Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) Комплексная реабилитация лиц с аутизмом

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК-1 | Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов способность самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и грамотно оформлять исследования по педагогике и психологии.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о сути исследовательской работы;

- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями об уровнях методологии;

- сформировать основные умения необходимые для проведения самостоятельных исследований;

- сформировать у магистрантов позитивное отношение к научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования |
| 2 | Природа и функции образовательных инноваций |
| 3 | Логическая структура, творческое ядро и мониторинг исследования |
| 4 | Методы эмпирического исследования |
| 5 | Методы теоретического исследования |
| 6 | Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.02 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение биосоциальной сущности и адаптивных возможностей детского организма.

Задачи дисциплины:

• изучить вклад биологического и социального в развитие человека

• изучить проблему адаптации организма к условиям жизнедеятельности, в том числе проблему готовности ребенка к обучению

• рассмотреть варианты патологического развития систем организма ребенка. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Соотношение биологического и социального в человеке |
| 2 | Биологические трудности изучения отклонений в развитии человека в популяции |
| 3 | Онтогенез. Закономерности роста и развития. Календарный и биологический возраст |
| 4 | Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка |
| 5 | Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной) |
| 6 | Возрастная эволюция мозга |
| 7 | Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка |
| 8 | Значение стресса в детском возрасте |
| 9 | Патология нервной системы |
| 10 | Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич |
| 11 | Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах |
| 12 | Индивидуально-типологические особенности ребенка. Диагностика уровня развития ребенка. Готовность к обучению |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.03 ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области истории и философии специальной психологии и педагогики.

Задачи дисциплины:

* изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
* психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
* сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
* организация культурного пространства образовательного учреждения;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Развитие специальной педагогики и психологии (философский и исторический аспекты). |
| 2 | Проблемы людей с отклонениями в развитии в философии. |
| 3 | Творческое и научное наследие Л.С.Выготского. |
| 4 | Основные направления развития специального образования. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.04 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и практическими знаниями в области логопедии

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с основными подходами к изучению специальной педагогики
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе специальной педагогики

Дисциплина относится к методологическому модулю базовой части программы магистратуры.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основы языкознания  |
| 2 | Основы психолингвистики |
| 3 | Основы онтолингвистики |
| 4 | Основы лингвофилософии |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теорией и практикой научно-исследовательской работы и развитие профессиональных компетенций у студентов в области специальной психологии.

Задачи дисциплины:

• обучить порядку проведения научно-исследовательской работы и оценки ее эффективности;

• ознакомить студентов с методологически миосновами научно-исследовательской работы;

• сформировать у студентов понимание специфики научно-исследовательской работы в сфере специальной психологии и педагогики.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Наука как особый вид познания. |
| 2 | Методологический замысел исследования и его основные этапы. |
| 3 | Программа исследования |
| 4 | Обработка и интерпретация научных данных |
| 5 | Представление результатов исследования и оформление отчета |
| 6 | Методика работы над рукописью исследования |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: • развитие профессиональной компетенции у студентов в области специальной психологии; ознакомление студентов с теорией и практикой психолого-педагогической диагностики, методов коррекции детей с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

1. формирование навыков психолого-педагогического изучения и развития детей;

2. обучение эффективным практическим способам получения и интерпретации информации о личности как в процессе непосредственного взаимодействия, так и на основе бесконтактного ее изучения;

3. овладение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики

4. формирование умения выбирать адекватный инструментарий для решения различного рода практических (психологическое консультирование), теоретических и исследовательских задач;

5. формирование умение планирования коррекционно-развивающей работы на основании данных психолого-педагогической диагностики;

6. развитие у студентов умений научного изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. |
| 2 | Методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, изучение истории развития ребенка, анкетирование родителей, психолого-педагогический эксперимент, тестирование и др.). |
| 3 | Принципы психолого-педагогической диагностики. |
| 4 | Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. |
| 5 | Дифференциация нарушений речевого развития (различных типологических вариантов) с сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной патологией. |
| 6 | Организация и содержание диагностической деятельности. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.03 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу |
| ПК-5 | Способен осуществлять мониторинг эффективности образовательного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение основных математико-статистических методов обработки данных психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

1) изучить возможности и ограничения разных статистических критериев, алгоритмы их применения и особенности интерпретации полученных результатов;

2) формировать умение проводить обработку экспериментальных данных с использованием математико-статистических критериев;

3) формировать умение работать с научной литературой, содержащей описание результатов психолого-педагогических исследований.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общая характеристика научного исследования. |
| 2 | Первичная обработка данных. |
| 3 | Общий порядок статистической обработки экспериментальных данных с использованием статистических критериев. |
| 4 | Непараметрические критерии различия. |
| 5 | Выявление различий в распределении признака |
| 6 | Меры связи между явлениями |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: повысить исходный уровень владения иностранным языком, достигнутый на предшествующей ступени образования; сформировать культуру общения, развить коммуникативные компетенции на уровне необходимом и достаточном для реализации профессиональной и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

• заложить базовые грамматические конструкции и формы;

• освоить общую и научную лексику английского языка в объеме, необходимом для чтения и перевода текстов общекультурной и профессиональной направленности;

• владеть одним из иностранных языков не ниже разговорного, в объеме, необходимом для извлечения и анализа информации из зарубежных источников; навыками общения на общем и профессиональном уровне, навыками публичного выступления;

• создать основу для усвоения профессионально-ориентированной терминологии;

• помочь будущим специалистам более эффективно и рационально использовать иностранный язык как один из важных инструментов профессиональной и научной деятельности.

• мотивировать расширять кругозор;

• повышать общий и профессиональный уровень;

• обеспечить способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Лингвистический аспект. |
| 2 | Английский язык как средство межкультурной коммуникации |
| 3 | Устные темы |
| 4 | Обучение иноязычному общению по вопросам «Основы речевой культуры дефектологии». |
| 5 | Изучение профессионально-ориентированной и популярной литературы. Общий объем 32000 печатных знаков. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.02 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями теоретических основ государственного нормативно-правового регулирования системы образования, для соблюдения прав и свобод лиц с ОВЗ, лиц с инвалидностью и их семей в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

* Способствовать освоению студентами базового понятийного аппарата в области правоведения и осмыслением права, как одного из условий развития правового государства и гражданского общества.
* Заложить теоретические основы правовых знаний у обучающихся правах лиц с ОВЗ, лиц с инвалидностью на образование и правах их семей на активную реабилитацию средствами образования.
* Ознакомить студентов с основами государственного нормативно-правового регулирования в решении социальных и образовательных потребностей лиц с ОВЗ, лиц с инвалидностью.
* Развить умение ориентироваться в системе действующего законодательства и в применении нормы права в конкретных профессиональных ситуациях.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понимание инвалидности, модели, терминология. |
| 2 | Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 3 | Права родителей (законных представителей) в сфере образования. |
| 4 | Отбор содержания в рамках образовательного законодательства |
| 5 | Федеральные законы, вводящие обязательность содержания образования. Иные законодательные источники. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.03 ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о теоретических и методических положениях коррекционной педагогики, востребованными в ходе организации специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональными компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями;

- ознакомление с методологическими основами специального образования;

- освоение предметных областей инклюзивного образования в связи с другими науками;

- овладение научными основами: инклюзивного образования детей с ОВЗ - философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими, психологическими;

- познание истории развития инклюзивного образования детей с ОВЗ как системы научных знаний;

- овладение технологиями и методами, формами инклюзивного образования детей с

ОВЗ, организации обучения и коррекционно-педагогической помощи, а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса;

- усвоение современных приоритетов в развитии системы специального образования

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Ключевые аспекты ФГОС ДО для обучающихся с ОВЗ. |
| 2 | Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. |
| 3 | Адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. |
| 4 | Разработка адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с ОВЗ дошкольного возраста. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.04 ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о теоретических и методических положениях коррекционной педагогики, востребованными в ходе организации специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональными компетенциями, необходимыми в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями;

- ознакомление с методологическими основами специального образования;

- освоение предметных областей инклюзивного образования в связи с другими науками;

- овладение научными основами: инклюзивного образования детей с ОВЗ - философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими, психологическими;

- познание истории развития инклюзивного образования детей с ОВЗ как системы научных знаний;

- овладение технологиями и методами, формами инклюзивного образования детей с

ОВЗ, организации обучения и коррекционно-педагогической помощи, а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса;

- усвоение современных приоритетов в развитии системы специального образования

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. |
| 2 | Особенности и реализация особых образовательных потребностейобучающихся с ОВЗ. |
| 3 | Адаптированные основные общеобразовательные программы начальногообщего образования для обучающихся с ОВЗ. |
| 4 | Разработка адаптированных образовательных программ для работы винклюзивном образовании с детьми с ОВЗ школьного возраста. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.05 КОМПЛЕКТОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с методологией и практикой изучения нарушений развития детей и комплектования коррекционно-образовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с направлением реализации государственной политики в сфере специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе;

- дать представление о работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и нормативно-правовой базе ее деятельности;

- познакомить с отечественным и зарубежным опытом комплектования коррекционных образовательных учреждений;

- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (школьных и дошкольных).

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Раздел 1. Эволюция становление системы помощи детям с различными образовательными потребностями в России и за рубежом |
| 1 | Основные вехи в истории возникновения и развития специального образования |
| 2 | Направления реализации государственной политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 3 | Отечественный и зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений |
| Раздел 2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования |
| 4 | Принципы, формирования специальных (коррекционных) образовательных учреждений |
| 5 | Современная теория и практика выявления детей с проблемами в развитии и комплектования коррекционно-образовательных учреждений в России |
| Раздел 3. Система образования лиц с особыми возможностями здоровья |
| 6 | Образование лиц с нарушением слуха |
| 7 | Образование и воспитание детей с нарушениями зрения |
| 8 | Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития |
| 9 | Образование и воспитание детей с нарушениями интеллекта |
| 10 | Образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| 11 | Образование детей с нарушением речи |
| Раздел 4. Современное программно- методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях |
| 12 | Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении |
| 13 | Интеграция как форма специального образования |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.01 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить обучающегося, обладающего знаниями об особенностях психического развития ребёнка с аутизмом в дошкольном возрасте, адаптации в образовательной организации данной категории детей.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение обучающимися особенностей моторного, интеллектуального, когнитивного и речевого развития дошкольников с расстройствами коммуникации.

2. Овладение практическими знаниями и умениями по организации обучения и воспитания дошкольников с аутизмом.

3. Формирование навыков развития и отработка навыков коммуникации и социального взаимодействия, с учетом возрастной специфики психического развития и выявленных проблем поведения аутичных дошкольников.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Дошкольный возраст как период наиболее выраженной картины проявлений детского аутизма и период постановки клинического диагноза. Проблемы поведения: опасные ситуации, страхи, необычные пристрастия, интересы и влечения, агрессия и самоагрессия, стереотипность поведения |
| 2 | Особенности моторного, интеллектуального и речевого развития. Особенности развития когнитивных процессов. Особенности развития социально-бытовых навыков |
| 3 | Адаптация в дошкольном учреждении ребёнка с детским аутизмом. Создание специальных образовательных условий в дошкольных учреждениях: ФГОС ДО и примерная АООП для детей с РАС. Подготовка к школе. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.02 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ В ШКОЛЬНОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить обучающегося, обладающего знаниями об особенностях психического развития ребёнка с аутизмом в школьном и подростковом возрасте, адаптации в образовательной организации данной категории детей.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение обучающимися особенностей моторного, интеллектуального, когнитивного и речевого развития аутичных школьников и подростков.

2. Овладение практическими знаниями и умениями по организации обучения и взаимодействия с другими детьми школьников и подростков с аутизмом.

3. Формирование навыков развития и отработка навыков коммуникации и социального взаимодействия, с учетом возрастной специфики психического развития и выявленных проблем поведения аутичных школьников и подростков.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Динамика развития у школьников с детским аутизмом: проблемы поведения, моторное, интеллектуальное, когнитивное и речевое развитие |
| 2 | Адаптация в образовательной организации школьника с детским аутизмом: проблемы при организации обучения и взаимодействии с другими детьми |
| 3 | Проблемы освоения программного материала у школьников с детским аутизмом |
| 4 | Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. ФГОС НОО ОВЗ: вариант 8. Примерная АООП для детей с РАС |
| 5 | Особенности поведения, интеллектуального и физического развития в подростковом возрасте |
| 6 | Проблемы коммуникативного и социального взаимодействия в подростковом возрасте |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.03 ОСОБЕННОСТИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся научные представления о психологической природе нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся представление о закономерностях развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

2. Сформировать представление об этиологии и патогенезе соответствующих нарушений;

3. Сформировать представление о содержании и формах психологической и социальной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их семьям.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История исследования ДА. Основная терминология |
| 2 | Место ДА в классификации психического дизонтогенеза |
| 3 | Формирование картины ДА в раннем возрасте: аффективное развитие, сенсорные особенности, трудности взаимодействия с окружающими |
| 4 | Этиология и патогенез ДА. Медицинская классификация и постановка клинического диагноза |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССИФИКАЦИИ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ РАННЕМ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся общетеоретических представлений и практических навыков организации психологической помощи детям с нарушениями эмоционально- волевой сферы.

Задачи дисциплины:

* изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
* построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Клинические классификации РДА и аутистических синдромов у детей. |
| 2 | Психолого-педагогическая классификация РДА и аутистических синдромов у детей. |
| 3 | Проблемы обучения аутичных детей |
| 4 |  Организационные формы обучения ребенка с РАС в общеобразовательной школе |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.05 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: обучение теории и практики воспитания в семьях детей с ранним детским аутизмом.

Задачи дисциплины:

• сформировать знания о параметрах семейного воспитания и особенностях этих параметров в семьях детей с аутизмом;

• обучить умениям правильно квалифицировать типы негармоничного воспитания в различных семьях и объяснять родителям последствия такого неправильного воспитания;

• сформировать умения по разработке программ для родителей по коррекции семейного воспитания детей с синдромами аутизма.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Параметры процесса воспитания в семье |
| 2 | Типы негармоничного семейного воспитания |
| 3 | Психологические причины отклонений в семейном воспитании |
| 4 | Последствия и методы коррекции негармоничного воспитания |
| 5 | Дефицитарный тип патологического формирования личности |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики раннего детского аутизма

Задачи дисциплины:

1. Усвоение обучающимися теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики РДА;

2. Овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с РДА.

3. Формирование навыков определения типа аутистического дизонтогенеза.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психолого-педагогическая диагностика раннего детского аутизма |
| 2 | Этапы психолого-педагогического обследования детей с подозрением на детского аутизма |
| 3 | Дифференциальная диагностика детского аутизма |
| 4 | Современные диагностические инструменты детского аутизма: ADOS-2, ADI-R |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.07 ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетенции у обучающихся в области воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом.

Задачи дисциплины:

• ознакомить обучающихся с теорией и практикой воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом в ДОО и НОО по адаптированным образовательным программам;

• сформировать у обучающихся умение оценивать особенности и проблемы воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом;

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Особенности организации образовательного процесса детей с РДА |
| 2 | Организационные условия обучения детей с РАС в общеобразовательной школе |
| 3 | Особые образовательные потребности детей с РАС |
| 4 | Основные стратегии обучения и воспитания детей с РДА |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.08 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИГРЫ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: развитие профессиональной компетенции у обучающихся в области игровой деятельности детей с аутизмом.

Задачи дисциплины:

• ознакомить обучающихся с теорией и практикой игровой деятельности детей с аутизмом в ДОО и НОО по адаптированным образовательным программам;

• сформировать у обучающихся умение оценивать игровую деятельность у детей с аутизмом.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Игра, как ведущий вид дошкольного возраста |
| 2 | Особенности игровой деятельности детей с синдромом РДА |
| 3 | Развитие игровой деятельности у детей с РДА |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.01 МЕТОДЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ И ПСИХОТЕРАПИИ ЛИЦ С АУТИЗМОМ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: является обучение студентов теории и прак¬тики коррекционной работы с лицами, страдающими аутизмом и членами их семей.

Задачи дисциплины:

- обучить порядку проведения коррекционных занятий и оценки их эффективности;

- ознакомить студентов с методологической основой психокоррекции и психотерапии расстройств аутистического спектра;

- сформировать у студентов понимание специфики оказания помощи детям с синдромами аутизма и членам их семей.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Клинико-психологические характеристики синдромов аутизма. |
| 2 | Сравнительный анализ (дифференциальный диагноз) синдромов аутизма. |
| 3 | Виды и возможности психокоррекции и психотерапии расстройств у лиц с аутистическими расстройствами. |
| 4 | Психологические особенности семьи, имеющей ребенка с психическими нарушениями. |
| 5 | Этапы и виды психологической помощи семье аутичного ребенка. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.02 МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-1 | Способен проектировать и проводить научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление с обучением социально-бытовой ориентировке в школе, реализующей АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть теоретические основы организации работы по формированию жизненных компетенций у детей с РАС;

2. познакомить студентов с организацией и методикой преподавания курса СБО;

3. научить осуществлять выбор методик по формированию навыков социально-бытовой ориентировки;

4. овладение студентами практическими навыками проведения уроков;

5. сформировать навыки педагогического взаимодействия с детьми с РАС.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Содержание курса социально-бытовой ориентации как учебного предмета |
| 2 | Характеристика содержания обучения социально-бытовой ориентировке |
| 3 | Методы и приемы работы по формированию навыков социально-бытовой ориентировки |
| 4 | Виды и структура уроков по предмету СБО. Внешкольная работа |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.03 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ И ЮНОШАМ С ПОСЛЕДСТВИЯМИ ДЕТСКОГО АУТИЗМА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основами психолого- педагогической помощи подросткам и юношам с последствиями детского аутизма

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов прочных теоретических знаний по дисциплине: понятийного аппарата по проблеме психолого- педагогической помощи подросткам и юношам с последствиями детского аутизма; типологии подходов и видов психолого-педагогической помощи лицам с данным вариантом дизонтогенеза

- выработка у студентов умений в определении подходов и направлений психолого-педагогической помощи подросткам и юношам с последствиями детского аутизма

- способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; развитие умения интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию и использовать ее при планировании и реализации своей деятельности.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основные трудности семей подростков и юношей с последствиями ДА |
| 2 | Доверительная беседа, как метод психолого-педагогической помощи подросткам и юношам с последствиями ДА |
| 3 | Метод ведения личного дневника и совместного изучения художественных текстов |
| 4 | Метод групповой работы с аутичными людьми разного возраста |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |
| ПК-5 | Способен осуществлять мониторинг эффективности образовательного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетенции по проблемам профессионального образования лиц с ОВЗ; формирование систематизированных знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования;

- осветить проблемы профессиональной ориентации инвалидов;

- раскрыть условия доступа инвалидов к инфраструктуре учебных заведений;

- научиться выявлению и учету особых образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в вузе.

- показать основные направления психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Профессиональное образование. Условия и особенности получения высшего профессионального образования, студентами различных категорий нарушений развития |
| 2 | Трудовое и профессиональное ориентирование лиц и инвалидностью и ОВЗ |
| 3 | Современные проблемы в сфере высшего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 4 | Необходимость психолого-педагогического сопровождения студентов ВУЗа с ОВЗ как основа успешности получения образования |
| 5 | Психолого- педагогического основы сопровождения студентов с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа |
| 6 | Опыт организации деятельности и служб психолого-педагогического сопровождения в России и за рубежом |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ В ДОШКОЛЬНЫХ И ШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-5 | Способен осуществлять мониторинг эффективности образовательного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими основами воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о закономерностях развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

2. Сформировать представление об этиологии и патогенезе соответствующих нарушений;

3. Сформировать представление о содержании и формах психологической и социальной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и их семьям.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Актуальность проблемы РДА в современной отечественной и зарубежной теории и практике. |
| 2 | Причины возникновения РДА. Клиническая картина РДА. Признаки РДА. Разновидности раннего детского аутизма. |
| 3 | Аутистическое поведение у детей с синдромом Дауна и при синдроме Ретта. |
| 4 | Основные группы РДА. |
| 5 | Диагностика РДА. Методы диагностики РДА. |
| 6 | Сравнительная характеристика аспектов развития при РДА. |
| 7 | Психокорреционная работа с детьми РДА. |
| 8 | Проблемы, с которыми родители обращаются к психологу за консультацией. |
| 9 | Коррекция нарушений речевого развития при РДА. |
| 10 | Обучение социально-бытовым навыкам детей с РДА. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ РАННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основами психолого- педагогической помощи детям раннего возраста с ранним детским аутизмом.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов прочных теоретических знаний по дисциплине: понятийного аппарата по проблеме психолого- педагогической помощи детям раннего возраста с ранним детским аутизмом; типологии подходов и видов психолого-педагогической помощи лицам с данным вариантом дизонтогенеза

- выработка у студентов умений в определении подходов и направлений психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с ранним детским аутизмом, овладение технологиями оказания психологической и педагогической помощи детям с РДА

- способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; развитие умения интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию и использовать ее при планировании и реализации своей деятельности.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Синдром «Раннего детского аутизма» |
| 2 | Ранний детский аутизм: классификация, основные признаки, специфика |
| 3 | Коррекционная работа с детьми раннего возраста с РАС |
| 4 | Методы и приемы организации ранней коррекционной помощи при РДА |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.ДВ.01.01 ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области изучения развития и реабилитации лиц с ранним детским аутизмом.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение студентами теоретических основ и принципов реабилитации лиц с ДА;

2. Овладение знаниями и умениями практического применения методов

реабилитации лиц с ДА.

3. Рассмотреть различные подходы при исследовании детей с аутизмом.

4. Выделить специфику взаимосвязи аутизма и сопутствующих расстройств.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Проблема изучения развития и реабилитации лиц с ранним детским аутизмом |
| 2 | Различные подходы при исследовании лиц с РДА: нозологический и феноменологический. Аутизм в структуре сложных и множественных нарушений развития |
| 3 | Комплексный медико-психолого-педагогический подход в реабилитации лиц с РДА |
| 4 | Семейно-центрированная модель реабилитации лиц с РДА. Построение индивидуального маршрута |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.ДВ.01.02 МЕТОДЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области изучения развития и реабилитации лиц с ранним детским аутизмом.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение студентами теоретических основ и принципов реабилитации лиц с ДА;

2. Овладение знаниями и умениями практического применения методов

реабилитации лиц с ДА.

3. Рассмотреть различные подходы при исследовании детей с аутизмом.

4. Выделить специфику взаимосвязи аутизма и сопутствующих расстройств.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Проблема изучения развития и реабилитации лиц с ранним детским аутизмом |
| 2 | Различные подходы при исследовании лиц с РДА: нозологический и феноменологический. Аутизм в структуре сложных и множественных нарушений развития |
| 3 | Комплексный медико-психолого-педагогический подход в реабилитации лиц с РДА |
| 4 | Семейно-центрированная модель реабилитации лиц с РДА. Построение индивидуального маршрута |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: обучение студентов теории и практики психологической реабилитации и психотерапии лицам с ограниченными возможностями здоровья и членам их семей.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с методологической основой психологической помощи семей в кризисных ситуациях;

- обучение технологиям оказания семейной психотерапии и оценки ее эффективности;

- обучение организации и структуре психологической реабилитации и помощи семьям, имеющих детей с различными проблемами здоровья

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общие характеристики кризиса |
| 2 | Переживание кризиса. |
| 3 | Психологический анализ семейных проблем |
| 4 | Направления и методы психологической помощи семье |
| 5 | Патохарактерологическое развитие личности. |
| 6 | Дефицитарный тип патологического формирования личности. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.ДВ.02.02 МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: обучение студентов теории и практики управления профессиональным стрессом.

Задачи дисциплины:

• обучить навыкам управления стрессом в профессиональной деятельности;

• сформировать понимание механизмов адаптационного синдрома;

• ознакомить студентов с методами профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Общий адаптационный синдром и стресс |
| 2 | Общие причины и виды стресса |
| 3 | Физиологические последствия слишком сильного стресса |
| 4 | Психологические последствия слишком сильного стресса |
| 5 | Клинико-психологические характеристики синдрома профессионального выгорания |
| 6 | Стратегии преодоления и профилактики профессионального выгорания |
| 7 | Анализ причин и условий профессионального стресса и «выгорания» педагогов |
| 8 | Методы и технологии управления стрессом |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.ДВ.03.01 НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование основ профессионального мышления и получение знаний в такой практической сфере деятельности, как реабилитация лиц с ОВЗ, и членов их семей.

Задачи дисциплины:

1. Освоение обучающимися концептуальных основ науки нейропсихологии: положения о психических функциях, функциональных системах и их локализациях в головном мозге и закономерностей нарушений психических функций с целью использования системного подхода, синдромального анализа дефекта и выявления фактора нарушения функции для качественного анализа дефекта;

2. способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования нейропсихологического подхода;

3. готовности к проведе6нию нейропсихологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с их ближайшим заинтересованным окружением.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в предмет, понятийный аппарат, методологические принципы нейрореабилитации |
| 2 | История и современные подходы к нейрореабилитации |
| 3 | Теоретические основы детской нейропсихологии и нейропсихологического похода к коррекционно-развивающему обучению лиц с ОВЗ |
| 4 | Нейропсихология индивидуальных различий |
| 5 | Нейропсихологическая реабилитация при нарушениях ВПФ |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.ДВ.03.02 ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: обеспечение магистрантов теоретическими основами и практическими навыками и умения, необходимыми в организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ, их родственников и педагогов в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические и методические основы организации деятельности

специалиста, работающего с педагогами, обучающими детей с ОВЗ и их

родителями.

2. Формировать у магистрантов способности к осуществлять динамическое

наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия специалистов

сопровождения с целью оценки его эффективности в отношении разных категорий

детей с ОВЗ

3. Формировать у магистрантов умения и навыки, позволяющие использовать

психологические и педагогические технологии работы с детьми, педагогами и

родителями детей с ОВЗ.

Дисциплина относится к вариативным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Технологии реабилитации лиц с ОВЗ. Эмоционально-смысловой подход и DIR Floortime |
| 2 | Прикладной анализ поведения |
| 3 | Метод сенсорной интеграции |
| 4 | Альтернативная коммуникация |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.01 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о психокоррекции как важнейшем звене психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

• обучить обучающихся методам психолого-педагогической диагностики лиц с отклонениями в развитии;

• обучить порядку проведения психокоррекции и оценки ее эффективности;

• сформировать у обучающихся понимание специфики проведения психокоррекции у детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными нуждами.

Дисциплина является факультативной.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Раздел 1. Теоретические и методологические вопросы психологической коррекции |
| 1 | Понятие психокоррекции и ее место в системе психологической помощи |
| 2 | Основные теоретические направления психокоррекции |
| 3 | Виды и методы психокоррекции |
| 4 | Психокоррекция в системе психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Раздел 2. Практические вопросы психологической коррекции |
| 5 | Методы и приемы психокоррекции отклонений в познавательной сфере |
| 6 | Методы и приемы психокоррекции отклонений в личностной сфере |
| 7 | Специфика психокоррекционой работы при различных вариантах дизонтогенеза |
| 8 | Методы и приемы психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.02 МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТА-ДЕФЕКТОЛОГА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: является освоение студентами теоретических знаний, основных практических умений и навыков, необходимых в работе специального психолога.

Задачи дисциплины:

• обучить порядку проведения научно-исследовательской работы и оценки ее эффективности;

• ознакомить студентов с методами научно-исследовательской работы;

• сформировать у студентов понимание специфики научно-исследовательской работы в сфере специальной психологии и педагогики.

Дисциплина является факультативной.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
	1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет и задачи курса. История развития методов психологических исследований |
| 2 | Основные методы психологических исследований и их классификация. |
| 3 | Метод наблюдения, карта наблюдения |
| 4 | Психологический эксперимент и его виды |
| 5 | Тесты и их психометрическое устройство |
| 6 | Понятия стандартизации, надежности и валидности |
| 7 | Определение репрезентативности выборки |
| 8 | Методы статистической обработки результатов психологического исследования |
| 9 | Представление результатов исследования и оформление отчета |