ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.09 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) **Кадастр недвижимости**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.  ИУК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.  ИУК-3.3. Владеет простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.  ИУК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.  ИУК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИУК-9.1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.  ИУК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.  ИУК-9.3. Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах. |
| ОПК-8 | Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ | ИОПК-8.1. Знает принципы проектирования образовательного процесса основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ИОПК-8.2. Умеет оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры».  ИОПК-8.3. Владеет приемами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся основ психолого-педагогических знаний; овладение основами самообразования и самоорганизации.

Задачи дисциплины:

* формирование представлений о психологии и педагогике как отраслях научного знания; основ теоретических знаний о психологических и педагогических процессах, явлениях, закономерностях; понимания способов взаимодействия в команде, общения с учетом возрастных, индивидуальных, социокультурных различий; готовности к непрерывному профессионально-личностному развитию и самосовершенствованию;
* овладение технологиями успешной, бесконфликтной организации взаимодействия с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способами самоорганизации и самообразования; навыками участия в дискуссии, обсуждения проблем, коллективного поиска решения, умениями высказывать и аргументировать свою точку зрения; навыками работы с психолого-педагогической литературой и другими источниками информации;
* развитие коммуникативных и организаторских способностей, эмпатии, стремления понимать личность другого человека; логического мышления, творчества, интереса к психологии и педагогике, кругозора.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Общеобразовательные дисциплины. Полученные при освоении дисциплины знания, умения и навыки будут востребованы при решении задач формирования межличностных отношений, взаимодействия в профессиональном коллективе и социуме, в целом, а также для решения различных профессиональных и личных задач.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 32 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общие основы психологии и педагогики. Предмет, задачи и методы исследования психологии. |
| 2 | Педагогика как наука и ее место в системе современного человекознания. |
| 3 | Психика и ее эволюция. Развитие психики в онтогенезе. |
| 4 | Факторы, закономерности и движущие силы развития человека. |
| 5 | Деятельность и ее роль в развитии личности. |
| 6 | Общение и его роль в развитии и социализации личности. |
| 7 | Познавательные возможности человеческой психики. Ощущение и восприятие как первооснова познания мира. Внимание как психический феномен. |
| 8 | Память и ее роль в обучении, воспитании и деятельности человека. |
| 9 | Мышление и его роль в развитии интеллекта и творчества. |
| 10 | Речь, воображение и творчество. |
| 11 | Психолого-педагогические основы образовательного процесса.  Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Стандартизация образования. |
| 12 | Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Современная система образования в России. |
| 13 | Процесс обучения, его логика и движущие силы. |
| 14 | Психологические основы учения. |
| 15 | Методы, средства, формы организации процесса обучения. |
| 16 | Контроль и оценка результатов обучения. Диагностика качества образования. |
| 17 | Воспитание и социализация личности. Индивидуальные особенности личности. |
| 18 | Воспитание как социальное и педагогическое явление. Характеристика воспитательного процесса. |
| 19 | Методы, средства, формы организации воспитательного процесса. |
| 20 | Коллектив как условие и средство развития, воспитания, социализации личности. |
| 21 | Семья и семейное воспитание. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Общие основы психологии и педагогики. Предмет, задачи и методы исследования психологии. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 2. | Педагогика как наука и ее место в системе современного человекознания. | лекционное занятие | лекция-визуализация |  |
| 3. | Психика и ее эволюция. Развитие психики в онтогенезе. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4. | Факторы, закономерности и движущие силы развития человека. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 5. | Деятельность и ее роль в развитии личности. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 6. | Общение и его роль в развитии и социализации личности. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 7. | Познавательные возможности человеческой психики. Ощущение и восприятие как первооснова познания мира. Внимание как психический феномен. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 8. | Память и ее роль в обучении, воспитании и деятельности человека. | практическое занятие | групповая работа |  |
| 9. | Мышление и его роль в развитии интеллекта и творчества. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 10. | Речь, воображение и творчество. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 11. | Психолого-педагогические основы образовательного процесса.  Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Стандартизация образования. | лекционное занятие  практическое занятие | лекция-дискуссия  групповая работа |  |
| 12. | Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Современная система образования в России. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 13. | Процесс обучения, его логика и движущие силы. | лекционное занятие | лекция-дискуссия |  |
| 14. | Психологические основы учения. |  |  |  |
| 15. | Методы, средства, формы организации процесса обучения. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 16. | Контроль и оценка результатов обучения. Диагностика качества образования. | практическое занятие | ролевая игра |  |
| 17. | Воспитание и социализация личности. Индивидуальные особенности личности. | лекционное занятие | эвристическая беседа |  |
| 18. | Воспитание как социальное и педагогическое явление. Характеристика воспитательного процесса. | лекционное занятие | эвристическая беседа |  |
| 19. | Методы, средства, формы организации воспитательного процесса. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 20. | Коллектив как условие и средство развития, воспитания, социализации личности. | лекционное занятие | лекция-беседа |  |
| 21. | Семья и семейное воспитание. | практическое занятие | дискуссия |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Вопросы для устного опроса:**

1.Предмет, задачи и методы исследования психологии

2.Психологический эксперимент, его переменные и способы их контроля

3.Наблюдение, его виды. Стандартизированное наблюдение

4.Педагогика как наука и практика, их взаимосвязь. Цели, задачи, функции, основные понятия (категории) педагогики. Педагогика как система наук о воспитании и образовании.

5.Логика научного педагогического исследования. Категориальный аппарат и методы научного исследования.

6.Связь педагогики с другими науками, формы связи с ними и использование их идей в педагогике.

7.Понятие и функции психики. Критерии наличия психики и этапы ее развития: различные точки зрения.

8.Развитие, воспитание, социализация личности: определение понятий. Движущие силы развития личности, источники и мотивы развития.

9.Деятельность как фактор развития, обучения и социализации личности. Структура деятельности и уровни ее усвоения. Интериоризация внешней предметной деятельности.

10.Общение и его роль в социализации личности. Функции, виды, формы и стили общения. Правила эффективного общения.

11.Педагогический конфликт и стратегии его разрешения. Технология выхода из конфликта по стратегии сотрудничества.

12.Ощущения, понятие, свойства, физиологические основы. Классификация и значение ощущений. Основные закономерности ощущений.

13.Восприятие: понятие, свойства. Основные закономерности и теории восприятия

14.Восприятие пространства, времени, движения. Развитие восприятия в онтогенезе.

15.Понятие «внимание». Основные свойства внимания, их характеристика. Виды и свойства внимания.

16.Основные процессы и закономерности памяти. Приемы запоминания.

17.Мышление: понятие, формы, виды и операции мышления.

18.Речь: определение понятия, функции. Связь речи с другими психическими процессами.

19.Воображение: сущность понятия, функции, свойства, виды, способы развития. Роль воображения в творческой деятельности человека.

20.Понятие «творчество». Уровни творчества. Креативность, ее особенности и структура. Эмоции: понятие, функции, роль в жизни человека.

21.Основные категории дидактики: обучение, образование, преподавание, учение. Сущность, структура и движущие силы образовательного процесса.

22.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Современная система образования Российской Федерации. Уровни общего образования. Типы образовательных организаций.

23.Системы дополнительного и непрерывного образования. Ее значение для развития личности. Направления и учреждения дополнительного образования.

24.Закономерности и принципы образовательного процесса, их взаимосвязь.

25.Процесс обучения, его сущность, функции. Характеристика категорий: знания, умения, навыки. Компоненты процесса обучения.

26.Структура процесса обучения. Логика и основные этапы усвоения знаний.

27.Мотивы учебной деятельности. Виды мотивов. Факторы и уровни развития учебной мотивации. Причины снижения учебной мотивации.

28.Познавательный интерес и его виды. Значение развития познавательного интереса для качества обучения.

29.Закономерности и принципы обучения и их характеристика. Взаимосвязь принципов. Правила как способы реализации принципов.

30.Содержание образования. Источники, принципы и критерии отбора содержания образования.

31.Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, функции, структура. Особенности современного стандарта общего образования

32.Личностные, метапредметные и предметные компетенции как результат освоения содержания образования. Универсальные учебные действия (УУД), их виды, особенности формирования.

33.Методы обучения: понятие, классификации. Классификация методов по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения

34.Дидактические средства, их многообразие и особенности использования. Взаимосвязь методов, средств и форм обучения. Интернет-ресурсы образования.

35.Учебник как средство обучения. Структура учебника. Требования к учебникам и учебным пособиям. Электронные учебники и их особенности.

36.Формы организации учебной деятельности (индивидуальные, групповые, фронтальные), их достоинства и недостатки.

37.Диагностика и контроль учебной деятельности учащихся. Функции контроля и требования к нему. Виды, методы и формы контроля. Оценка компетентностей учащихся. Учет внеучебных достижений обучающихся («портфолио» и др.).

38.Диагностика качества образования. Понятие мониторинга качества образования. Тестирование как способ оценки уровня обученности. Достоинства и недостатки тестирования как метода контроля. Требования к тестам. Оценка компетентностей учащихся.

39.Направленность личности. Психологические проявления направленности.

40.Темперамент: сущность понятия, виды. Необходимость учета темперамента при общении, взаимодействии, организации деятельности

41.Характер, его сущность и структура. Становление характера

42.Способности: определение понятия, структура, виды

43.Воспитание как социальное и педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

44.Воспитательный процесс, его характеристика. Структура и логика воспитательного процесса. Противоречия как движущие силы воспитания.

45.Цели, задачи и содержание воспитания. Направления воспитания. Взаимосвязь направлений воспитания.

46.Методы, средства и формы воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.

47.Коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки, этапы развития коллектива. Закон движения коллектива (перспективы). Взаимоотношения личности и коллектива. Принцип параллельного действия.

48.Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Специфика семейного воспитания. Взаимодействие семьи и школы. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

**5.2. Темы рефератов:**

1. Структура психологии и ее отрасли.
2. Методы общей психологии.
3. Стадии развития психики человека.
4. Мышление и эмоции: проблемы взаимосвязи.
5. Обработка и структурирование информации в человеческой памяти.
6. Мнемотехника и ее роль в развитии памяти.
7. Жизненный путь и его фазы. Развитие психики в процессе онтогенеза.
8. Детство как период жизни человека и его значение в становлении личности.
9. Девиантное поведение в подростковом и юношеском возрасте.
10. Развитие межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте.
11. Психологический анализ привычек людей.
12. Потребности как источник развития личности.
13. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
14. Воля и пути ее развития.
15. Роль воображения в творчестве человека.
16. Задатки и способности человека: их диагностика и условия развития.
17. Развитие мотивации учения.
18. Личностно-ориентированный подход в обучении.
19. Стандарты образования и их роль в образовательном процессе.
20. Педагогические закономерности как следствие осознания сущности развития личности.
21. Принципы обучения и их реализация на современном уроке.
22. Развитие познавательного интереса у учащихся в образовательном процессе.
23. Методы обучения и их выбор при реализации требований стандарта образования.
24. Способы и средства активизации учебно-познавательной деятельности школьников.
25. Личностные результаты освоения основных образовательных программ общего образования: нормативные требования и практика их реализации в школе.
26. Универсальные учебные действия: сущность, особенности формирования.
27. Педагога сотрудничества: сущность и способы реализации в учебном процессе.
28. Воспитание в учебном процессе: поиск возможностей.
29. Патриотическое воспитание личности: исторический опыт и современная практика
30. Нравственное воспитание личности в воспитательном процессе современной школы.
31. Интеллектуальное воспитание личности.
32. Ориентация на здоровый образ жизни как основа воспитательного процесса.
33. Воспитание трудолюбия как актуальная проблема семьи и школы.
34. Идеалы мужественности и женственности в полоролевом воспитании школьников.
35. Игра как фактор воспитания и развития подростков.
36. Эффективные формы воспитательной работы: творческий поиск.
37. Воспитательный потенциал семьи и пути его реализации.
38. Коллектив как фактор развития и социализации личности.
39. Роль семьи в развитии и воспитании личности.
40. Диагностика воспитательного процесса: сущность, функции, методы.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-21 | Проверка рефератов, устный опрос |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Вопросы для устного опроса.***

Представлены в разделе 5.1.

***Темы рефератов.***

Представлены в разделе 5.2.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие | Солодова Г.Г. | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Психология и педагогика профессионального образования: практикум | Григоренко Н.Н. | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ) | 2018 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Основы педагогики и психологии: учебное пособие | Дивненко О.В. | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2021 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Современная педагогическая психология | Мандель Б.Р. | Москва; Берлин: Директ-Медиа | 2019 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).