ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.05 Классическая немецкая философия**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) **Общий**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-2 | Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний | ИОПК-2.1. Знает:  методологию устного и письменного изложения базовых философских знаний |
| ИОПК-2.2. Умеет:  корректно и результативно использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний |
| ИОПК-2.3. Владеет:  навыками корректного и результативного использования различных приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний |
| ОПК-8 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии | ИОПК-8.1. Знает:  методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии |
| ИОПК-8.2. Умеет:  результативно применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии |
| ИОПК-8.3. Владеет:  навыками результативного применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК-3.1. Знает:  теоретико-методологические основы применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.2. Умеет:  эффективно применять предметные знания при реализации образовательного процесса |
| ИПК-3.3. Владеет:  навыками эффективного применения предметных знаний при реализации образовательного процесса |
| ПК-11 | способен применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения | ИПК-11.1. Знает:  принципы применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения |
| ИПК-11.2. Умеет:  эффективно и корректно применять философские концепции для анализа философских проблем и поиска путей их решения |
| ИПК-11.3. Владеет:  навыками эффективного и корректного применения философских концепций для анализа философских проблем и поиска путей их решения |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины:

* знакомство с главными идеями и фигурами немецкой классической философии;
* ознакомление с культурным, социальным и идеологическим контекстом развития

немецкой классической философии;

* выявление влияния философских теорий на развитие политической, научной и

религиозной мысли конца XVIII – первой половины XIX вв.;

* выявление значения философских построений немецкой классической философии для современной культуры.

Задачи дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

* знать основные теоретические подходы и философские концепции ведущих мыслителей немецкой классической философии;
* уметь ориентироваться в проблематике немецкой классической философии, различать

этапы ее становления;

* владеть первичными навыками философского анализа эпистемологических,

метафизических, теологических проблем, которые становятся центром обсуждения в

немецкой классической философии, и навыками самостоятельного критического

освоения философских текстов немецкой спекулятивной традиции.

Дисциплина относится к обязательной части.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 52 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/34 | -/2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 29 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Немецкое Просвещение: общая характеристика и основные особенности |
| 2 | Критическая философия Канта и понятие трансцендентальной философии |
| 3 | Трансцендентальная диалектика Канта и вопрос о границах познания. |
| 4 | чение И.Канта о практическом разуме и проблема соотношения чистого и  практического разума. |
| 5 | Учение И.Канта о способности суждения. |
| 6 | Критика философии И.Канта и формирование немецкого идеализма |
| 7 | Принципы теоретической философии И.Г.Фихте. |
| 8 | Практическая философия И.Г.Фихте. |
| 9 | Натурфилософия Ф.В.Й.Шеллинга |
| 10 | «Система трансцендентального идеализма» Шеллинга |
| 11 | Основные принципы философского метода Гегеля. |
| 12 | «Наука логики» Гегеля |
| 13 | Принципы спекулятивного познания природы в философии Гегеля. |
| 14 | Формы самопознания духа в философии Гегеля |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Основные принципы философского метода Гегеля. | лекционное занятие  практическое занятие | Выполнение практического задания | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Основные идеи философии немецкого Просвещения. Статья Канта «Ответ на вопрос:

Что такое Просвещение?».

2. Кантовское обоснование необходимости критики разума. Понятие трансцендентальной

философии.

3. Априорное и апостериорное, чистое и эмпирическое, аналитическое и синтетическое

знание во введении к «Критике чистого разума».

4. Основные принципы трансцендентальной эстетики Канта. Кантовское обоснование

априорного характера пространства и времени.

5. Учение Канта о категориях. Таблица категорий, особенности ее структуры.

6. Учение Канта о трансцендентальном единстве апперцепции, его место в системе Канта.

7. Кантовское определение разума. Понятие безусловного и система трансцендентальных

идей.

8. Антиномии чистого разума, причины их возникновения и их разрешение.

9. Критика рациональной теологии в «Критике чистого разума» Канта.

10. Кантовское определение способности желания. Практические основоположения, максимы, законы.

11. Долг и склонность, автономия и гетерономия воли в этике Канта.

12. Учение Канта о категорическом императиве.

13. Кант о постулатах практического разума. Кантовская интерпретация соотношения

морали и религии.

14. Анализ суждения вкуса в «Критике способности суждения». Кантовское определение

прекрасного.

15. Понятие и задачи наукоучения Фихте.

16. Три основоположения наукоучения Фихте. Диалектика полагания и противополагания.

17. Абсолютное Я и конечное Я в наукоучении Фихте.

18. Обоснование права в наукоучении Фихте. Понятие признания.

19. Понятие абсолютного в ранней философии Шеллинга. Догматизм и критицизм.

20. Основные принципы натурфилософии Шеллинга («Введение к наброску системы

натурфилософии…»).

21. Основные идеи «Системы трансцендентального идеализма» Шеллинга. Философия как

история самосознания.

22. Понятие самосознания и понятие интеллектуального созерцания в «Системе трансцендентального идеализма» Шеллинга.

23. Основные принципы философского метода Гегеля. Гегель об объективности мышления.

24. Учение Гегеля о трех моментах логического. Понятия «абстрактное» и «конкретное» в

философии Гегеля.

25. Гегелевское понимание логики. Структура и основные разделы «Науки логики».

26. Учение о бытии в логике Гегеля. Качество, количество, мера.

27. Основные принципы гегелевского понимания природы.

28. Понятие духа в системе Гегеля. Субъективный, объективный и абсолютный дух.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-14 | устный опрос, защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | История диалектики. Немецкая классическая философия. | Ойзерман Т.И. | М.: Мысль | 1978 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | История социально-философских идей в немецкой классической философии: учебно-методическое пособие. | Южанинова Е.Р. | Оренбург: ОГУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3 | Философия: учебник. | Балашов, Л.Е. | Москва: Дашков и К° | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | История философии. Европейское Прсовещение.Иммануил Кант.Книга 3: учебник для тудентов вузов. | Грядовой Д.И. | М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Этика Фихте. Основы права и нравственности в системе трансцендентальной философии. | Вышеславцев Б. | М.: Печатня А.Снегиревой | 1914 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 6. | Этическая мысль в Германии и России. Шеллинг и Вл.Соловьев. | Лазарев В.В. | М.: РАН Институт философии | 2004 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 7. | Этическая мысль в Германии и в России. Кант-Гегель-Вл.Соловьев. | Лазарев В.В. | М.: РАН Институт философии | 1996 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 8. | История философии. В 2 частях.Ч.2. От XVII до XXI века:учебник для вузов.-4-е изд., перераб. И доп. | Гриненко Г.В. | М.: Изд-во Юрайт | 2022 |  | [https://urait.ru/](https://urait.ru/ ) |
| 9. | Немецкая классическая философия: учебное пособие. | Беляев Д.А. | Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова- Тян - Шанского | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. ЭБС Юрайт: [https://urait.ru/](https://urait.ru/ )

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).