ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

ПРОГРАММА

**Б3.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями**

**в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) **Адаптивное физическое воспитание**

**в общеобразовательных учреждениях**

(год начала подготовки 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Государственный экзамен по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях имеет целью произвести оценку освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование следующего перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9, а также оценить профессиональные умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний в конкретной ситуации. Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным обучающимся за период обучения.

Задачи государственного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих компетенции выпускника;

- определение соответствия подготовки выпускника квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных вопросов физической культуры, умения и навыки построения методической системы обучения в адаптивной физической культуре.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам учебного плана. Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватывают содержание основных модулей/дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях, реализуемых в рамках основной образовательной программы: «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Социальная защита инвалидов», «Теория и методика адаптивного спорта», «История адаптивной физической культуры», «Правовые основы адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация», «Основы учебно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре», «Материально-техническая база адаптивной физической культуры», «Врачебный и педагогический контроль в адаптивной физической культуре», «Основы экономики и менеджмента физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры».

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из трех вопросов). В ходе проведения государственного экзамена проверяется теоретическая и практическая подготовка обучающихся, уровень сформированности их профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности при решении практических задач; навыки использования современных информационных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Раздел 1. «Теория и организация адаптивной физической культуры».**

Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Взаимосвязь понятий «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция». Краткая характеристика компонентов адаптивной физической культуры.

Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социо-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал». Классификация инвалидов. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к личностным и профессиональным качествам (к квалификации). Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья.

Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа адаптивной физической культуры.

Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место адаптивной физической культуры в социальной интеграции (формировании социального статуса) лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Цель и основные задачи адаптивной физической культуры. Пути решения образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач.

Характеристика социальных и педагогических функций адаптивной физической культуры.

Характеристика социальных и специально-методических принципов адаптивной физической культуры.

Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

Классификация и характеристика методов обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.

Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).

Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.

Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных учреждений. З Задачи и формы адаптивного физического воспитания. Структура и содержание образовательных программ по адаптивной физической культуре.

Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Классификация задержек психического развития.

Задачи, содержание и особенности организации проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных коррекционных образовательных учреждений VI типа.

Задачи, содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

**Раздел 2. «Частные методики адаптивной физической культуры».**

Специфика использования вербальных и невербальных методов. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.

Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.

Особенности развития и коррекция координационных способностей на примере точности или дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у глухих и слабослышащих дошкольников и школьников.

Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией.

Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией.

Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание). Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.

Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта.

Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями церебрального паралича. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.

Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений детей с последствиями церебрального паралича.

Методика лечебного плавания, иппотерапия, фитбол-гимнастика для детей с последствиями церебрального паралича.

Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара.

Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.

Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.

Особенности методики лечебного плавания и гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.

**Раздел 3. «Специальная педагогика».**

Понятие о дефекте и его структура. Соотношение параметров первичного дефекта и особенности образования вторичных нарушений.

Роль и значение основных положений теории Л.С. Выготского для адаптивной физической культуры.

Понятие депривации. Ее виды, депривационный синдром.

Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности ее формирования.

Особенности воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом (РДА). Причины и проявления раннего детского аутизма.

Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями. Родительские общественные организации и их деятельность.

Образование детей с нарушениями психического развития в домашних условиях.

**Раздел 4. «Специальная психология».**

Иерархия потребностей (по А. Маслоу). Причины слабого проявления потребности в самоактуализации у детей с нарушениями в развитии. Понятие о «Я-концепции». Характеристика «Я-реального», «Я-зеркального» и «Я- идеального».

Анализ понятий «стресс», «профессиональный стресс», основные источники дистресса специалиста адаптивной физической культуры.

Эмоциональная сфера и ее особенности у детей с нарушениями в развитии.

Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от остроты и стадии болезни, в зависимости от затрагиваемых органов и систем, от степени инвалидизации, угрозы жизни. Особенности влияния социальных факторов на формирование внутренней картины болезни.

Механизмы психологической защиты у больных с различной патологией. Определение, классификация психологической защиты.

Суицидальное поведение у детей и подростков. Мотивы суицидального поведения. Внутреннее и внешнее суицидальное поведение. «Антисуицидальный барьер».

Основные синдромы наркомании. Особенности подростковой наркомании. Современные представления о развитии хронического алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.

**Раздел 5. «Социальная защита инвалидов».**

Определение понятия «социальная защита инвалидов». Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.

Основные направления реабилитации, их краткая характеристика. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и ее значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.

Права и льготы инвалидов в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении. Организация протезно-ортопедической помощи инвалидам, права, социальные гарантии.

**Раздел 6. «Теория и методика адаптивного спорта».**

Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

Цель, принципы, основное содержание игр Специальной Олимпиады. Виды адаптивного спорта в программе Специальной Олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участников соревнований.

Игра и ее роль в психическом и физическом развитии детей с отклонениями в состоянии здоровья (на примере одной нозологической группы).

Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).

Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация.

Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.

Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.

Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Методика дыхательной гимнастики Бутейко.

Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.

Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.

Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.

Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».

Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.

Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.

Легкая атлетика в программе Паралимпийских игр. Организация и особенности проведения соревнований по легкой атлетике.

Баскетбол на колясках как вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по баскетболу на колясках.

Волейбол сидя – вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по волейболу сидя.

Гол-бол как вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по гол-болу.

Следж-хоккей как вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по следж-хоккею.

Биатлон как вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по биатлону.

Горнолыжный спорт в программе Паралимпийских игр. Организация и особенности проведения соревнований по горнолыжному спорту.

Хоккей на полу в программе Специальных Олимпийских игр. Организация и особенности проведения соревнований по хоккею на полу.

Танцы на колясках как вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по танцам на колясках.

**Раздел 7. «История адаптивной физической культуры».**

Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц споражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Паралимпийского движения.

История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в нашей стране и за рубежом. История Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.

История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.

История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.

**Раздел 8. «Правовые основы адаптивной физической культуры».**

Общественные физкультурно-спортивные организации, их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

**Раздел 9. «Физическая реабилитация».**

Понятие о здоровье. Понятие о предболезни и болезни, признаки, классификация, периоды. Понятие о норме и патологии: определение, признаки.

Методы реабилитации (восстановительного лечения) детей с последствиями церебрального паралича.

Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.

Средства и методы реабилитационного лечения при травмах позвоночника.

**Раздел 10. ««Основы учебно-исследовательской работы в адаптивной физической культуре».**

Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта инвалидов.

Цель, задачи и содержание научно-методической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

**Раздел 11. «Материально-техническая база адаптивной физической культуры».**

Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с последствиями церебрального паралича. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.

Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних или верхних конечностей для занятий спортивной деятельностью.

Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

**Раздел 12. «Врачебный и педагогический контроль в адаптивной физической культуре».**

Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития.

Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле. Методы тестирования физической работоспособности.

Медицинская классификация и спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте.

Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

**Раздел 13. «Основы экономики и менеджмента физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры».**

Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры и за рубежом.

Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.

Общественные физкультурно-спортивные организации, их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования. Взаимосвязь понятий «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция». Краткая характеристика компонентов адаптивной физической культуры.
2. Характеристика объекта педагогической деятельности в адаптивной физической культуре. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социо-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал». Классификация инвалидов. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Требования к личностным и профессиональным качествам (к квалификации). Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
4. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц споражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Паралимпийского движения.
5. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в нашей стране и за рубежом. История Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.
6. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.
7. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
8. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры и за рубежом.
9. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.
10. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья.
11. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа адаптивной физической культуры.
12. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место адаптивной физической культуры в социальной интеграции (формировании социального статуса) лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
13. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры. Пути решения образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач.
14. Характеристика социальных и педагогических функций адаптивной физической культуры.
15. Характеристика социальных и специально-методических принципов адаптивной физической культуры.
16. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).
17. Классификация и характеристика методов обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
18. Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.
19. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).
20. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).
21. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).
22. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп (на примере одной).
23. Адаптивное физическое воспитание в системе образовательных учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания. Структура и содержание образовательных программ по адаптивной физической культуре.
24. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.
25. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.
26. Цель, принципы, основное содержание игр Специальной Олимпиады. Виды адаптивного спорта в программе Специальной Олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участников соревнований.
27. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
28. Специфика использования вербальных и невербальных методов. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
29. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.
30. Особенности развития и коррекция координационных способностей на примере точности или дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у глухих и слабослышащих дошкольников и школьников.
31. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
32. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией.
33. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией.
34. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание). Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
35. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Классификация задержек психического развития.
36. Задачи, содержание и особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.
37. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с проблемами интеллекта.
38. Задачи, содержание и особенности организации проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников специальных коррекционных образовательных учреждений VI типа.
39. Психолого-педагогическая характеристика детей с последствиями церебрального паралича. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
40. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений детей с последствиями церебрального паралича.
41. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с последствиями церебрального паралича. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
42. Методы реабилитации (восстановительного лечения) детей с последствиями церебрального паралича.
43. Методика лечебного плавания, иппотерапия, фитбол-гимнастика для детей с последствиями церебрального паралича.
44. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.
45. Средства и методы реабилитационного лечения при травмах позвоночника.
46. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.
47. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени.
48. Особенности методики лечебного плавания и гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
49. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних или верхних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
50. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития.
51. Определение понятия «социальная защита инвалидов». Основные задачи и содержание социальной защиты инвалидов. Основные формы социальной защиты инвалидов, их характеристика.
52. Основные направления реабилитации, их краткая характеристика. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) и ее значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.
53. Права и льготы инвалидов в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении. Организация протезно-ортопедической помощи инвалидам, права, социальные гарантии.
54. Общественные физкультурно-спортивные организации, их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов.
55. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле. Методы тестирования физической работоспособности.
56. Медицинская классификация и спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте.
57. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
58. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
59. Понятие о дефекте и его структура. Соотношение параметров первичного дефекта и особенности образования вторичных нарушений.
60. Роль и значение основных положений теории Л.С. Выготского для адаптивной физической культуры.
61. Понятие депривации. Ее виды, депривационный синдром.
62. Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности ее формирования.
63. Особенности воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом (РДА). Причины и проявления раннего детского аутизма.
64. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями. Родительские общественные организации и их деятельность.
65. Образование детей с нарушениями психического развития в домашних условиях.
66. Анализ понятий «стресс», «профессиональный стресс», основные источники дистресса специалиста адаптивной физической культуры.
67. Эмоциональная сфера и ее особенности у детей с нарушениями в развитии.
68. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от остроты и стадии болезни, в зависимости от затрагиваемых органов и систем, от степени инвалидизации, угрозы жизни. Особенности влияния социальных факторов на формирование внутренней картины болезни.
69. Механизмы психологической защиты у больных с различной патологией. Определение, классификация психологической защиты.
70. Суицидальное поведение у детей и подростков. Мотивы суицидального поведения. Внутреннее и внешнее суицидальное поведение. «Антисуицидальный барьер».
71. Основные синдромы наркомании. Особенности подростковой наркомании. Современные представления о развитии хронического алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.
72. Понятие о здоровье. Понятие о предболезни и болезни, признаки, классификация, периоды. Понятие о норме и патологии: определение, признаки.
73. Игра и ее роль в психическом и физическом развитии детей с отклонениями в состоянии здоровья (на примере одной нозологической группы).
74. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
75. Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация.
76. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
77. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
78. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Методика дыхательной гимнастики Бутейко.
79. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.
80. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
81. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
82. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
83. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
84. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
85. Легкая атлетика в программе Паралимпийских игр. Организация и особенности проведения соревнований по легкой атлетике.
86. Баскетбол на колясках как вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по баскетболу на колясках.
87. Волейбол сидя – вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по волейболу сидя.
88. Гол-бол как вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по гол-болу.
89. Следж-хоккей как вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по следж-хоккею.
90. Биатлон как вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по биатлону.
91. Горнолыжный спорт в программе Паралимпийских игр. Организация и особенности проведения соревнований по горнолыжному спорту.
92. Хоккей на полу в программе Специальных Олимпийских игр. Организация и особенности проведения соревнований по хоккею на полу.
93. Танцы на колясках как вид паралимпийского спорта. Организация и особенности проведения соревнований по танцам на колясках.
94. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта инвалидов.
95. Цель, задачи и содержание научно-методической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
96. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

**4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене обучающийся получает экзаменационный билет. Каждый билет содержит 3 вопроса из фонда оценочных средств, два вопроса теоретического характера, третий вопрос практического.

Процедура сдачи государственного экзамена включает:

* ответ обучающегося на вопросы билета;
* ответы обучающегося на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии;
* обсуждение ответов обучающегося членами ГЭК, выставление и объявление оценок (оценки объявляются всей группе после окончания экзамена).

Устный ответ обучающегося на государственном экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов, всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет оценки каждому обучающемуся за сдачу государственного экзамена. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**5.1 основная литература:**

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник : [12+] / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст : электронный.
2. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1669-4. – Текст : электронный.
3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст : электронный.
4. Кадыров, Равель Мингараевич. Теория и методика физической культуры [Текст] : [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по дисциплине "Теория и методика физ. культуры", напр. подготовки "Физ. культура" , "Пед. образование" (квалиф. -бакалавр)] / Р. М. Кадыров, Д. В. Морщинина ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАУ Фед. ин-т разв. образования]. - Москва: Кнорус, 2016. - 132 с. : рис., табл. - (Бакалавриат). - Библиогр. : с. 130-132. - 500 экз. - ISBN 978-5-406-04146-8 (в м. пер.)
5. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник / ред. Ю. Ф. Курамшин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Сов. спорт, 2007. - 463 с. - 500 экз. - ISBN 978-5-9718-0192-4
6. Общая педагогика Столяренко А.М. М.: Юнити-Дана 2015 - <http://biblioclub.ru>
7. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов Торосян В.Г. М.: ВЛАДОС 2015 <http://biblioclub.ru>

**5.2 дополнительная литература:**

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. И. Евсеев ; рец.: А. Г. Трушкин, Н. К. Ковалев. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 382 с. - 5000 экз. - ISBN 5-222-06798-х
2. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033100 - Физ. культура / Л.И. Лубышева. - М. : Академия, 2001. - 240 с. : ил. - ("Высшее образование"). - ISBN 5-7695-0804-3
3. Педагогика физической культуры и спорта [Текст] : учебник для студ. вузов / С. Д. Неверкович [и др.] ; ред. С. Д. Неверкович. - М. : Academia, 2010. - 336 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование : физическая культура и спорт). - Библиогр. в конце глав. - 2500 экз. - ISBN 978-5-7695-6399-7 (в пер.)
4. Степанова, О.Н. Маркетинг в физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студ., преподав., аспирантов вузов, осущ. образоват. деят. по напр. "Физическая культура" / О. Н. Степанова. - М. : Советский спорт, 2008. - 480 с. : табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр. в конце тем. - 1500 экз. - ISBN 978-5-9718-0249-5 (в пер.)
5. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по специальности - Физическая культура и спорт / В. Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2010. - 203 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 200-202. - 4000 экз. - ISBN 978-5-9746-0130-9 (в пер.)
6. Масалова, О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью [Текст] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогика" / О. Ю. Масалова. - М. : Кнорус, 2012. - 184 с. : рис., табл. - Библиогр.: с.168-170 . - 1500 экз. - ISBN 978-5-406-01030-3 (в м. пер.)
7. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика [Текст] : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по специальности - "Физическая культура и спорт", "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"] / А. В. Менхин. - М. : Физическая культура, 2007. - 149, [1] с. - Библиография: с. 140-149. - 1000 экз. - ISBN 978-5-9746-0089-0 (в обл.)
8. Физическая культура для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] : учебно-метод. пособие / Н. В. Кафтанова [и др.] ; рец. Ю. М. Зубарев ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. - СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. - 68 с. : рис., табл. - Библиогр.: с.64-65 . - Словарь терм.: с. 63. - 300 экз. - ISBN 978-5-8290-1176-5 (в обл.)
9. Ильина, И.А. Организация учебно-практической деятельности студентов по дисциплине "Легкая атлетика" [Текст] : учебно-метод. пособие / И. А. Ильина ; рец. Д. В. Григорьев ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. - СПб. : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2012. - 100 с. : табл. - Библиогр.: с. 41-42. - 500 экз. - ISBN 978-5-8290-1166-6 (в обл.)
10. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре [Текст] : учебник : [для вузов по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура"] / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - Москва : Академия, 2013. - 254, [1] с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 226-227. - 1500 экз. - ISBN 978-5-7695-9504-2 (в пер.).
11. Кузнецов, В. с. Теория и методика физической культуры [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. С. Кузнецов. - Москва : Академия, 2012. - 409, [2] с. : рис., табл. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 405. - 2000 экз. - ISBN 978-5-7695-8434-3 (в пер.)
12. Караулова, Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. [для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению бакалавриата "Физ. культура"] / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. - Москва : Академия, 2012. - 296, [1] с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 290-293. - 1200 экз. - ISBN 978-5-7695-7456-6 (в пер.)
13. Руководство к написанию выпускной квалификационной работы по специальности 033100 Физическая культура [Текст] : учебно-метод. пособие / [Т. П. Елисеева [и др.] ; рец.: Е. М. Чепаков, И. Н. Хохлов] ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. - СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2006. - 59, [1] с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 47-49. - 300 экз. - (в обл.)
14. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] : учебник [для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования] / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - Москва : КноРус, 2011. - 365 с. ; 22 см. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 364-365. - 2000 экз. - ISBN 978-5-406-00846-1 (в пер.)
15. Педагогика: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина М.: Юрайт 2012.

**6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

2. Научная электронная библиотека «Elibrary» – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp

3. Электронная библиотека диссертаций – Режим доступа: www.diss.rsl.ru

4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» – Режим доступа: http://cyberleninka.ru

5. Федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

6. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» - Режим доступа: http://e.lanbook.com

7. Лениздат.ру – Режим доступа: http://www.lenizdat.ru/

8. Всероссийский интернет-педсовет – Режим доступа: http://pedsovet.org

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – Режим доступа: http://window.edu.ru

11. Современные проблемы образования – Режим доступа: www.v4udsu.ru/science/el\_izd

12. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» - Режим доступа: http://www.science-education.ru/

13. «Фундаментальные исследования» (научный журнал) – Режим доступа: www.rae.ru

14. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание – Режим доступа: [www.pmedu.ru](http://www.pmedu.ru)

1. Международный паралимпийский комитет – http://www.paralympic.org/
2. Европейский паралимпийский комитет – http://www.europaralympic.org/
3. Международная спортивная ассоциация слепых – http://www.ibsa.es/
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – http://www.inas-fid.org/
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – http://www.iwasf.com/iwasf/
6. Паралимпийский комитет России – http://www.paralymp.ru/
7. Паралимпийский комитет Москвы – http://www.mosparalimp.ru
8. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» –http://www.rezeptsport.ru/
9. Российский фонд поддержки инвалидов – http://parasport.ru/
10. Специальная Олимпиада России – http://www.spolrussia.ru/
11. Всероссийское общество глухих – http://www.voginfo.ru/
12. Всероссийское общество слепых – http://www.vos.org.ru/