой, учебно-исследовательской,художественно-продуктивной, культурно-досуговой сучетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| **ПК-20**  | Способен планировать и проводить психологическое исследование | **ИПК 20.1.** Знает: - основные методы планирования и проведения психологическое исследование. |
| **ИПК 20.2.** Умеет: - планировать и проводить психологическое исследование. |
| **ИПК 20.3**. Владеет: - навыками планирования и проведения психологического исследования. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовка контингента обучающихся, обладающих знаниями об организации, принципах научных исследований и профессиональными компетенциями, необходимыми в научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

* изучить понятие науки, методологические основы научного исследования, особенности методики проведения исследования и написания выпускной квалификационной работы;
* сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* сформировать мотивационные установки к организации и самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного и научного потенциала, его применению при решении задач в предметной сфере профессиональной деятельности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 88 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 40 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 48/- | 2/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 56 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 180/5 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 26 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 14/- | 2/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 145 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 180/5 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Раздел 1. Методология и методы эмпирических исследований. Тема 1. Введение |
| 2. | Тема 2. История становления экспериментальной психологии |
| 3. | Тема 3. Методологические основы экспериментальной психологии |
| 4. | Тема 4. Неэкспериментальные психологические методы |
| 5. | Тема 5. Научное исследование, его принципы и структура |
| 6. | Тема 6. Типы эмпирических данных: L, Q, T - данные |
| 7. | Тема 7. Психология психологического эксперимента |
| 8. | Тема 8. Планирование, цель и задачи эксперимента |
| 9. | Раздел 2. Эмпирическая обработка экспериментальных данных. Тема 9. Проблемы компьютеризации психологических исследований |
| 10. | Тема 10. Математико-статистическая обработка экспериментальных данных с использованием PCIBM |
| 11. | Тема 11. Заключение: перспективы развития экспериментальной психологии, эмпирических методов исследований |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 2. История становления экспериментальной психологии. | Лабораторное занятие | Групповое обсуждение |  |
| 2 | Тема 3. Методологические основы экспериментальной психологии.исследования. | Лабораторное занятие | Деловая игра |  |
| 3 | Тема 7. Психология психологического эксперимента. Этический кодекс психолога. | Лабораторное занятие | Решение ситуационных задач, работа в группах, групповое обсуждение | Кейс-метод |
| 4 | Тема 8. Планирование, цель, задачи и организация проведения эксперимента. | Лабораторное занятие | Разработка проекта |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Наука как основная форма познания.
2. Аргументация, ее роль и способы.
3. Наука как основная форма познания.
4. Логика и замысел научного исследования.
5. Содержание этапов научного исследования.
6. Составление программы исследования.
7. Критерии, предъявляемые к составлению программы исследования.
8. Определение темы и проблемы исследования.
9. Взаимодействие теории и метода. Профессиональная методология.
10. Методы математико-статистической обработки информации. Метод корреляции.
11. Использование баз данных.
12. Правила оформления результатов исследования.
13. Основные идеи, методы и достижения немецкой, английской, французской, американской и русской экспериментальной психологии к началу XX века.
14. Методология научного исследования. Метод и методика исследования. Классификация психологических методов.
15. Эксперимент как вид практической деятельности психолога. Виды психологического эксперимента.
16. Теории, гипотезы и факты в структуре психологических знаний.
17. Психологическое исследование (эксперимент). Основные этапы. Проблема, объект и предмет исследования.
18. Выдвижение гипотезы эксперимента. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод при проверке психологических гипотез.
19. Роль экспериментальной гипотезы в дедуктивном выводе. Асимметрия экспериментального вывода. Индуктивные методы вывода (законы Милля).
20. Психология психологического эксперимента: личность исследователя и испытуемого, особенности взаимодействие между ними.
21. Этические проблемы в психологии и психологическом эксперименте. Этический кодекс психолога.
22. Типы эмпирических данных: L, Q, T - данные.
23. Переменные в психологическом эксперименте.
24. Психологическое исследование и обследование (разница целей и последующих обобщений).
25. Методики выявления особенностей ощущений, внимания, памяти, мышления, эмоционально-мотивационных и личностных свойств.
26. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора группы и способам задания экспериментального и контрольного условий.
27. Планирование, цель и задачи эксперимента.
28. Подготовка эксперимента. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента.
29. Психологическое обследование. Подготовка, организация психологического обследования. Отчет по результатам экспериментального исследования.
30. Эмпирическая обработка данных эксперимента. Регистрационные листы, сводные таблицы, формирование базы данных.
31. Математико-статистическая обработка экспериментальных данных. Анализ первичных статистик.
32. Понятие нормального распределения. Кривая Гаусса.
33. Коэффициент асимметрии, эксцесс.
34. Первичные статистики. Средняя арифметическая, стандартное отклонение, статистическая ошибка средней арифметической, коэффициент вариации.
35. Методы параметрической статистики. Оценка достоверности отличий (t-критерий Стьюдента).
36. Методы параметрической статистики. Корреляционный анализ, коэффициент корреляции Пирсона.
37. Психологическое шкалирование. Стэновая шкала, квантильная стандартизация.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Разделы 1-11 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Экспериментальная психология: практикум | сост. Белашева И.В., Лукьянов А.С., Суворова А.В., Погорелова В.А. | Ставрополь: СКФУ | 2016 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 2 | Экспериментальная психология. Учебное пособие. | Дружинин В. Н | СПб.: Изд-во «Питер» | 2012 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 3 | Экспериментальная психология: учебник и практикум | Константинов В.В. | М. : Юрайт | 2018 | + |  |
| 4 | Экспериментальная психология : пособие | Назаров А.И. | М.: Директ-Медиа | 2013 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 5 | Экспериментальная психология: учебник для студентов психологических вузов и факультетов  | Никандров, В. В. | СПб. : Речь | 2007 | + |  |
| 6 | Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие  | Зарипова И.Р. | Казань : КГТУ | 2008 | + | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).