ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.08 этика**

Направление подготовки **47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) ***Общая***

(год начала подготовки – 2021)

 Санкт-Петербург

2021

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Знает: природу социального взаимодействия, условия и критерии результативной реализации своей роли в команде |
| ИУК-3.2. Умеет:эффективно осуществлять социальное взаимодействие и результативно реализовывать свою роль в команде |
| ИУК-3.3. Владеет:навыками эффективного осуществления социального взаимодействия и результативной реализации своей роли в команде |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах | ИУК-5.1. Знает: природу и условия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах |
| ИУК-5.2. Умеет:корректно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах |
| ИУК-5.3. Владеет:навыками корректного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах |
| ОПК-9 | Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии | ИОПК-9.1. Знает: теоретико-методологические основы этики, эстетики, философии религии |
| ИОПК-9.2. Умеет:корректно и эффективно применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии |
| ИОПК-9.3. Владеет: Навыками корректного и эффективного применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов этики, эстетики, философии религии |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: создание у студентов целостного представления об этике как самостоятельной области знания, раскрытие основных этапов становления и развития этических знаний с акцентом на сквозных понятиях, проблемах и идеях, являющихся общими для всех этических систем и актуальными в настоящее время.

Задачи дисциплины:

* формирование знаний основных этических учений в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения; базовых этических категорий, особенностей их формирования и эволюции, роли и места морали в культуре;
* формирование умений оперировать основными этическими категориями в типовых ситуациях морального выбора и самостоятельно находить решения этических проблем и их обосновывать; навыков ориентации в основных этических учениях,
* формирование навыков ориентации в основных этических учениях; навыков анализа этических проблем в различных сферах социокультурной деятельности.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимые в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **68** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 34 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/34 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **49** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **27** |
| контактная работа | 3 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **144 /4** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет и значение этики как философской дисциплины. |
| 2 | Основные этические категории |
| 3 | Этика древнего мира |
| 4 | Развитие этики в Античности |
| 5 | Этические концепции Средних веков |
| 6 | Этика Возрождения |
| 7 | Этические теории в эпоху Нового Времени |
| 8 | Этические концепции Немецкой классической философии |
| 9 | Развитие этических теорий в XIX веке |
| 10 | Этика в экзистенциализме, неомарксизме, аналитической философии |
| 11 | Этика в начале XXI века: феминизм, деколониализм, «культура отмены» |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Не предусмотрены учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Предмет и значение этики как философской дисциплины.
2. Структура, функции и категории этики
3. Мораль как общественный институт.
4. Этический релятивизм софистов и нравственная философия Сократа.
5. Этические взгляды Платона
6. Этические взгляды Аристотеля.
7. Этические концепции эпохи эллинизма.
8. Этическая мысль средневековья (христианское обоснование морали).
9. Этическая мысль эпохи Возрождения.
10. Социальная этика Т.Гоббса и этика либерализма Дж.Локка.
11. “Моральная философия” в эпоху Просвещения.
12. Моральная философия И.Канта.
13. Историческое понимание развития морали в философии Гегеля.
14. Марксистская концепция морали. Революция и нравственность.
15. Проблемы морали в “философии жизни”: этические взгляды А.Шопенгауэра, Ф.Ницше.
16. Основные направления этической мысли ХХ века.
17. Гуманистическая этика Э.Фромма.
18. Проблема нравственного выбора и свободы в философии экзистенциализма (Ж.-П.Сартр, А.Камю).
19. Этическая мысль в России: основные направления, проблемы, представители.
20. “Этика ненасилия” Л.Н.Толстого.
21. Проблемы нравственности в работах Ф.М.Достоевского.
22. Идея толерантности и плюрализма в современной этике.
23. Этика дискурса (Ю. Хабермас, К.О. Апель).
24. Проблема происхождения морали.
25. Исторические типы нравственности.
26. Понятие “нравственный прогресс” и его критерии.
27. Функции морали и их специфика.
28. Структура морального сознания.
29. Добро и зло. Различные концепции природы морального зла.
30. Нравственный идеал и идея морального совершенствования.
31. Нравственные конфликты и пути из разрешения.
32. Долг и совесть как этические категории.
33. Счастье как этическая категория. Проблема смысла жизни.
34. Смерть и бессмертие как нравственная проблема.
35. Любовь как нравственная ценность.
36. Гуманизм как моральная ценность. Идеи гуманизма в современном мире.
37. Проблема нравственного выбора. Свобода и ответственность.
38. Справедливость: моральные и юридические аспекты.
39. Нравственность и религия в современном мире.
40. Нравственность и политика.
41. Нравственность и экономика.
42. Нравственные аспекты глобальных проблем современности.
43. Нравственные проблемы научно-технического прогресса
44. Философские и моральные оценки войны.
45. Экологическая этика: основные проблемы.
46. Биоэтика: основные проблемы.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Этика и современная массовая культура.
2. Этика и научно-технический прогресс.
3. Этика и эстетика.
4. Место этики в искусстве.
5. Нравственность, вера и творчество.
6. Этика и психология.
7. Этика и этикет
8. Генезис нравственности и морали
9. Нравственность первобытности и эпохи родоплеменных отношений
10. Нравственность и мораль в Древней Индии
11. Нравственность и мораль в Древнем Китае
12. Нравственность и мораль в Древней Греции и Древнем Риме
13. Рыцарская мораль
14. Итальянец эпохи Возрождения: нрав и характер.
15. Моральный облик религиозного реформатора.
16. Английское буржуазное общество и буржуазная мораль 18 века
17. Буржуазная семья в 19-20 веках
18. Мораль пролетариев
19. Герои бизнеса и их мораль
20. Женщина в ХХ веке: нравственные проблемы.
21. Русские фольклорные герои и их нравы
22. Русская женщина, ее характер и моральные качества.
23. Нравы русского купечества
24. Нравы чиновничества в России 19 века
25. Русские предприниматели: нравственный облик.
26. Нравственно-воспитательная традиция русского православия от митрополита Илариона до патриарха Алексия II.
27. Этическая мысль русского Средневековья.
28. Нравственная проблематика русского раскола.
29. Этические проблемы в русской литературе.
30. Религиозно-этическая проблема сопротивления злу силой (Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, И.А.Ильин).
31. Социальные проблемы и их моральная оценка русскими мыслителями 19 века.
32. Этические взгляды западников и славянофилов.
33. Проблемы космической этики (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).

**5.3 Темы практических занятий:**

***К теме 2.*** Генезис этических воззрений в Древней Индии: этика веданты, этика йоги, буддизм. Этические учения Древнего Китая: даосизм и конфуцианство.

***К теме 3.*** Развитие моральной рефлексии в античной философии. Антропоцентризм софистики: Этический релятивизм софистов. Нравственная философия Сократа. Этика Платона. Учение Платона о благе. Морально-практическая философия Аристотеля. Эвдемонизм Аристотеля. Этические и дианоэтические добродетели. Концепция середины как нормы. Индивидуальная этика эллинистической философии. Гедонизм эпикуреизма. Своеобразие этической концепции стоицизма. Идеал стоического мудреца: евпатия, апатия, автаркия. Античный скептицизм. Этическая проблематика в неоплатонизме.

***К теме 4.*** Христианское обоснование морали. Идея Бога как морального абсолюта, Бог как источник и критерий нравственности. Этический идеал первоначального христианства. Проблема свободы и божественного проведения. Проблема индивидуализации морали. Средневековая мистика.

***К теме 5.*** Нравственные проблемы в трудах гуманистов Возрождения, этико-теологические концепции периода Реформации, дискуссия о свободе воли. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы.

***К теме 6.*** Этические воззрения Б. Спинозы и Г. Лейбница. Этика в английской общественно-политической мысли. “Моральная философия” в эпоху Просвещения. Этические системы французских материалистов.

***К теме 7.*** Моральная философия И. Канта. Этика Гегеля. Гегель о природе морали и нравственности. “Жизненная” этика Л.Фейербаха: натурализм против религии и идеализма.

***К теме 8.*** Художественный образ. Выразительные средства живописи: цвет, светотень, линия и силуэт, композиция, ритм. Значение перспективы, ракурса, контраста, манеры исполнения и фактуры. Основные жанры живописи: бытовой, исторический, портрет, пейзаж, натюрморт. Историческое развитие жанров, их видоизменение и взаимопроникновение. Выразительные возможности бессюжетных композиций. Принципы художественного анализа живописного произведения.

***К теме 9.*** Проблемы морали в работах К.Маркса и Ф.Энгельса. “Эволюционная этика” Г.Спенсера. Концепция утилитаризма. Проблемы нравственных ценностей в философии неокантианцев и в социологии М.Вебера. Проблемы морали в “философии жизни”. Этические взгляды А.Шопенгауэра. “Имморализм” Ф.Ницше. Этика декабристов. Теория “разумного эгоизма” Н.Г. Чернышевского. Проблемы нравственности в дискуссиях западников и славянофилов.“Этика ненасилия” Л.Н. Толстого. Проблемы нравственности в трудах Ф.М. Достоевского. Нравственная философия В. Соловьева.

***К теме 10.*** Позитивистские и логико-аналитические направления в этике. Этические проблемы современной религиозной философии. Этика и психоанализ. Социально-психологическая интерпретация нравственности Э.Фромма. Проблемы нравственности и свободы выбора в философии экзистенциализма (Ж.-П.Сартр, А.Камю). Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы. Этика “благоговения перед жизнью” А.Швейцера. Практический характер нравственности. Психология морали. Проблема нравственного выбора и нравственная ответственность личности за свое поведение. Проблема моральных чувств. Эмоциональный аспект морали.

***К теме 11.*** Нравственность и проблемы социально-политического управления. Место и роль нравственных ценностей в современной экономике. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Проблемы биоэтики. Экологическая этика.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-11 | КонспектРефератУстный опрос |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адрес в сети Интернет) |
|  | Этика : учебник и практикум для вузов | Скворцов А.А. | Москва : Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/488654>  |  |
|  | Этика : учебник для вузов  | под общей редакцией А. А. Гусейнова | Москва : Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/488710>  |  |
|  | Этика : учебник для бакалавров | Гуревич П.С. | Москва : Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/507295>  |  |
|  | Этика | Спиноза, Б. | Москва : Директ-Медиа | 2002 |  | [URL:](http://biblioclub.ru/) <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7002> (дата обращения: 25.03.2021) |  |
|  | Этика | Кропоткин, П.А. | Москва : Директ-Медиа | 2011 |  | [URL:](http://biblioclub.ru/) <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84001> (дата обращения: 25.03.2021) |  |
|  | Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+]  | Неретина, Т.Г.  | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2020 |  | [URL:](http://biblioclub.ru/) <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488> (дата обращения: 25.03.2021) |  |
|  | По ту сторону добра и зла: монография | Ницше, Ф. | Москва : Директ-Медиа | 2014 |  | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=7148 (дата обращения: 25.03.2021) |  |
|  | К генеалогии морали | Ницше, Ф. | Москва : Директ-Медиа | 2002 |  | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=7150 (дата обращения: 25.03.2021) |  |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

6. «Новая философская энциклопедия» ИФ РАН. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/>

7. Проект исследования истории культуры «Арзамас». – Режим доступа: [https://arzamas.academy](https://arzamas.academy/)

8. Мультимедийное издательство о фундаментальной науке «ПостНаука». – Режим доступа: [https://postnauka.ru](https://postnauka.ru/)

9. Образовательная платформа «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

10. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». – Режим доступа: <https://imwerden.de/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).