**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА»**

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля

ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

МДК.04.01 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения»

УП. 04.01 Учебная практика

ПП. 04.01 Производственная практика (по профилю специальности)

по специальности среднего профессионального образования

***44.02.01 «Дошкольное образование»***

Санкт-Петербург

2022

Рабочая программа ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. №1351 (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина»

Разработчик: , преподаватель

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Протокол от «31» августа 2022 г. №\_1\_

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | №4-6 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | №7-13 |
| условия реализации программы учебной дисциплины | №14-15 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | №16-34 |

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1.1 Область применения программы**

Программа ПМ.04 является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 **«Дошкольное образование»**

При реализации программы дисциплины включены требования к знаниям, психологических основ предупреждения агрессивных проявлений, социальной дезадаптации, девиантного поведения, снижения этических и нравственных критериев.

Реализация программы направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и молодежи.

Обучение по модулю ведется на русском языке.

При реализации программы модуля методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Воспитание обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

В профессиональный модуль ПМ. 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения входят:

* Междисциплинарный курс МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
* Практика: УП 04.01 Учебная практика, ПП 04.01 Производственная практика

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

* планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
* взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
* руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

* планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
* формулировать цели и задачи работы с семьей;
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
* руководить работой помощника воспитателя;

знать:

* основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
* сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
* основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* задачи и содержание семейного воспитания;
* особенности современной семьи, ее функция;
* содержание и формы работы с семьей;
* особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
* методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
* методы изучения особенностей семейного воспитания;
* должностные обязанности помощника воспитателя;
* формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

**Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 ч., включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 ч.

- самостоятельной работы обучающегося – 30 ч.

- консультаций – 10 ч

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов**  **очное обучение** | **Объем часов заочное обучение** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **136** | **136** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **96** | **24** |
| в том числе: |  |  |
| Практические занятия | **31** | **12** |
| в том числе практической подготовки | **51** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **30** | **112** |
| в том числе практической подготовки | **30** |  |
| **Консультации** | **10** |  |
| **Практика (учебная)** | 1 неделя (36) | 3 недели (108) |
| **Практика (производственная)** | 2 недели (72) |  |
| *Промежуточная аттестация*  *МДК 04.01 другие формы контроля - 8 семестр,*  *квалификационный экзамен по ПМ 04 – 8 семестр* | | *дифференцированный зачет - 2 курс*  *квалификационный экзамен – 2 курс* |

**2.2. Тематическое планирование и содержание профессионального модуля**

**ПМ.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **в том числе практическая подготовка** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1.** | **Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями дошкольной образовательной организации** |  |  |  |
| **Тема 1.1.** | **Содержание учебного материала** Семья как социокультурная среда и как субъект  педагогического взаимодействия с ДОО | **10** | **8** | **1** |
| Роль семьи в становлении личности ребенка и защите его интересов. Нормативно-правовые ***документы о защите прав ребенка*** и обязанности взрослых по отношению к детям: Декларация о правах ребёнка (1959); Конвенция о правах ребёнка(1989); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). Основные ***функции семьи***. Стили и типы семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания. Своеобразие ***процесса социализации*** дошкольников в разных типах семей. Цели, ***задачи и содержание семейного воспитания*. *Особенности современной семьи*.** |
| **Практические занятия** по теме «Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДОО». Анализ нормативно-правовой документации. | **5** | **5** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  1. Работа с нормативно-правовой документацией (Декларация о правах ребёнка (1959); Конвенция о правах ребёнка(1989); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990))-выписать права детей и обязанности родителей;  2. Произвести анализ современных исследований проблемы семьи и особенностей семейного воспитания. Подготовить доклад. | **5** |  |
| **Тема 1.2.** | **Содержание учебного материала**  Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса | **10** | **8** | **1** |
| Взаимосвязь семейного и общественного воспитания. Методика их проведения. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи. Современные ***методы изучения особенностей семейного воспитания*.** |
| **Практические занятия** по теме «Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса» Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | **5** | **5** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  1. Проанализировать литературу и подготовить рефераты о важности семейного и общественного воспитания.  2. Подготовить сообщения на тему «И.И.Бецкой о важности общественного воспитания», «Идеи семейного воспитания в трудах Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского».  3. Составить анкету для родителей на выявление условий и особенностей воспитания ребенка в семье. | **5** |  |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала**  Содержание и формы взаимодействие воспитателя ДОУ с родителями (лицами, их заменяющими) | **12** | **10** | **1** |
| Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО. Этапы работы педагога с родителями. ***Формы работы*** ДОУ с семьей, их классификация. Групповая и ***индивидуальные формы работы*** с родителями (лицами, их заменяющими).  1. Структура и ***содержание*** различных ***форм взаимодействия*** ДОО и семьи. Методика их проведения. ***Анализ процесса и результатов работы*** с родителями.  2. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка. |  |
| **Практические занятия** по теме «Содержание и формы взаимодействие воспитателя ДОУ с  родителями (лицами, их заменяющими)» Анализ процесса и результатов работы с родителями. | **5** | **5** | **3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  1. Составить план-конспект (тематика на выбор) разнообразных форм работы с родителями (родительское собрание, беседа, посещение детей на дому, круглый-стол, КВН и т.д.);  2. Разработать содержание материала для работы с родителями в папку передвижку (тематика на выбор);  3. Подготовится к педагогическому анализу ситуаций. | **5** |  |
| **Тема 1.4.** | **Содержание учебного материала**  Методы и приемы оказания педагогической помощи семье | **10** | **8** | **1** |
| Характеристика ***методов и приемов оказания педагогической помощи*** семье. Алгоритм ***консультативного процесса***. Организация помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. Система организации педагогической помощи приемным семьям и лицам, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Консультативная помощь родителям в вопросах семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| **Практическое занятие** «Методы и приемы оказания педагогической помощи семье» Аудиторное проведение фрагмента консультации для родителей. Анализ и корректировка конспекта консультации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и запросом родителей. Проведение родительского собрания, привлечение родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | **5** | **3** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  1. Составить опорную схему консультативного процесса родителей;  2. Основываясь на ресурсы Web-технологий, разработать консультацию для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей;  3. Подготовить реферат на тему «Система педагогической помощи семье, воспитывающей приемного ребенка». 4. Составить план-конспект консультации «Адаптация ребенка к детскому саду», «Как пережить кризис 3-х лет», «Типичные ошибки взрослых в общении с детьми дошкольного возраста»;  5. Подбор и анализ литературы по просвещению родителей в вопросах воспитания детей. | **5** |  | **3** |
| **Тема 1.5.** | **Содержание учебного материала**  Планирование работы с родителями (лицами их заменяющими) | **10** | **8** | **1** |
| Содержание и виды ***планирования работы*** с родителями (лицами, их заменяющими). Требования к планированию работы с родителями. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОО и семьи. |
| **Практические занятия** по теме «Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими)» Оценивание и анализ результаты работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними. | **5** | **5** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  1. Проанализировать план работы с родителями в соответствии с существующими требованиями к нему;  2. Составить перспективный план работы с родителями (возрастная группа на выбор студента);  3. Решить педагогические задачи по вопросам создания единого воспитательно-образовательного пространства в семье и ДОО;  4. Составить план-конспект нетрадиционной групповой формы работы с родителями (тема на выбор студента) | **5** |  | **3** |
| **Раздел 2.** | **Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации** |  |  |  |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала**  Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой | **13** | **8** | **1** |
| Понятие «педагогическое общение», функции педагогического общения. Коммуникативные умения и способности педагога. Стили педагогического общения. Сущность и структура педагогического профессионализма. Взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя. ***Должностные обязанности помощника воспитателя. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО.*** Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач. |
| **Практические занятия** по теме «Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой» Координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | **6** | **4** | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  1. Подготовить реферат на тему «Должностные обязанности помощника воспитателя»;  2. Произвести анализ должностных обязанностей сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой: младшего воспитателя, воспитателя.  3. Произвести анализ должностных обязанностей специалистов образовательного учреждения, работающих с группой: музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и спорту, педагога-психолога, учителя-логопеда.  4. Конспектирование и анализ существующих разнообразных трактовок термина «педагогическое общение» | **5** |  | **3** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Практика по профессиональному модулю** **ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»**

**УП 04.01 Учебная практика -36 часов**

*Цель учебной практики:*

* формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение первичного практического опыта во взаимодействии с родителями и сотрудниками ДОУ

*Задачи учебной практики:*

* формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, практического опыта, необходимых воспитателю для организации работы с родителями воспитанников;
* знакомство с разными типами семей (с использованием разных методик);
* знакомство студентов с формами работы с родителями воспитанников (индивидуальные, коллективные);
* формирование у студентов педагогической рефлексии;
* создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности

*В ходе освоения программы учебной практики студенты приобретают первичный практический опыт:*

* планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* наблюдения за детьми;
* взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют *виды работ:*

* подбирают психолого-педагогический материал для бесед с родителями;
* наблюдают за детьми и обсуждают результаты наблюдений;
* привлекают родителей к проведению досуговых мероприятий, праздников; изучают традиции ДОУ, участвуют в них.

Производственная практика проводится при изучении профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

**ПП04.01**

**Производственная практика (по профилю специальности)**

*Цель производственной практики:*

* освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта во взаимодействии с родителями и сотрудниками ДОУ

*Задачи производственной практики:*

* формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, практического опыта, необходимых воспитателю для организации работы с родителями воспитанников;
* изучение особенностей разных типов семей (с использованием разных методик);
* развитие у студентов способности выбирать эффективные и педагогически оправданные формы работы с родителями воспитанников (индивидуальные, коллективные);
* формирование у студентов педагогической рефлексии;
* создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности

*В ходе освоения программы производственной практики студенты приобретают практический опыт:*

* планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
* наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
* определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
* взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

*В ходе освоения программы производственной практики**студенты должны уметь:*

* планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
* формулировать цели и задачи работы с семьей;
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями;
* взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют *виды работ:*

* подбирают психолого-педагогический материал для бесед с родителями;
* проводят индивидуальную работу с родителями;
* проводят родительское собрание;
* наблюдают за детьми и обсуждают результаты наблюдений с родителями;
* привлекают родителей к проведению досуговых мероприятий, праздников;
* изучают традиции ДОУ, участвуют в них.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация профессионального модуля ПМ.04 предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования –аудитория 14

Оборудование учебного кабинета: компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска, столы и стулья обучающихся, стол и стул преподавателя, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Интерактивная панель Teachtovch, ноутбук Lenovo, шкаф-стенка со стеклами, тележка для зарядка и хранения ноутбуков, интерактивная сенсорная панель, тумба под интерактивную сенсорную панель, документ-камера Aver version PL50, доска меловая магнитная, монитор Samsung, акустическая система Mikrolab solo, компьютер настольный Acer veriton ES, интерактивная доска smart, проектор in focus 124, интерактивная маркерная доска smart kapp 12, планшет для рисования светом A3, световой планшет с многоцветной подсветкой с отсеком для песка, термометр инфракрасный бесконтактный stnitec, программируемый мини-робот, игровое поле цвета и формы, ресурсный набор, мольберт прозрачный, экран ширма для театра, теневой театр, шкаф, стеллаж, стол двухтумбовый, трибуна для выступления, вешалка напольная, стол для заседаний, жалюзи вертикальные с кронштейном, светильник накладной зеркальный, стул школьный на полозьях, рециркулятор MEГUDES 3913Б

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература:***

1. ЭБС - Юрайт. Юревич С.Н., Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими).Учебное пособие для СПО.-М. : Юрайт., 2020

***Дополнительная литература:***

1. ЭБС - Юрайт. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. -М. : Юрайт.2020
2. ЭБС - Юрайт. Шнейдер Л.Б.Молодая семья и ребенок –дошкольник: практическое пособие. -М. : Юрайт.2020
3. ЭБС – Юрайт. Григорьева, И. А.  Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

***При осуществлении образовательного процесса по дисциплине использованы следующие информационно-справочные системы, электронные библиотеки и архивы:***

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/

- Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа: https://biblio-online.ru

- Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: www.iprbookshop.ru

*Дополнительные источники:*

***интернет - ресурсы:***

- Сайт «Ресурсы образования» http://www.resobr.ru/materials/49/44961/

- Сайт «Всё для детского сада» http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm

- Сайт «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi/655-pesochnaya-terapia.html>

*Нормативно-правовые, научно-методические источники*

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы, методы. Москва. Сфера. 2016.
2. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Родионова Н.Ю. Методическая работа в ДОУ.
3. Елжова Н.В. Три кита дошкольного образования. Педсоветы, семинары.
4. Михеева Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. «Учитель» Волгоград 2014 год
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий том 1-2. Народное образование. Москва НИИ школьных технологий 2016год

|  |
| --- |
| 4 Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины **4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**  **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата (процесс и (или) продукт деятельности)** |
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | Проектирование материалов: конспект родительского собрания |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | Доклады, эссе для родителей, сотрудников.  Рефераты. |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | - Использование эффективных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. - Адаптация имеющихся методических разработок для использования в учебно-воспитательном процессе /рабочие программы и календарно-тематические планы; конспекты занятий, воспитательных мероприятий. - Анализ собственного опыта профессиональной деятельности / в рамках практики /уч/пр/ |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | - Составление и оформление текста публичного выступления /темы выступлений на выбор  - Участие в мероприятиях с родителями/сертификаты, грамоты, дипломы и пр. |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. | - Определение педагогических проблем и поиск способов их решения. |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ, СОСТАВЛЕННОГО СТУДЕНТАМИ**

Оценка «5» Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень психолого-педагогических знаний родителей. Обоснована актуальность родительского собрания. Полнота, достоверность, доступность, научная обоснованность материалов, использованных при подготовке собрания. Наличие не только целей, но задач мероприятия. Продуманность выбора формы, методов проведения собрания, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени собрания. Рациональность выбора наглядности. Проведенная предварительная работа с родителями отражена в конспекте. Оборудование занятия представлено: наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий и ТСО. В конспекте обозначены результаты родительского собрания. Оценка «4» Структура собрания представлена, но отличается непоследовательностью, целесообразностью распределения времени мероприятия. Методы и приемы работы с родителями, описанные в собрании не имеют практической направленности. Проведенная предварительная работа с родителями отражена в конспекте. Оборудование занятия представлено: наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий и ТСО. Воспитатель представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению родителей в содержание мероприятия. Формы работы традиционные. Воспитатель обозначает возможные результаты занятия. Описаны только идеальные (положительные) возможные результаты собрания. Оценка «3» Содержание родительского собрания не в полной мере соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду. Тема родительского собрания не актуальна для заявленного возраста детей. Содержание не соответствует уровню развития современного научного знания. Подбор материала носит бессистемный, хаотичный характер. В конспекте занятия цели и задачи отражены лишь частично. Структура собрания представлена не четко. В конспекте не отражена предварительная работа с родителями. Оборудование занятия не описано, либо применение указанного оборудования нецелесообразно на данном мероприятии. В конспекте собрания не отражен индивидуальный подход. Выбранная форма работы с родителями не соответствует теме собрания, его целям и задачам. Используемая форма работы не достигла цели. В конспекте представлен только один метод работы с родителями. Оценка «2» Содержание собрания не соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду и теме мероприятия. В конспекте собрания не отражены цели, задачи. Структура родительского собрания не представлена. Используемые формы работы однообразны, не достигли цели проведения собрания.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА**

«Отлично» выставляется за доклад, сообщение который носит исследовательский характер, где автор логично и последовательно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также обоснованные собственные взгляды на проблему. - В процессе изложения материала студент демонстрирует умения перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, делать соответствующие выводы, осуществлять подбор источников по теме. - Структура доклада и его оформление должны соответствовать стандартам. - При защите доклада (выступлении с докладом) студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за доклад, сообщение, который носит исследовательский характер, где автор логично и последовательно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, однако не вполне обосновывает собственные взгляды на проблему.

В процессе изложения материала студент демонстрирует умения перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, делать соответствующие выводы, осуществлять подбор источников по теме. - По структуре доклада и его оформлению могут быть некоторые замечания. - При защите доклада (выступлении с докладом) студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. «Удовлетворительно» выставляется за доклад, сообщение, который носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ теоретических источников, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные обобщения и выводы. - В структуре доклада и его оформлении имеются недостатки. - При защите доклада (выступлении с докладом) студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда аргументированные дает ответы на заданные вопросы. «Неудовлетворительно» выставляется за доклад, который не носит исследовательский характер, не имеет анализа теоретических источников, не отвечает требованиям, предъявляемым к написанию доклада. - При защите доклада (выступлении с докладом студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответах допускает существенные ошибки.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА**

5 «Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос - в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений по предметам психолого-педагогического цикла и частных методик. - знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. - могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. - письменная речь грамотная, четкая.

4 «Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Рассказ с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 «Удовлетворительно» - ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях - умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - письменное оформление требует поправок, коррекции - логика и последовательность изложения имеют нарушения - студент не способен самостоятельно выделить существенные.

2 «Неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу - присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - письменная речь неграмотная.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА** Реферат оценивается по бальной системе: «5» - «отлично», «4» - «хорошо», «3» - «удовлетворительно», «2» - «неудовлетворительно».

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Социально-психологические особенности современной семьи.

2. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими).

3. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями.

4. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития.

5. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития.

6. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам психического развития.

7. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями «группы риска»

8. Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями

9. Условия эффективного профессионально-педагогического общения.

10. Взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

11. Влияние внутрисемейных отношений на психическое развитие ребёнка

12. Единство целеполагания процесса непрерывного образования на уровне ДОО и школы.

13. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО

14. Формирование индивидуального стиля педагогического общения

15. Основные направления работы ДОО по повышению психолого-педагогической культуры

16. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей

17. Проблемы взаимодействия ДОО с семьей

18. Оценка эффективности воспитательно-образовательного процесса в инновационном ДОО.

19. Инновационные подходы к взаимодействию с родителями воспитанников детского сада в современных условиях

20. Инновационный подход ДОО в условиях социального партнерства

21. Стиль педагогического общения как фактор, обуславливающий поведение детей

22. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО. Должностные обязанности помощника воспитателя

**Критерии оценки реферата:**

– оценка «отлично» соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– оценка «хорошо» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– оценка «удовлетворительно» тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– оценка «не удовлетворительно» тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**4.2.Фонд оценочных средств**

**Практические задания по МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

**1** Планирование работы по взаимодействию с родителями дошкольников (план реализации программы педагогического сопровождения семьи в ДОО: содержание работы, сроки, исполнители, результаты деятельности)

**2** Реализация основных направлений по взаимодействию с семьей:

- изучение семей дошкольников; (анкетирование, тестирование, деловые игры с родителями, конкурс творческих работ детей)

-педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры;(собрания, лекции, тематические консультации, педагогические практикумы, анализ ситуаций, обмен опытом воспитания детей в семье, вечер вопросов и ответов, день открытых дверей, День семьи в детском саду )

- развитие воспитательного потенциала коллектива родителей(анкета для родителей- предложить выбрать из перечисленных поручение или дело, выполнение которого не затруднит; анализ совместной деятельности педагогического и родительского коллективов- поощрение родителей);

-обеспечение участия родителей в жизнедеятельности детского коллектива; (совместное планирование воспитательной работы в группе, коллективные творческие дела, праздники, вечера, концерты, КВН, посещение театров, выставок, походы, поездки, дни здоровья, помощь в ремонтных работах. эстетическом оформлении группового помещения, изготовление наглядных пособий ).

**3** Основные формы работы с семьей:

- Индивидуальная форма работы с семьей (посещение семей воспитанников, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития ребёнка, педагогические консультации, индивидуальные поручения);

- Групповая форма работы с семьей (актив родителей; руководители кружков; родители, воспитывающие одного ребёнка, много детей; родители, дети которых имеют отклонения в развитии и поведении; родительские собрания)

**4** План подготовки родительского собрания:

- анкета по проблеме, которая выносится для беседы;

- список литературы по теме;

- оформление групповой комнаты (выставка творческих работ детей, специальная тематическая газета- коллаж, фрагменты видео записи по теме);

- форма приглашения для родителей (желательно оформить письменно, содержание- доброжелательно-деловое с указанием всех необходимых сведений на бланке, скромно украшенном незатейливым орнаментом, или на обычном листе бумаги);

- окончание родительского собрания (памятка для родителей)

**5** Психолого-педагогическое просвещение родителей

Активные формы взаимодействия:

- «круглые столы» по обмену опытом семейного воспитания;

- вечера вопросов и ответов;

- диспуты;

- встречи со специалистами (медиками, психологом, логопедом)

**6** Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».

**7** Анализ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками

**8** Составление плана руководства работой помощника воспитателя

**9** Составьте программу профессионального самовоспитания по плану:

- какие личностные качества называются профессиональными?

-определите свой профессиональный идеал;

- проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться;

-определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.

**10** Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько она необходима для современного дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям.

**11** Перечислите функциональные обязанности педагога детского сада.

Какие личностные качества педагога обеспечивают успех его деятельности, а какие вызывают трудности? Приведите примеры.

Каковы ваши предложения по совершенствованию деятельности педагога детского сада?

**12** Изучите в «Концепции дошкольного воспитания» раздел «Воспитатель детского сада», выскажите свою точку зрения о перспективе подготовки педагогов-воспитателей для работы в группах.

**13** Понаблюдайте во время посещения детского сада за воспитателем группы и запишите примеры, когда воспитатель целенаправленно и стихийно выступал в двух функциях взрослого человека: взрослый- носитель ценностей и взрослый- организатор процесса передачи социального опыта.

**14** Изучите Закон РФ «Об образовании», выпишите принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследите специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании.

**15.** Объясните, почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребёнка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним.

**16.** Как осуществляется сотрудничество детского сада и семьи в современных образовательных программах? Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?

**17.** Продолжите перечень правил взаимодействия с семьёй:

- обращаться только по имени и отчеству;

- проявлять искренний интерес к родителям;

- уметь слушать родителей;

- проявлять доброжелательность;

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, творческое решение. Задание должным образом оформлено;

– оценка «хорошо» тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное речевое оформление;

– оценка «удовлетворительно» тема раскрыта недостаточно полно; не выражена авторская позиция; отсутствуют творчества, выводов. Имеются недостатки по оформлению;

– оценка «не удовлетворительно» задание не раскрыто; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы

**Вопросы для контрольного опроса по дисциплине. (темы и разделы объединены)**

1. Воспитание ребенка в двух социальных системах – ДОО и семье: сходство и отличие, достоинства и недостатки. Функции семьи.

2. Нормативно-правовые документы. Необходимость взаимодействия ДОУ и семьи.

3. Взаимодействие ДОО и семьи в современных социально-экономических условиях России. Новое направление деятельности ДОО – гуманистическая педагогика.

4. Семья как субъект педагогического взаимодействия родителей и ребенка.

5. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов ДОО.

6. Характеристика структурно-функциональной модели взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития и воспитания ребенка.

7. Задачи и направления взаимодействия ДОО с семьей по повышению психолого- педагогической культуры родителей. Педагогическая культура родителей.

8. Содержание и формы взаимодействия с родителями по формированию здоровья детей.

9. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями по вопросам социального развития и воспитания детей.

10. Взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам развития игры в дошкольном детстве.

11. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями по вопросам познавательно-речевого развития детей.

12. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями по вопросам художественно-эстетического развития и воспитания детей.

13. Дифференцированный подход к работе с семьей. Организация взаимодействия с семьями разного типа (неполная семья, многодетная, конфликтная и т.д.).

14. Характеристика методов изучения семьи и семейного воспитания.

15. Классификация и характеристика форм и методов оказания психолого-педагогической помощи семье: фронтальные формы, индивидуальные, наглядно-текстовые.

16. Характеристика традиционных форм взаимодействия с семьей: родительские собрания, конференции, посещение семьи. План взаимодействия.

17. Характеристика нетрадиционных (диалоговых) форм взаимодействия с родителями: семейный клуб, семейная газета, круглый стол, тренинги общения: основные формы.

18. Педагогическая культура сотрудников ДОО. Должностная инструкция помощника воспитателя.

19. Перспективный план взаимодействия ДОО с семьей: содержание и форма планирования, критерии анализа.

20. Мониторинг эффективного взаимодействия воспитателя ДОО с семьей.

21. Структура и содержание социального паспорта семьи.

***Вариант 1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ к дифференцированному зачету (8 семестр)***

**КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ**

**РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.**

**1.** Однажды нам довелось услышать, как дети отзыва­лись о воспитателе:

«Целый день она нас ругает, а когда вечером приходят мамы и папы, она нас обнимает, ласково называет».

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

***Что бы вы сделали, услышав критический отзыв де­тей о себе:***

**-*запретили детям обсуждать поведение взрос­лых,***

**-*молча сделали вывод,***

***-постарались принять кри­тику и исправить недостатки,***

**-*не придали бы значения словам детей?***

***А может быть, вы нашли бы другие варианты дей­ствий ?***

**РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.**

**2.** Во время ухода домой воспитатель жалуется некото­рым родителям на плохое поведение их сына или дочки (шумел на занятии, с кем-то подрался, плохо убирает вещи в шкаф и т.п.) и просит родителей...

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

***Как вы думаете, о чем он просит:***

**-*дома «принять меры» к нарушителю,***

**-*поговорить с детьми о причинах плохого поведе­ния? Или о чем-то другом ?***

***Назовите причину действий воспитателя:***

***-неопытен и не справляется с детьми,***

***-помнит, что с родителями нужно работать в контакте?***

***Возможны ли иные причины?***

**РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.**

**3.** Дошкольников часто интересует вопрос: откуда он взялся? Его задают и трехлетние, и шестилетние дети. Родители часто теряются и отвечают, что такие вещи рано спрашивать. Либо дают ответы типа: «В капусте нашли!», «В магазине купили», «Тебя у мамы вынули из животика, в больнице живот разрезали и оттуда достали».

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

***Как вы поможете родителям?***

**РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.**

**4**. Пятилетняя Маргарита, собираясь домой, просит у мамы: - Можно ко мне придет Вера?

-Нет, нельзя.

-Ну почему? Мы с ней поиграем вместе...

-Нет, нельзя.

-Разреши, пожалуйста. Мне скучно, спать еще рано.

-Ты не понимаешь, что тебе сказано?

-Тогда я не пойду сейчас домой! Здесь буду играть,— вспыхивает девочка и намеревается вернуться в группу.

Но тут вмешивается воспитатель...

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

***Как вы думаете, что сказал девочке педагог?***

**РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.**

**5**. Бабушка пожаловалась воспитателю на внука: обма­нул ее, сказав, что не он разбил тарелку. Такие случаи за ним водились: набедокурит, но не сознается, придумы­вает что-нибудь, сваливает вину на кого-то другого.

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

***Назовите причины нечестности мальчика?***

***Что вы посоветуете бабушке?***

**РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.**

**6***.* Разговаривая с ребенком утром в понедельник, вос­питатель выяснил, что пьяный отец побил малыша за какую-то провинность. На теле мальчика были синяки.

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

***Как вы отреагируете на подобные факты? Какую работу можно провести с родителями?***

**РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.**

**7.** В понедельник утром разгневанная мама пришла к заведующему с жалобой на воспитателя и его помощни­ка, работающих с малышами. Она обвинила взрослых в том, что ее дочка в пятницу насильно была накормлена сырниками, а в воскресенье у нее была рвота. Эту версию выстроила мама со слов девочки.

На деле было иначе: в воскресенье в семье были гости. Сырники же ребенок не любил, плохо ел, и помощник воспитателя в пятницу так уговаривал девочку съесть их: «Не будешь есть, привяжем к стулу и в рот затолкаем!»

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

***Как разрешить возникший конфликт?***

***Почему ребенок сказал неправду?***

**РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.**

**8.** Утром родители приводят Колю в детский сад и предупреждают воспитателя: «Не кормите ребенка, он уже дома позавтракал».

Дети садятся за стол, а мальчик со слезами на глазах говорит, что тоже хочет каши. Воспитатель сажает ребен­ка завтракать, а вечером выслушивает упреки мамы: «Зачем вы его покормили? Мы же вас просили. Ему вредно переедать!»

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

***Как поступать в подобных случаях воспитателю ?***

**РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.**

**9**. Семен ходит в среднюю группу, но кефир, кофе, молоко пьет из бутылочки с соской. Педагог объяснил маме, что в этом возрасте вредно сосать, поскольку у ре­бенка может сформироваться неправильный прикус, вы­рабатывается неправильное положение языка и все это влияет на произношение. Кроме того, дети стали над Се­меном смеяться.

Маме важнее, чтобы ее сын не нервничал, был спо­койным.

Однако воспитатель заметил, что, когда поблизости никого нет, мама делает сыну замечание: «Ты уже боль­шой! Брось соску!»

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

***Как наладить взаимоотношения с мамой?***

***Как отучить мальчика от соски?***

**РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.**

**10.**За Мариной пришла мама. Она устала после рабо­ты, но дочь, разыгравшись, не хотела уходить домой. Мама прикрикнула, и девочка со слезами на глазах вышла в раздевалку. Увидев в сумке кукурузные палочки, Марина захотела угостить ими детей, но мама не разрешила, а девочка начала упрямиться. Назревал конфликт, разго­реться которому не дал воспитатель.

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

***Как, по-вашему, поступил педагог?***

**РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.**

**11.**Во время тихого часа Аленка, которая обычно сразу засыпает, вздыхает, ворочается. Девочка здорова, еще днем она весело играла с детьми. С родителями обычно расстает­ся легко, а вечером не торопится домой. После полдника Аленка спрашивает воспитателя:

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:**

**-А правда, что непослушных детей оставляют в дет­ском саду и они ночуют здесь?**

**-Кто тебе это сказал?**

**-Мама сказала, что если я не буду слушаться, то оста вит меня в детском саду!**

***Чем было вызвано беспокойство девочки?***

***Что, по вашему мнению, следует сказать девочке,***

***а что — посоветовать родителям***

**РЕШИТЕ ЗАДАЧУ.**

**12.** Катя часто приходит в детский сад неряшливой, в рваной одежде. Не выдержав, воспитатель однажды обра­щается к маме: «Не могли бы вы одевать дочку по аккурат­нее? Неужели у вас нет другой, приличной одежды?» И слышит в ответ: «Если бы имели лучшую одежду, в ваш детский сад не ходили бы!»

**Практические упражнения. Производственные ситуации.**

**№ 1**

Подготовьте презентацию какой-либо книги по семейному воспитанию. Это может быть пособие для родителей, программа развития, методичка для воспитателей, учебное пособие и др. Расскажите, как можно пользоваться данной книгой, чем она полезна.

**№ 2**

Приведите типичные высказывания и жалобы родителей при неприятии ими своего ребенка, ДОУ, воспитателя и т.д.

**Тренинг, беседа, консультация( примеры)**

**№ 3**

Четырехлетний Дима очень любит телевизор и может целыми часами вместе с папой смотреть любые кинофильмы, где совершается насилия и грабежи. Но мама почему-то недовольна этим и постоянно запрещает папе включать такие передачи. А Диме не понятно, почему. И он, как папа, обижается на маму, и даже вчера вечером, шутя навел внезапно на нее дуло пистолета, который папа купил ему в "Детском мире". Но вместо того, чтобы понять шутку, мама Димы выхватила пистолет из его рук и выбросила в мусоропровод. А папа ей доказывал, под громкие рыдания ребенка, что это – издевательство над сыном, что мальчики не могут вырасти без пистолетов, насилие – у них в крови. И это главное, что отличает настоящего мужчину.

1. Правильно ли поступила мама Димы?
2. Правильно ли рассуждает папа Димы?
3. Что был предприняли Вы в подобной ситуации?

**№ 4**

Мать четырехлетнего Юры рассказывает воспитателю:

– Утром его трудно поднять с постели, капризничает, ноет. А вечером не уложить, вымаливает "еще минуточку". Чтобы сын не плакал, приходится уступать. На следующие утро снова та же картина… Конечно, не высыпается, сам не хочет одеваться и не открывая глаз, протягивает мне одну, то другую ногу, а я натягиваю носки. Одену его, и он, не умывшись, бежит к игрушкам, разбросает их, а убирать, конечно, некогда: опаздываем. Выходной день с прогулки не дозовешься, а если силой уведешь домой, крику не оберешься. В общем, с характером! За столом вялый, что называется на ходу засыпает. И обед не в обед. Ну, думаю, уложу в постель, пусть выспится. Но не тут-то было: сон как рукой сняло. Другие дети могут сами занять себя, а этот целый день слоняется без дела. Капризным, непослушным становится. Почему?

*В чем причина такого поведения мальчика? Что нужно предпринять родителям, чтобы устранить проявления капризов, непослушания? Как сказываются на поведении вашего ребенка нарушения режима? В чем это проявляется?*

**№ 5**

Четырехлетняя Машенька на прогулке набрала мелких камешков, заполнив ими карманы пальто.

Мама заметила оттопыренные карманы Машиного пальто.

* Что это? Зачем в дом несешь всякий мусор? Да и карманы порвешь. Только убирай за тобой!
* Это камешки… красивые… Я ими играть буду.
* Выбрасывай сейчас же! – настаивает мама, и… камешки летят в разные стороны.

Девочка плачет: жалко расставаться с таким сокровищем, да и не хочется отстать от подружки Марины.

* Посмотри, что у меня есть, - каждый раз с восторгом показывает она Машеньке какую-нибудь новую находку. И чего только у этой девочки: ракушки, прутики, камешки, шишки. Дома в уголке есть самоделки из природного материала. Родители помогают ей мастерить игрушки и даже пополняют её игровое хозяйство интересными находками.

*Кто поступает правильно – Машенькина мама или родители Марины? Какой педагогический смысл заключается в таком увлечении детей?*

**№ 6**

Мама трехлетнего Миши:

* Я очень люблю своего сына и хорошо понимаю, что с детьми нужно обращаться спокойно и терпеливо. Но бывают случаи, когда я в минуты усталости буквально "срываюсь", кричу на него, иногда даже могу ударить, а потом долго чувствую себя виноватой перед ним и, чтобы загладить свою вину, покупаю ему новые игрушки.

*Назовите возможные причины такого поведения. Что можно предложить Мишиной маме, чтобы нормализовать отношения с сыном? Какие могут возникнуть последствия вспышек родительских ярости?*

**№ 7**

Четырехлетняя Людочка постоянно чего-то боится, особенно остаться ночью одной в своей комнате. А папу это очень раздражает: как можно быть в четыре года такой боязливой? И, чтобы дочка была смелой, он стал читать ей каждый вечер сказки, в которых люди побеждают злых чудовищ и торжествуют над "нечистой силой". Но вместо смелости дочь лишь приобрела трусливость. Теперь везде её начали мерещиться кошмары. Но, даже несмотря на это, папа продолжает воспитывать у дочки смелость, читая, как и раньше, перед сном ей, страшные истории и сказки.

1. Правильно ли поступает папа Людочки?
2. Как в данной ситуации вели бы себя Вы?

**№ 8**

У маленькой Гульнарочки, наверное, есть все: любые куклы, даже Барби, а заводных игрушек столько, что не счесть. Ей покупают "Баунти" и "Марс", бананы, апельсины, мандарины. Другие дети ей завидуют, она же завидует все время другим детям. Её родители в сплошных командировках, в сплошных разъездах, она их не видит, лишь только слышит, что таким путем гораздо легче заработать деньги. А деньги – это все, благодаря им можно сколько хочешь кушать "Баунти" и "Марс". Но как бы это ей ни объясняли, обычно каждый раз, когда её отводят к тете, ухаживающей за ней, когда родители в отъезде, Гульнара начинает плакать, прося родных, чтобы они не уезжали, и убеждает маму с папой, что ей не нужно ничего: ни Барби, ни игрушек, ни "Баунти", ни мандарин. Пусть лучше будут мама с папой дома. Зачем им деньги, если у них есть она. И каждый раз родители в недоумении: как странно ведет себя их единственная дочь.

1. Какой тип воспитания используют родители Гульнарочки?
2. Как на их месте поступили бы Вы?

**№ 9**

Еще вчера трехлетний Ленечка мог в руки брать все, что ему хотелось. А вот сегодня мама почему-то все время говорит ему «нельзя». «Нельзя» брать вазы, чашки, статуэтки. «Нельзя» играть и с телефонной трубкой. «Нельзя» брать в руки книжки и тетради. Что ни возьмешь, все это брать нельзя.

Ребенок ничего не понимает, что означает мамино «нельзя». Наверно, его мама разлюбила, и он специально начинает трогать все то, что мама говорит «нельзя».

Вот он схватил при маме статуэтку, вот подошел при ней к хрустальной вазе и, слыша раздраженное «нельзя», специально уронил на пол тарелку. Тарелка треснула, и он спокойно, подняв две половинки, дал их маме. А мама крикнула: «Ведь я же говорила, ведь ты прекрасно знал, что это брать нельзя. Встань в угол, ты еще об этом пожалеешь. Какой упрямый. Я тебя заставлю, чтобы ты понял, что тебе «нельзя».

1. *Правильно ли вела себя мама Лени?*
2. *Как в данной ситуации поступили бы Вы?*

**№ 10**

Пятилетний Костик пришел в гости к незнакомым людям и перевернул весь дом вверх дном: переставил стулья, отодвинул кресло, что-то вытащил из-под дивана, начал разбирать магнитофон.

Мама, наблюдая за всем этим, только восторгалась своим сыном, и встревоженной хозяйке объяснила, что все дети в этом возрасте такие, что у Костика нет ничего плохого на уме.

1. *Правильно ли вела себя мама Костика?*
2. *Как бы Вы поступили на ее месте?*

**№ 11**

У Риточки, которой скоро исполняется четыре, сегодня появилась новая игрушка. Она ее с прогулки принесла домой и радостно сказала маме, что эту куклу подарила ей любимая подружка Тоня.

Поверив дочке, мама Риты позвонила маме Тони, чтобы сказать спасибо за подарок. Но мама Тони очень удивилась. Какой подарок? Тоня уже час ревет, что потеряла новую игрушку.

Тогда мать Риты попросила испугавшуюся дочку пойти и отнести с ней вместе Тоне ее куклу, сказав, что разрешит еще немного сегодня Рите поиграть игрушкой у Тони дома. Затем добавила, что ей известно, как Рите хочется иметь такую куклу. И, если Рита больше ничего не будет брать без спросу, на день рождения она ее получит, ей купят точно такую куклу.

1. *Украла ли Рита куклу?*
2. *Правильно ли поступила мама Риты?*

**№ 12**

Сегодня вся квартира маленькой Мариночки похожа на читальный зал. Родители уткнулись в книги и роются в энциклопедиях.

* Ну и выходной день — вздыхает папа.
* Да, отдохнули, — вторит ему мама.

И только лишь Мариночка молчит, не отводя от них лукавых глаз. И как ей кто-то начинает что-то объяснять, бомбардирует снова маму с папой своими новыми очередными «почему».

* Ты бы дослушала вначале до конца, — перебивает ее, нервничая, папа, — Тебе же мы еще не объяснили сути.

Но девочка как будто бы не слышит этих слов и вновь невинно задает вопросы. А мама с папой продолжают рыться в книгах, чтоб разобраться хотя бы как-нибудь самим. Сорока — это кто — ворона? А если не ворона, почему?

1. *Правильно ли ведут себя родители Мариночки?*
2. *Как бы Вы вели себя в подобной ситуации?*

**№ 13**

Ваш ребенок прибежал взволнованный с улицы домой.

* Мама, мама, ты обманщица, ты обманула... Ты сказала мне, что я родился из какого-то таинственного семени и расту все время, как цветок. А Валерка, из шестой квартиры, говорит, что это все не так. Я родился совсем не из семени, а, оказывается, из живота. Ты держала меня в своем животе и прятала от папы. Это правда? Это в самом деле так?

1. *Как Вы поведете себя в данной ситуации?*
2. *Что подскажет Вам на этот раз Ваше родительское чутье?*

**№ 14**

Когда Танюша утром неожиданно вбежала в спальню, родители ее стояли у окна и обнимались. Увидев девочку, они еще сильнее стали обниматься. А мать, смеясь, сказала: «Ну, теперь ты видишь наконец, кого из нас двоих сильнее любит папа?» Дочь, не ответив ей, ссутулясь, со слезами на глазах, тихонько вышла в коридор.

1. *Как повели бы Вы себя в подобной ситуации?*
2. *Права ли была мать Танюши?*

**№ 15**

Алеша вместе с мамой гулял в парке. Он ехал на своем велосипеде, изображая паровоз. Игра Алеши очень понравилась двум незнакомым мальчикам, которым захотелось тоже с ним играть. Алеша этому обрадовался, слез с велосипеда, но почему-то мама вдруг напомнила ему, что надо срочно идти кушать, и увела сопротивляющегося Алешу буквально за руку домой, внушая ему на ходу, что он лишь должен дружить с ней, а от детей сплошные неприятности.

1. *Правильно ли поступила мама Алеши?*
2. *Как повели бы себя Вы в подобной ситуации?*

**№ 16**

Трехлетний Гриша одиноко плакал в детской, узнав, что мама с папой завели себе еще какого-то ребенка. Он ждал с минуты на минуту возвращения родителей, которые поехали за незнакомцем, и чувствовал уже себя совсем не нужным им.

Раздался шум и грохот и коридоре. Дверь отворилась. Папа внес в квартиру сложенное одеяльце, а мама множество цветов.

* Ребенка нету, — облегченно вздохнул Гриша и бросился к родителям. Увидев его, мама с папой ласково заулыбались и подвели к уже разложенному на диване одеяльцу. На одеяльце лежал маленький пакетик, а из пакетика смотрели детские глаза.
* Знакомься, Гриша, - это твоя младшая сестричка. Она еще такая маленькая и беспомощная, что ей никак не обойтись без нас и без тебя. Мы будем всей семьей ухаживать за нею, чтобы она быстрее подросла и стала такой умной, доброй, как и ты. Теперь тебе уже не будет скучно, ты будешь не один. Сестричка станет твоим лучшим другом. Ты же уже давно просил нас найти тебе друга. Мы выполнили твою просьбу — твой друг перед тобой. Тебе невероятно повезло!

Гришутка моментально вытер слезы и вместе с мамой стал рассматривать пакетик. Сестричка тут же улыбнулась Грише. Во всяком случае ему так показалось.

1. *Правильно ли поступили родители мальчика в данной ситуации?*
2. *Как бы поступили Вы?*

**№ 17**

Сегодня целый день трехлетний Сенечка изображает себя капитаном корабля. Собрав все стулья вместе, он соорудил каюту. Взяв в руки металлическую миску, сказал, что это лучший для него штурвал. Потом любезно попросил, чтобы мама зашла в каюту. Но мама стала требовать, чтобы Сеня сейчас же прекратил свою игру и лучше бы занялся делом. Какой корабль и какой штурвал... Что он придумал? Это — несерьезно. Но в это время в комнату вошел внезапно папа и предложил рассерженной жене скорее зайти на борт корабля. От неожиданности мама замолчала, лишившись дара речи. А Сенечка, ликуя, посмотрел на папу и начал управлять штурвалом корабля.

1. *Правильно ли поступила мама Сенечки?*
2. *Правильно ли поступил папа мальчика?*
3. *Как в данной ситуации поступили бы Вы?*

**№ 18**

Приведите примеры альтернативных поговорок о семье и семейных отношениях.

Например:

|  |  |
| --- | --- |
| с одной стороны: | с другой стороны: |
| насильно мил не будешь | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| муж да жена – одна сатана | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| женский ум лучше всяких дум | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| старый конь борозды не портит | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Вариант 2. Вопросы и задания для оценки освоения ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»**

**Теоретический материал.**

**1**.Перечислите основные стадии развития семьи. Дайте краткую характеристику типов семей.

**2**.Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные формы работы ДОУ с родителями | Нетрадиционные формы работы ДОУ с родителями |
|  |  |

**3**.Раскройте алгоритм подготовки воспитателя к родительскому собранию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.**Перечислите методы активизации родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5**.Какие виды планирования работы с родителями используются в практике ДОУ **\_\_\_\_\_\_**

**6.** Перечислите и кратко охарактеризуйте профессиональные и личностные качества воспитателя ДОУ, необходимые для продуктивного общения со всеми участниками педагогического процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**.Перечислите современные методы изучения семьи. Какой из методов вам кажется наиболее эффективным ? Обоснуйте свой ответ.

**8**. Перечислите и охарактеризуйте основные функции семьи. Раскройте понятие «дисфункциональная семья», Охарактеризуйте и опишите основные признаки.

**Практический материал.**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1.,4.4

ОК 1,2,4

**Задание 1**. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Что и как читать детям» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

**Задание 2**. Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Социальная адаптация: запреты и установки» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет).Бердникова, Ю: Мир ребенка. – СПб.: Наука и техника, 2007 г.

Подберите и предложите обучающие (развивающие) игры для развития [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) [детей](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php) дошкольного возраста. Оцените и проанализируйте свой выбор.

**Задание 3**.Сформулируйте цели, задачи, составьте план индивидуальной консультации с родителями на тему: «Агрессия ребёнка. Причины и профилактика» (возраст 4-5, 5-6, 6-7 лет). Оцените и проанализируйте цели, задачи и содержание индивидуальной работы с родителями.

**Задание 4.** Составьте и проанализируйте конспект проведения родительского собрания, тема: «Скоро в школу» Определите цели и задачи работы воспитателя с родителями. Определите и оцените использованные в конспекте методы, формы и средства работы с родителями.

**Задание 5.** Определите цели и задачи, спланируйте и проведите семинар-практикум для родителей на темы:

«Развитие творческого потенциала у детей дошкольного возраста»

Подготовка и организация спортивного праздника: "Мама, папа, Я - спортивная семья" Определите и проанализируйте ожидаемые результаты работы с родителями.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.2.,4.3,4.4

ОК 2,3,4

**Задание 6.**Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее [действенными](http://pandia.ru/text/category/dejstvennostmz/)? Обоснуйте свой ответ. Продемонстрируйте одну из форм работы с родителями, в которой вы считаете себя наиболее подготовленным. Оцените и проанализируйте проведённую вами форму работы с родителями.

**Задание 7.** Решите педагогическую ситуацию.

«Некоторые родители в беседе с воспитателем интересуются только тем, как ребёнок ел, как он спал и т.п.» Внесите свои коррективы по данному вопросу.

Продемонстрируйте один из видов работы с родителями. Определите и проанализируйте ожидаемые результаты работы с родителями.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.4.,4.5

ОК 3,4,6

**Задание8.** Опишите процесс взаимодействия воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения. Оцените и проанализируйте организацию взаимодействия с администрацией ДОУ, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; перечислить должностные обязанности помощника воспитателя.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться; творчески подходит к решению ситуации

– оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя**.**

Освоенность профессиональных и общих компетенций оценивается в следующим образом:

1 балл – если компетенция освоена частично

2 балла – если компетенция освоена не в полном объеме

3 балла - если компетенция освоена в полном объёме.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен» - если экзаменующийся набрал более 50 % баллов, и «не освоен», если экзаменующийся набрал менее 50 % баллов.

Оценка выставляется: «3» -от 51% до 70% набранных баллов, «4» -от 71% до 85% набранныхбаллов,»5» - свыше 85% набранных баллов

Образец оформления экзаменационной ведомости представлен в Приложении

***ЗАДАНИЕ к квалификационному экзамену (8 семестр)***

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации».**

***Задание.*** *Разработка проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.*

**Цель.** Демонстрация умения: планировать проект для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя, оформлять презентацию для демонстрации на родительском собрании.

**Описание объекта:** совместная проектная деятельность воспитателя, детей и родителей.

**Лимит времени на выполнение задания**: 2 часа 30 минут.

**Лимит времени на представление задания**: 10 минут.

**Алгоритм выполнения занятия**:

1.Разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.

2.Оформить паспорт проекта по предложенной схеме.

3.Создать презентацию, используя шаблоны, предложенные организаторами конкурса, для представления результатов проекта на родительском собрании.

4. Подобрать содержание презентации в соответствии с темой проекта.

5. Подобрать шаблон, который будет соответствовать всем требованиям к презентации.

6. Подобрать иллюстративный материал, продумать форму подачи этого материала.

7. Оформить презентацию.

8. Убрать рабочее место.

9. Соблюдать технику безопасности.

10. Сообщить экспертам о завершении работы.

**Ожидаемый результат:**

1.Оформленный паспорт проекта для всех субъектов образовательного процесса ДОО в соответствии с заданной темой (на бумажном носителе).

2. Презентация, оформленная в соответствии с заданной темой проекта, в формате предложенного шаблона презентации.

3. Выступление участника перед экспертами с демонстрацией проекта.

**Критерии оценки**

**Отметка «5» ставится, если студент:**

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала;

- в полной мере владеет основными понятиями, приёма и методами организации проекта, проведения родительского собрания;

- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и доступно излагать материал на родительском собрание;

- проект организован в полном объеме;

- уложился во времени;

- не допускает речевых ошибок.

**Отметка «4» ставится если студент:**

- обнаруживает полные знания программного материала;

- раскрывает содержания родительского собрания, сохраняя структурные компоненты;

- умеет логически правильно выстроить проект, родительское собрание;

-уложился во времени;

- допускает отдельные речевые ошибки.

**Отметка «3» ставится, если студент:**

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении программного материала;

- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке в проекте, подборе материала;

- затрудняется в формулировке на родительском собрание;

- допускает ошибки в изложение информации для родителей;

- допускает некоторые речевые ошибки.

**Отметка «2» ставится, если студент:**

- обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки;

- не может раскрыть содержание проекта, родительского собрания;

- допускает ошибки в логике построения родительского собрания;

- допускает речевые ошибки.

Приложение

ГАОУ ВО ЛО «ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.А.С.ПУШКИНА»

ВЫБОРГСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

**Квалификационный экзамен по профессиональному модулю**

**ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»**

ФИО студента, 4курса, группа 42\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

1. **Результаты освоения ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование междисциплинарных комплексов и практик, входящих в состав профессионального модуля** | **Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам** | **Форма промежуточной аттестации** | **оценка** |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения | 4 курс, 8семестр |  |  |
| УП.04.01 | Учебная практика |  | РП |  |
| ПП 04.01 | Производственная практика(по профилю специальности) |  | РП |  |

1. **Результаты освоения общих и профессиональных компетенций ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»**
   1. **В результате изучения ПМ.04 освоены следующие компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |  |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |  |

**2.2. В результате изучения ПМ.04 освоены следующие профессиональные компетенции:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |  |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |  |
| ПК 4.3 | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |  |
| ПК 4.4 | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |  |
| ПК 4.5 | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |  |

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ \_\_ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*,**

**НАБРАНО НА КВАЛИФИКАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ \_\_\_\_\_\_\_\_ баллов (\_\_\_\_\_\_\_\_\_%), ЧТО СООТВЕТСТВУЕТ ОЦЕНКЕ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**ВЫВОД:** вид профессиональной деятельности **освоен /не освоен**

Члены комиссии

квалификационного экзамена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лист регистрации дополнений и изменений в рабочей программе учебной дисциплины / МДК

(нужное подчеркнуть)

специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № изменения | Номера измененных | | № протокола/ подпись ПЦК | Дата ввода изменений |
| страниц | пунктов |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта |  |
| Вид проекта |  |
| Актуальность проекта |  |
| Цель проекта |  |
| Проблемный вопрос |  |
| Задачи проекта | Задачи для детей |
| Задачи для родителей |
| Задачи для воспитателей |
| Продукт проекта |  |
| Сроки реализации |  |

Подготовительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия, инициированные воспитателем | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта | Риски | Результаты |
|  |  |  |  |  |

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место в режиме дня | Мероприятия | Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Заключительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
|  |  |  |  |  |