|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**  УТВЕРЖДАЮ  Проректор по учебно-методической  работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины  **Б1.В.03 ТВОРЧЕСКИЙ (МОДУЛЬ)**  **Б1.В.03.05 источниковедение**  Направление подготовки **42.03.02 Журналистика**  Направленность (профиль) **Общий**  (год начала подготовки – 2022)  Санкт-Петербург  2022 |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | Способен осуществлять авторскую деятельность с учётом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта | ИПК-1.1 знает параметры осуществления поиска темы и выявления существующей проблемы; профессиональные этические  нормы на всех этапах работы; |
|  |  | ИПК-1.2 умеет получать информацию в ходе профессионального общения и фиксировать полученные сведения; отбирать релевантную информацию из доступных документальных источников; находить творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта; |
|  |  | ИПК-1.3 владеет навыками проверки достоверности полученной информации, разграничения фактов и мнений; навыками подготовки к  публикации журналистского текста (или) продукта с учетом требований редакции СМИ или другого медиа. |

**2. Место ДИСЦИПЛИНЫ В структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся базовых знаний об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации.

**Задачи дисциплины:**

* на основе теоретико-методологических принципов и приемов научить обучающихся адекватно использовать источники, включая их в историческую действительность;
* сформировать умения и навыки выработки методов выявления, отбора источников и последующей обработки содержащейся в них информации;
* овладеть наиболее общими приемами научной критики и методами работы со всей массой исторических источников.

**Место дисциплины:** дисциплина включена в часть программы бакалавриата, которая формируется участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час | | |
|  |  | | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 16 | | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | | -/10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 | | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | | - | - |
| контактная работа | | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | | - | |
| контактная работа | | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Тема 1. Развитие приемов работы с историческими источниками в XVIII – начале XIX вв. |
| 2 | Тема 2. Источниковедение в России во второй половине XIX – начале XX вв. |
| 3 | Тема 3. Учения А. С. Лаппо-Данилевского и его вклад в развитие отечественного источниковедения. |
| 4 | Тема 4. Вопросы методологии источниковедения в западной исторической науке. |
| 5 | Тема 5*.* Развитие отечественного источниковедения в ХХ веке. |
| 6 | Тема 6. Предмет и метод современного источниковедения. |
| 7 | Тема 7*.* Структура источниковедческого исследования. |
| 8 | Тема 8*.* Развитие понятия «исторический источник» в отечественной историографии. |
| 9 | Тема 9. Проблема классификации исторических источников. |

**4.2 Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1. Развитие приемов работы с историческими источниками в XVIII – начале XIX вв. | лекция, практическое занятие | выполнение практического задания | подготовка презентации |
| 2 | Тема 2. Источниковедение в России во второй половине XIX – начале XX вв. | лекция, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 3 | Тема 3. Учения А. С. Лаппо-Данилевского и его вклад в развитие отечественного источниковедения. | практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 4 | Тема 4. Вопросы методологии источниковедения в западной исторической науке. | практическое занятие | выполнение практического задания | составление конспектов |
| 5 | Тема 5*.* Развитие отечественного источниковедения в ХХ веке. | практическое занятие | выполнение практического задания | подготовка к коллоквиуму |
| 6 | Тема 6. Предмет и метод современного источниковедения. | лекция, практическое занятие | выполнение практического задания |  |
| 7 | Тема 7*.* Структура источниковедческого исследования. | лекция, практическое занятие | выполнение практического задания | составление конспектов |
| 8 | Тема 8*.* Развитие понятия «исторический источник» в отечественной историографии. | лекция, практическое занятие | выполнение практического задания | подготовка к коллоквиуму. |
| 9 | Тема 9. Проблема классификации исторических источников. | лекция, практическое занятие | выполнение практического задания |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Основы научного источниковедения в трудах В. Н. Татищева.

2. Рационалистическое толкование исторических источников в работах историков середины XVIII в. (М. В. Ломоносов, Г. Ф. Миллер).

3. Расширение круга исторических источников и развитие приемов их изучения в трудах ученых последней трети XVIII века.

4. Развитие вопросов источниковедения в сочинениях Н. М. Карамзина.

5. Скептическая школа М. Т. Каченовского и математический метод М. П. Погодина.

6. Значение исследований С. М. Соловьева для развития источниковедения.

7. Методологические вопросы источниковедения в трудах В. О. Ключевского.

8. Позитивистская концепция в источниковедении конца XIX в. (Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобос, С.Ф.Платонов, В.С.Иконников, Н.И.Кареев). Познавательная ценность идей Э. Бернгейма.

9. Разработка методов изучения исторических источников в работах западных ученых конца XVIII – первой половины XIX в.

10. Неокантианский и феноменологический подход к проблемам гуманитарного познания. 11. Разработка А. С. Лаппо-Данилевским понятия «исторический источник». Виды и

теоретико-познавательное значение исторических источников.

12. Учение А. С. Лаппо-Данилевского об интерпретации исторических источников.

13. Учение А. С. Лаппо-Данилевского о критике исторических источников.

14. Теоретические проблемы источниковедения в работах отечественных историков 1920– 40-х годов.

15. Развитие отечественного источниковедения во второй половине ХХ века.

16. Предмет и метод современного источниковедения.

17. Развитие понятия «исторический источник» в отечественной историографии ХХ в.

18. Соотношение понятий «исторический источник» и «исторический факт».

19. Структура источниковедческого исследования: источниковедческий анализ и синтез. 20. Проблема классификации исторических источников?

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | № 1-9 | Устный опрос. Тестовые задания. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Историческое источниковедение : понятийно-терминологические и методические проблемы: учебное пособие | Георгиева Н. Г. | М.: Проспект | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2. | Историческое источниковедение : теоретические проблемы: учебник для вузов | Георгиева Н. Г. | М.: Проспект | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Источниковедение: учебное пособие | Данилевский И. Н. , Добровольский Д. А. , Казаков Р. Б. , Маловичко С. И. , Румянцева М. Ф. , Хоруженко О. И. , Швейковская Е. Н. | М.: Издательский дом Высшей школы экономики | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Проблемы этнолингвистического изучения памятников деловой письменности: монография | Никитин О. В. | М.: Флинта | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия;
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого;
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* Microsoft Office 2016
* Libre Office
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости)**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации).