ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.01.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЯДРА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Прикладная математика и информатика в образовании**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Знает принципы, методы и требования, всех этапах его жизненного цикла предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.  ИУК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.  ИУК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла. |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.  ИУК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.  ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.  УК-6.2. Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную  деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.  УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. |
| ПК-1 | Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам предметной области направленности магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ИПК-1.1. Знает преподаваемый предмет;  психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.  ИПК-1.2. Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные  технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.  ИПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) для образовательной организации разных уровней образования | ИПК-2.1. Знает принципы проектирования и реализации учебных программ по математике и информатике для образовательной организации разных уровней образования.  ИПК-2.2. Умеет проектировать и реализовывать учебные программы по математике и информатике для образовательной организации разных уровней образования.  ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации учебных программ по математике и информатике для образовательной организации разных уровней образования. |
| ПК-3 | Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения с учетом возрастных, психолого-физиологических и образовательных потребностей обучающихся | ИПК-3.1. Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательной деятельности.  ИПК-3.2. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся, разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.  ИПК-3.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся. |
| ПК-4 | Способен разрабатывать методическое обеспечение учебного предмета на разных уровнях обучения | ИПК-4.1 Знает педагогические принципы разработки методического обеспечения учебного предмета; виды и функции методического обеспечения учебного предмета; особенности методического обеспечения соответствующего уровня обучения; требования к структуре и содержанию, правила оформления методического обеспечения учебного предмета.  ИПК-4.2- Умеет отбирать содержание методического обеспечения учебного предмета; выбирать форму и формат представления методического обеспечения учебного предмета.  ИПК-4.3- Владеет современными средствами разработки методического обеспечения учебного предмета. |
| ПК-5 | Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования | ИПК-5.1. Знает современные проблемы  науки и образования.  ИПК-5.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.  ИПК-5.3. Владеет умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области педагогической деятельности, к написанию выпускной квалификационной работы магистра.

Задачи дисциплины:

* знакомство с совокупностью методов и принципов, используемых в процессе научного исследования, строением и свойствами научного знания, его генезиса и функционирования, закономерностями развития науки;
* развитие умений аналитической, проектной, научно-исследовательской деятельности;
* знакомство с историей становления диссертации как квалификационной научной работы, современными формами подготовки диссертации;
* развитие умений выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
* освоение приёмов обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом имеющихся данных;
* формирование навыков вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
* развитие умений подводить итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
* обучение системному анализу общих тенденций и конкретных ситуаций в области педагогической науки и практики;
* овладение методическим аппаратом, позволяющим исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области педагогики.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Моделирование и реализация учебного процесса.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности. Данной дисциплиной закладываются основы эффективного использования методов научного исследования в профессиональной педагогической деятельности будущего выпускника магистратуры. У обучающихся формируется научный стиль мышления, значимый в профессиональной деятельности в условиях информатизации общества.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 20 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 79 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Содержание, цели и задачи научно-исследовательской работы магистрантов. |
| 2 | Классификация и методы оценки научно-исследовательской работы магистрантов. |
| 3 | Информационное обеспечение научно-исследовательской работы магистрантов. |
| 4 | Анализ и результаты научно-исследовательской работы. |
| 5 | Пути совершенствования научно-исследовательской работы магистрантов в вузе. |
| 6 | Создание творческого ядра научного исследования как основной элемент исследовательского поиска. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Содержание, цели и задачи научно-исследовательской работы магистрантов. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  разбор конкретных ситуаций |  |
| 2. | Классификация и методы оценки научно-исследовательской работы магистрантов. | лекционное занятие  практическое занятие | эвристическая беседа  разбор конкретных ситуаций |  |
| 4. | Информационное обеспечение научно-исследовательской работы магистрантов. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  разбор конкретных ситуаций |  |
| 5. | Анализ и результаты научно-исследовательской работы. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  разбор конкретных ситуаций |  |
| 6. | Пути совершенствования научно-исследовательской работы магистрантов в вузе. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  разбор конкретных ситуаций |  |
| 7. | Создание творческого ядра научного исследования как основной элемент исследовательского поиска. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  выполнение практического задания | проектирование ядра выпускной квалификационной работы магистра |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы конспектов:**

1. Содержание, цели и задачи научно-исследовательской работы магистрантов.
2. Классификация и методы оценки научно-исследовательской работы магистрантов.
3. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов.
4. Анализ и результаты научно-исследовательской работы.
5. Пути совершенствования научно-исследовательской работы магистрантов в вузе.

**5.2 Вопросы для подготовки к практическим занятиям:**

*Раздел 1.  Содержание, цели и задачи научно-исследовательской работы магистрантов.*

1. Понятие науки и ее статус. Функции и задачи науки.

2. Роль научного сообщества в науке.

3. Фундаментальные и прикладные исследования.

4. Магистерская диссертация как вид научного исследования.

5. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.

6. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.

7. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.

*Раздел 2. Классификация и методы оценки научно-исследовательской работы магистрантов.*

1. Понятие научного исследования.

2. Характеристика методов научного исследования.

3. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

4. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

5. Научные методы исследования: построение теоретического знания.

6. Научные методы исследования: построение эмпирического знания.

7. Анализ документов как метод исследования.

8. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».

9. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

10. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.

11. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.

12. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.

*Раздел 3. Информационное обеспечение научно-исследовательской работы магистрантов.*

1. Этапы и структура процесса научного исследования.

2. Разработка плана исследования.

3. Обоснование достоверности результатов научного исследования.

4. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».

5. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?

6. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.

7. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

8. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

9. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

10. Информационное обеспечение научных исследований.

11. Научный поиск информации. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий.

*Раздел 4. Анализ и результаты научно-исследовательской работы.*

1. Апробация результатов научных исследований.

2. Методика подготовки доклада по результатам научной работы.

3. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

4. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

5. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

*Раздел 5. Пути совершенствования научно-исследовательской работы магистрантов в вузе.*

1. Изучение передового опыта организации НИР обучающихся.

2. Государственные программы поддержки научных исследований.

**5.3.** **Перечень практических заданий:**

**Практическое задание №1. Понятийный аппарат научного исследования**

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.

2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

**Практическое задание №2. Этапы научного исследования**

1. Как выстроить план научного исследования?

2. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?

3. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?

4. Как соотносятся задачи исследования и его структура?

5. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?

**Практическое задание №3. Методика проведения научного исследования**

1. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.

2. Укажите вариативность построения научного исследования.

3. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.

4. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.

5. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

6. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

**Практическое задание №4. Культура и мастерство исследователя**

1. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.

2. Мастерство исследователя это…?

3. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?

4. В чем, по вашему проявляется научная добросовестность и этика исследователя?

5. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

**Практическое задание № 5. Подготовка и публикация научной статьи**

1. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.

2. Как провести анализ и обобщение литературы по теме?

3. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.

4. Правила цитирования, ссылки и сноски.

**Практическое задание № 6. Методология диссертационного исследования**

1. В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?

2. Архитектура диссертации это…?

3. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации.

4. Основные требования к научной этике цитирования.

5. Стиль и особенности языка диссертации.

6. В чем выражаются особенности магистерской, кандидатской и докторской диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.

**Практическое задание №7. Автореферат диссертации и подготовка к защите**

1. Автореферат как квинтэссенция диссертации.

2. Назовите стилевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации.

3. Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

4. Автореферат магистерской, кандидатской и докторской диссертации: в чем их различие и сходство?

5.  Процедура публичной защиты магистерской диссертации

**5.4. Вопросы для устного опроса:**

1. Научно-исследовательский сектор вуза и НИР магистрантов.

2. Содержание, принципы, формы и способы организации НИР магистрантов.

3. Планирование и механизм регулирования НИР магистрантов.

4. Классификация научных исследований.

5. Фундаментальные и прикладные научно-исследовательские работы.

6. Методы оценки научно-технических результатов научно-исследовательской работы магистрантов.

7. Творческое ядро научного исследования.

8. Методы психолого-педагогического исследования.

9. Способы формулирования темы научного исследования.

10. Мониторинг литературы как эффективный метод поиска новых идей.

11. Способы формулирования актуальности исследования.

12. Методы поиска научной информации по теме исследования. Основные источники научной информации

13. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Библиографические указатели. 14. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). Интернет-ресурсы. Особенности использования интернет-ресурсов. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги. Виды публикаций.

15. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

16. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.

17. Композиционно-структурная организация научного текста.

18. Методика подготовки доклада и презентации к публичной защите результатов исследования.

19. Особенности доклада как вида передачи научной работы.

20. Искусство речи. Презентация как удобный и эффектный способ.

21. Общие принципы построения презентаций.

22. Определение необходимого количества слайдов.

23. Содержание и оформление слайдов презентации.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Разделы 1-5 | Проверка наличия конспектов.  Устный опрос, тест |
| 2 | Разделы 1-5 | Проверка практических заданий. |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

***Темы конспектов.***

Представлены в разделе 5.1.

***Примеры тестовых заданий.***

Вопрос 1. *Выберите один правильный ответ*. Отличительными признаками научного исследования являются:

1. целенаправленность

2. поиск нового

3. систематичность

4. строгая доказательность

5. все перечисленные признаки

Ответ 5.

Вопрос 2. *Выберите один правильный ответ*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

1. метод

2. принцип

3. эксперимент

4. разработка

Ответ 1.

Вопрос 3. *Выберите один правильный ответ*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

1. наука

2. апробация

3. концепция

4. теория

Ответ 1.

Вопрос 4. *Выберите один правильный ответ*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

1. методология

2. идеология

3. аналогия

4. морфология

Ответ 1.

Вопрос 5. *Выберите один правильный ответ*. К общелогическим методам исследования не относится:

1. анализ

2. синтез

3. абстрагирование

4. эксперимент

Ответ 4.

Вопрос 6. *Выберите один правильный ответ*. Замысел исследования – это…

1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

2. литературное оформление результатов исследования

3. накопление фактического материала

Ответ 1.

Вопрос 7. *Выберите один правильный ответ*. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1. фундаментальная

2. прикладная

3. в виде разработок

4. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Ответ 4.

Вопрос 8. *Выберите один правильный ответ*. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета – это …

1. анализ

2. синтез

3. индукция

4. дедукция

Ответ 2.

Вопрос 9. *Выберите один правильный ответ*. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый – это…

1. наблюдение

2. эксперимент

3. аналогия

4. синтез

Ответ 3.

Вопрос 10. *Выберите один правильный ответ*. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется…

1. научная теория

2. научная практика

3. научный метод

4. научное исследование

Ответ 4.

Вопрос 11. *Выберите один правильный ответ*. Проблема научного исследования – это…

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

2. то, что не получается у автора научного исследования

3. источник информации, необходимой для исследования

4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Ответ 1.

Вопрос 12. *Выберите один правильный ответ*. Объект научного исследования – это…

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

2. то, что не получается у автора научного исследования

3. источник информации, необходимой для исследования

4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Ответ 3.

Вопрос 13. *Выберите один правильный ответ*. Предмет научного исследования – это …

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

2. то, что не получается у автора научного исследования

3. источник информации, необходимой для исследования

4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования, то что находится в границах объекта исследования

Ответ 4.

Вопрос 14. *Выберите один правильный ответ*. Цель научного исследования – это …

1. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

2. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

3. источник информации, необходимой для исследования

4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Ответ 1.

Вопрос 15. *Выберите один правильный ответ*. Тема научного исследования – это…

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

3. источник информации, необходимой для исследования

4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Ответ 1.

Вопрос 16. *Выберите один правильный ответ*. Гипотеза научного исследования – это…

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

3. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

4. источник информации, необходимой для исследования

Ответ 3.

Вопрос 17. *Выберите один правильный ответ*. Метод научного исследования – это…

1. система последовательных действий, модель исследования

2. предварительные обобщения и выводы

3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

4. способ исследования, способ деятельности

Ответ 4.

Вопрос 18. *Выберите один правильный ответ*. Методика научного исследования – это …

1. система последовательных действий, модель исследования

2. предварительные обобщения и выводы

3. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

4. способ исследования, способ деятельности

Ответ 1.

Вопрос 19. *Выберите несколько правильных ответов*. Научный проект при своей реализации включает в себя три фазы. Какие из перечисленных фаз являются лишними?

1. фаза проектирования

2. фаза творческой реализации

3. технологическая фаза

4. рефлексивная фаза

5. концептуальная фаза

6. техническая фаза

Ответ 2, 5, 6.

Вопрос 20. *Выберите один правильный ответ*. Определение объекта и предмета, постановка цели и задач происходит в фазе …… реализации научного проекта.

1. фаза проектирования

2. технологическая фаза

3. рефлексивная фаза

Ответ 1.

Вопрос 21. *Выберите один правильный ответ*. Разработка гипотезы научного исследования происходит в фазу … реализации научного проекта.

1. фаза проектирования

2. технологическая фаза

3. рефлексивная фаза

Ответ 1.

Вопрос 22. *Выберите один правильный ответ*. Проверка гипотезы научного исследования происходит в фазу … реализации научного проекта.

1. фаза проектирования

2. технологическая фаза

3. рефлексивная фаза

Ответ 2.

Вопрос 23. *Выберите один правильный ответ*. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ методам исследования.

1. общекультурным

2. эмпирическим

3. теоретическим

Ответ 2.

Вопрос 24. *Выберите один правильный ответ*. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это …

1. наблюдение

2. эксперимент

3. сравнение

Ответ 1.

Вопрос 25. *Выберите один правильный ответ*. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это …

1. наблюдение

2. эксперимент

3. сравнение

Ответ 2.

Вопрос 26. *Выберите один правильный ответ*. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это…

1. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

2. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

3. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

4. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данных органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Ответ 2.

Вопрос 27. *Установите соответствие*.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов | А. Обобщение |
| 2. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения | Б. Анализ |
| 3. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременно выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта | В. Абстрагирование |
| 4. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое | Г. Синтез |

Ответ 1А-2Б-3В-4Г

Вопрос 28. *Выберите один правильный ответ*. В библиографическом описании научного произведения приводятся только \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ элементы.

1. обязательные

2. факультативные

3. рекомендательные

Ответ 1

Вопрос 29. *Выберите один правильный ответ*. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются…

1. научные

2. популярные

3. реферативные

4. литературно-художественные

Ответ 3.

Вопрос 30. *Выберите один правильный ответ*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

1. монография

2. диссертация

3. доклад

4. выпускная квалификационная работа

Ответ 2.

Вопрос 31. *Выберите один правильный ответ*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

1. полное собрание сочинений

2. избранные труды

3. монография

4. диссертация

Ответ 3.

Вопрос 32. *Выберите один правильный ответ*. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется…

1. аннотация

2. реферат

3. тезисы

Ответ 1.

Вопрос 33. *Установите соответствие*.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов | А. Рецензия |
| 2. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения | Б. Тезисы доклада |
| 3. Краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено | В. Аннотация |
| 4. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда, литературы по теме | Г. Реферат |

Ответ 1А-2Б-3В-4Г

Вопрос 34. *Выберите один правильный ответ*. Каких библиографических ссылок не бывает?

1. внутритекстовых

2. надстрочных

3. подстрочных

4. затекстовых

Ответ 2.

Вопрос 35. *Выберите один правильный ответ*. К жанрам научного стиля относится….

1. беседа, репортаж

2. монография, тезисы

3. заявление, иск

4. характеристика, устав

Ответ 2.

Вопрос 36. *Установите правильную последовательность*. Определите порядок определения характеристик выпускной квалификационной работы:

1. Тема исследования

2. Объект исследования

3. Цель

4. Актуальность исследования

5. Проблема исследования

6. Предмет исследования

7. Задачи исследования

8. Гипотеза исследования

9. Методы исследования

Ответ 1-4-3-2-6-3-7-8-9

Вопрос 37. *Выберите один правильный ответ*. Точная выдержка из какого-нибудь текста – это …

1. рецензия

2. цитата

3. реферат

Ответ 2

Вопрос 38. *Выберите несколько правильных ответов*. При цитировании:

1. каждая цитата сопровождается указанием на источник

2. цитата приводится в кавычках

3. цитата должна начинаться с прописной буквы

4. все варианты верны

Ответ 1, 2

Вопрос 39. *Выберите один правильный ответ*. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

1. конспект

2. план

3. реферат

4. тезис

Ответ 2

Вопрос 40. *Выберите один правильный ответ*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - выражение несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов – с другой.

1. гипотеза

2. цель исследования

3. проблема исследования

4. задача исследования

Ответ 3

Вопрос 41. *Выберите один правильный ответ*. Под научным направлением понимается:

1. комплекс прикладных исследований

2. перечень вопросов, существующих в данной научной области

3. наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования

4. совокупность проблем, объединенных единой целью

Ответ 3

Вопрос 42. *Выберите один правильный ответ*. Для современной науки характерным является:

1. усиление предметной ориентации

2. переход от проблемной к предметной ориентации

3. эволюционное развитие

4. переход от предметной к проблемной ориентации

Ответ 4

Вопрос 43. *Выберите один правильный ответ*. Под актуальностью темы исследования понимается:

1. ее важность для развития науки

2. совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению

3. ее экономическая эффективность

4. острота потребности науки и практики в новом знании

Ответ 4

Вопрос 44. *Выберите один правильный ответ*. Установление между науками внутренних связей, создание обобщенных междисциплинарных подходов и концепций характерно для:

1. интеграции наук

2. дифференциации наук

3. фундаментальных исследований

4. системного подхода

Ответ 1

Вопрос 45. *Выберите один правильный ответ*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению.

1. актуальность

2. проблема

3. тема

4. цель

Ответ 1

Вопрос 46. *Выберите один правильный ответ*. Глубокое качественное изменение в развитии науки называется …

1. эволюцией

2. революцией

3. изменением стиля мышления

4. парадигмой

Ответ 2

Вопрос 47. *Выберите один правильный ответ*. Результатом обсуждения этических проблем науки является:

1. выявление нерешенных наукой проблем

2. настороженное отношение к науке как силе, влияющей на человека

3. установление факторов, влияющих на развитие науки, отдельных научных направлений

4. осознание обществом ценности науки

Ответ 3

Вопрос 48. *Выберите один правильный ответ*. Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется

1. обоснованием актуальности темы

2. выдвижением гипотез

3. научным исследованием

4. экспериментальная работа

Ответ 3

Вопрос 49. *Выберите один правильный ответ*. Методологию отличает от философской теории познания

1. акцент на методах, путях достижения истинного и практически эффективного знания

2. исследование процесса познавательной деятельности в целом

3. направленность на внутренние механизмы знания

4. направленность на логику развития и организации знания

Ответ 1

Вопрос 50. *Выберите один правильный ответ*. Наука является сферой деятельности, функцией которой является:

1. описание взаимодействия природы и общества

2. описание процессов действительности

3. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

4. отражение действительности в сознании человека

Ответ 3

Вопрос 51. *Выберите один правильный ответ*. Совокупность ценностей и вытекающих из них норм, на которые опирается наука как социальный институт называется:

1. социальная ответственность ученого

2. этосом науки

3. ценностью науки

4. ценностными аспектами науки

Ответ 2

Вопрос 52. *Выберите один правильный ответ*. Законы…

1. входят в состав научных теорий

2. не доказываются суждениями, ранее признанными истинными

3. не входят в состав научных теорий

4. не могут существовать вне научных теорий

Ответ 1

Вопрос 53. *Выберите один правильный ответ*. Назначение методологии науки - …

1. рассмотреть сложный объект как целостное множество элементов в совокупности отношений и связей между ними

2. выделить этапы, фазы изучаемого процесса по тем или иным основаниям

3. выявить и осмыслить движущие силы, предпосылки, закономерности роста и функционирования научного знания и познавательной деятельности

4. обеспечить возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных

Ответ 3

Вопрос 54. *Выберите один правильный ответ*. В узком смысле научная проблема характеризуется:

1. недостаточностью фактов, требующихся для достижения цели

2. недостаточностью имеющихся средств достижения цели научного познания

3. затруднением, преодоление которого возможно только с помощью моделирования

4. множеством фактов, требующих теоретического объяснения

Ответ 2

Вопрос 55. *Выберите один правильный ответ*. Главным источником развития науки является:

1. стремление исследовать новое

2. взаимодействие теории и эмпирических данных

3. выявление и разрешение противоречий

4. конкуренция теорий, исследовательских программ

Ответ 4

Вопрос 56. *Выберите один правильный ответ*. Отклонение ученого от принятых в науке норм включает:

1. фальсификацию результатов эксперимента, приписывание себе чужих достижений

2. ошибочные действия

3. игнорирование экспериментальных данных

4. нарушение логических правил

Ответ 1

Вопрос 57. *Выберите один правильный ответ*. В научном познании истинность является:

1. отличием действительности от представления

2. необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки

3. соединением индукции и дедукции

4. центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности

Ответ 4

Вопрос 58. *Выберите один правильный ответ*. Эмпирическое познание – это познание, обеспечивающее…

1. отражение в сознании человека существенных свойств связей между явлениями

2. преобразование различных представлений в целую картину

3. осознание сущности процессов

4. непосредственную связь человека с окружающей средой

Ответ 4

Вопрос 59. *Выберите один правильный ответ*. Не являются особенностями научного наблюдения:

1. планомерный и организованный характер

2. связь с решением определенной теоретической задачи и проверкой гипотезы

3. результативность и надежность метода

4. систематичность, исключающая ошибки случайного происхождения

Ответ 3

Вопрос 60. *Выберите один правильный ответ*. Совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами, называется:

1. исследованием

2. методом научного познания

3. научной картиной мира

4. экспериментом

Ответ 2

Вопрос 61. *Выберите один правильный ответ*. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации называется:

1. теория

2. научная идея

3. предположение

4. гипотеза

Ответ 2

Вопрос 62. *Выберите один правильный ответ*. К основным требованиям к новой информации, созданной исследователем, помимо перечисленных: 1) достоверность, 2) доказательность, 3) полнота – относится также требование:

1. новизны

2. системности

3. актуальности

4. структурированности

Ответ 1

Вопрос 63. *Выберите один правильный ответ*. Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи

1. структурного подхода

2. логических рассуждений

3. цепочки правильных умозаключений

4. всего аппарата методологических средств

Ответ 2

Вопрос 64. *Выберите один правильный ответ*. Реальные объекты лишаются некоторых присущих им свойств и наделяются гипотетическими свойствами в результате:

1. эксперимента

2. идеализации

3. вероятностного подхода

4. моделирования

Ответ 2

Вопрос 65. *Выберите один правильный ответ*. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.

1. объект исследования

2. предмет исследования

3. научная проблема

4. принцип

Ответ 2

Вопрос 66. *Укажите соответствие между определением вида исследования и их назначением:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Фундаментальные | А. Это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды |
| 2. Прикладные | Б. Это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач |
| 3. Поисковые | В. Это исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач |

Ответ 1А, 2Б, 3В

Вопрос 67. *Укажите соответствие между определением и значением термина:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наука | А. Это особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире |
| 2. Научное исследование | Б. Это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов |
| 3. Научное познание | В. Это процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Этому виду деятельности присущи логическая обоснованность, доказательность, повторяемость познавательных результатов |

Ответ 1А, 2Б, 3В

Вопрос 68. *Выберите один правильный ответ.* Какая из форм научного познания является высшей, самой развитой формой организации научных знаний, дающей целостное отображение закономерностей развития действительности?

1. научный факт

2. проблема

3. гипотеза

4. теория

Ответ 4

Вопрос 69. *Установите правильную последовательность.* Научно-исследовательская деятельность предполагает следующие этапы:

1. определение проблемы, предмета и объекта исследования

2. изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования

3. формулировка цели, задач и гипотезы исследования

4. выбор методов исследования

5. сбор фактического материала

6. обработка результатов исследования и их обсуждение

7. формулировка выводов и заключения

Ответ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Вопрос 70. *Выберите один правильный ответ.* Построение исследовательской гипотезы складывается из трех последовательных этапов. А. Выдвижение предположения. Б) Анализ отдельных фактов и отношений между ними. В) Синтез фактов, их обобщение.

1. А, Б, В

2. Б, В, А

3. В, А, Б

4. В, Б, А

5. Б, А, В

Ответ 2

Вопрос 71. *Выберите несколько правильных ответов.* Гипотезы доказываются:

1. с помощью установления отсутствия данных явлений или процессов

2. путем обнаружения данных явлений или процессов

3. с помощью выделения данного предположения из более общих положений

4. путем доказательства положения, отрицающего гипотезу

5. путем доказательства одного предположения и опровержения всех остальных

6. путем приведения их к абсурду

Ответ 2, 3, 5

Вопрос 72. *Выберите несколько правильных ответов.* Гипотезы опровергаются:

1. с помощью установления отсутствия данных явлений или процессов

2. путем обнаружения данных явлений или процессов

3. с помощью выделения данного предположения из более общих положений

4. путем доказательства положения, отрицающего гипотезу

5. путем доказательства одного предположения и опровержения всех остальных

6. путем приведения их к абсурду

Ответ: 1, 4, 6

Вопрос 73. *Укажите соответствие между определением и значением термина:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Методология | А. Учение о формах и методах научного познания, о принципах построения и основных закономерностях познания |
| 2. Метод | Б. Совокупность правил, приемов, операций практического и теоретического освоения действительности |
| 3. Методика | В. Совокупность конкретных приемов организации и проведения исследования, сбора, обработки и анализа полученной в них информации |

Ответ: 1А, 2Б, 3В

Вопрос 74. *Выберите один правильный ответ.* Существующие методы исследований обычно классифицируют по единой общей классификации: 1) философские методы исследований; 2) общенаучные методы и подходы; 3) частные научные методы; 4) дисциплинарные методы; 5) методы междисциплинарного исследования. В составе каких методов выделяют эмпирические и теоретические методы?

1. философские методы исследований

2. общенаучные методы и подходы

3. частные научные методы

4. дисциплинарные методы

5. методы междисциплинарного исследования

Ответ 2

Вопрос 75. *Выберите один правильный ответ.* Выберите правильное утверждение.

1. объект шире предмета

2. объект уже предмета

3. объект и предмет – это синонимы

4. нет правильного ответа

Ответ 1

***Перечень практических заданий.***

Представлены в п. 5.3.

***Вопросы для устного опроса.***

Представлены в п. 5.4.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Методология научных исследований: учебное пособие | Егошина И.Л. | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Основы научных исследований: учебное пособие | Шкляр М.Ф. | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Основы научных исследований: учебное пособие | Кузнецов И.Н. | Москва: Дашков и К° | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Методология научных исследований: учебник для вузов | Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/489026> |
| 5. | Методология научных исследований в экономике и управлении: учебное пособие для вузов | Рой О.М. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/492536> |
| 6. | Основы научных исследований: учебное пособие | Кузнецов И.Н. | М.: Дашков и К° | 2022 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505) |
| 7. | Основы научных исследований: учебное пособие | Шкляр М.Ф. | М.: Дашков и К° | 2022 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505) |
| 8. | Методология научных исследований: учебное пособие | Егошина И.Л. | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет | 2018 |  | [https://biblioclub.ru](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505) |
| 9. | Методология научных исследований: учебник для вузов | Дрещинский В. А. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/492409> |
| 10. | Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов | Байбородова Л.В. | М.: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/491205> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).