УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.06.01ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки **44.03.03**

 **Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) Логопедия

(год начала подготовки - 2022)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| Знать | Уметь | Владеть |
| **1** | ОК-2 | готовностью совершенствовать свою речевую культуру | - связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка, - роль языка в развитии культуры и в становлении личности; - специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»;- сущность литературной нормы, её основные разновидности,- основные типы лингвистических словарей | - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях в общении с обучающимися, имеющими речевые, сенсорные и интеллектуальные нарушения и их родителями,- пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи в процессе диагностики и коррекции; | - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в общении с обучающимися, имеющими речевые, сенсорные и интеллектуальные нарушения и их родителями, |
| **2** | ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | - виды общения, основные коммуникативные качества речи,- правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога с обучающимися, имеющими речевые, сенсорные и интеллектуальные нарушения и их родителями; | - реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности с обучающимися, имеющими речевые, сенсорные и интеллектуальные нарушения и их родителями | - навыками эффективной коммуникации с обучающимися, имеющими речевые, сенсорные и интеллектуальные нарушения, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению. |

По ФГОС 3+

По ФГОС 3++

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| **1** | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи. |
| ИУК1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |
| ИУК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. |
| ИУК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| **2** | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи;медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога;знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи;теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса. |
| ИОПК 8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения;использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи. |
| ИОПК 8.3 Владеет: умеет применять медико- биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи;методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи;навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами;навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельностиобучающихся с нарушением речи. |
| **3** | ПК-5 | Способен планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование участников учебно-воспитательного и коррекционо-развивающего процессов | ИПК5.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики;способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;требования к написанию и оформлению научных текстов. |
| ИПК5.2 Умеет: определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы;Определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;планировать и проводить экспериментальное исследование;использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализ научной проблемы и экспериментальным путем;оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст. |
| ИПК5.3 Владеет: начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;навыками проведения экспериментального исследования;умением создавать и оформлять связный научный текст;навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальныхданных. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины: сформировать знания основ психолингвистики и умения, необходимые для понимания процесса функционирования речевой системы, симптоматики и механизмов нарушений речи у детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

* Ознакомить студентов с современными научными представлениями о соотношении языка и речи, о функциях, формах и видах речи, о психологической структуре процессов восприятия и порождения устной и письменной речи;
* сформировать умения практического использования психолингвистических методов диагностики нарушений речи;

познакомить студентов с психолингвистическим подходом к коррекции нарушений речи у детей и взрослых.

Данная дисциплина реализуется в рамках базовой части блока Б1 «Дисциплины(модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Филологические основы дефектологии: онтолингвистика» и «Психология».

Дисциплина «Филологические основы дефектологии: психолингвистика» является теоретической основой для последующего изучения курсов «Логопедия», «Логопсихология».

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | Практическая подготовка |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 |  |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | 2 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 |
| контактная работа |  |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психолингвистика как наука  |
| 2 | Связь психолингвистики с лингвистикой |
| 3 | Идеи Л.С. Выготского |
| 4 | Теория деятельности |
| 5 | Функции и формы речи |
| 6 | Психолингвистические модели порождения речи |
| 7 | Модели восприятия речи |
| 8 | Речевая деятельность и семантика |
| 9 | Соотношение устной и письменной речи, их единство и специфика |
| 10 | Онтогенез детской речи |
| 11 | Приобретение человеком языка и речи в процессе эволюции |
| 12 | Теории происхождения языка |
| 13 | Психолингвистика текста |
| 14 | Развитие речи ребёнка в семье |
| 15 | Язык и речь учителя |
| 16 | Творческий подход к использованию языка |
| 17 | Паралингвистические средства устной речи |
| 18 | Паралингвистические средства письменного текста |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | История развития психолингвистики | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовка и защита презентаций |
| 2. | Связь психолингвистики с лингвистикой и физиологией | практическое занятие | Выполнение практического задания | Взаимопроверка и обсуждение тестов |
| 3 | Идеи Л.С. Выготского и его последователей. Связь психолингвистики с общей и специальной педагогикой | практическое занятие | Выполнение практического задания | Доклады по содержанию рефератов |
| 4 | Теория деятельности. Развитие, формирование, становление | практическое занятие | Выполнение практического задания | Взаимопроверка и обсуждение тестов |
| 5 | Функции и формы речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Просмотр видеозаписей логопедических занятий. Анализ форм и функций речи. |
| 6 | Порождение речи. Методические требования к речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Просмотр видеозаписей логопедических занятий. Анализ точности, выразительности и ясности речи |
| 7 | Модели восприятия речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Взаимопроверка и обсуждение тестов |
| 8 | Понятие знака. Двойственнаясущность знака. Виды знаков. Особенности языкового знака | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовка и защита презентаций |
| 9 | Характеристика процесса чтения. Характеристика процесса письма | практическое занятие | Выполнение практического задания | Составление и взаимопроверка сопоставительных таблиц |
| 10 | Развитие языковой способности в онтогенезе | практическое занятие | Выполнение практического задания | Обзор и реферирование конспектов теоретической литературы |
| 11 | Эволюция человека | практическое занятие | Выполнение практического задания | Составление и взаимопроверка сопоставительных таблиц “Обезьяна. Примитив. Ребёнок” |
| 12 | Теории происхождения языка. Единицы и элементы языка в лингвистике и психолингвистике | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовка и защита презентаций |
| 13 | Психолингвистика текста | практическое занятие | Выполнение практического задания | Составление и взаимопроверка сопоставительных таблиц “Речь как текст. Характер и судьба человека как текст. Труд учителя как текст” |
| 14 | Развитие речи ребёнка в семье | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовка и защита презентаций |
| 15 | Язык и речь учителя | практическое занятие | Выполнение практического задания | Составление и взаимопроверка сопоставительных таблиц “Язык и речь учителя на различных этапах урока. Этапы урока в зеркале анекдота” |
| 16 | Красота языка | практическое занятие | Выполнение практического задания | Презентация и защита своего любимого литературного произведения |
| 17 | Паралингвистические средства устной речи | практическое занятие | Выполнение практического задания | Взаимопроверка и обсуждение тестов |
| 18 | Паралингвистические средства письменного текста | практическое занятие | Выполнение практического задания | Подготовка и защита презентаций |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Учение А.Р. Лурия о динамической схеме высказывания.

2. Учение В.И. Бельтюкова об универсальном предметном коде.

3. Вклад Н. Хомского в развитие психолингвистики.

4. Влад А.А. Леонтьева в развитие психолингвистики.

5. Учение Н.И. Жинкина о кодовых переходах во внутренней речи.

**6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | 1-2 | Проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов |
| 2 | 1-3 | Тестовые задания |
| 3 | 1-3 | Рефераты  |
| 4 | 4-8 | Тестовые задания |
| 5 | 4-8 | Защита отчета по результатам выполнения работ |
| 6 | 4-8 | Устный опрос |
| 7 | 9-10 | Проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов |
| 8 | 9-10 | Тестовые задания |
| 9 | 11-12 | Проработка теоретических материалов по теме и составление конспектов |
| 10 | 11-12 | Тестовые задания |
| 11 | 1-12 | Устный опрос |
| 12 | 13-18 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**ФГОС 3++**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| внаучно-техническойбиблиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Психолингвистика [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое ) образование" и "Фундаментальная и прикладная лингвистика" | Фрумкина, Р. М. | - 5-е изд., испр.,- М. : Издательский центр "Академия", ISBN 978-5-4468-0305-7 | 2014 | 15 |  |
| 2. | Педагогика текста и психолингвистика[Текст] : учебное пособие для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки 050700.68 "Специальное (дефектологическое) образование" (магистратура) и 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование". | Ивановская,  О. Г.  | - М. :ФОРУМ: ИНФРА-М,ISBN 978-5-91134-962-2 | 2015 | 10 |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| внаучно-техническойбиблиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Основы психолингвистики [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" | Леонтьев, А. А. | - 4-е изд., испр. . - М. : Смысл; ИЦ "Академия",ISBN -89357-191-6 | 2005 | 30 |  |
| 2. | Методика психолингвистического исследования нарушений речи | Лалаева Р.И. | СПб. : Наука - Питер | 2006 | 5 |  |
| 3. | Психолингвистика : учебник для вузов | под ред. Т.Н. Ушаковой | - М. : ПЕР СЭ,- ISBN 5-9292-0144-7 | 2006 |  | [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233357) (03.02.2017). |
| 4. | Введение в психолингвистику : учебник | Залевская, А.А. | - М. :Директ-Медиа,ISBN 978-5-4458-3492-2 | 2013 |  | [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210597)(03.02.2017). |
| 5. | Язык психологии: Хрестоматия; руководство по изучению дисциплины | сост. Е.Н. Зверева | - М. : Евразийский открытый институт,  | 2010 |  | [Электронный ресурс]. - URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90961](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90961) (03.02.2017). |

1. **РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Логопед.- Режим доступа: [http://www.logoped.ru](http://www.logoped.ru/)

7. Дислексия - Режим доступа: <http://www.dyslexia.ru/>

8. Дефектолог.ру. - Режим доступа: <http://www.defectolog.ru/>

9. Особое детство. - Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

10. Особый ребенок. - Режим доступа: <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>

11. Научно - образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - [Режим доступа: ttp://uisrussia.msu.ru/linguist/\_A\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)

12. прикладная лингвистика - Режим доступа: <http://ling.ulstu.ru/> -

13. лингвистика, семиотика, культура - Режим доступа: <http://www.mling.ru/> -

14. кафедра детской речи РГПУ им. А.И. Герцена - Режим доступа: <http://ontolingva.ru/>

15. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. - Режим доступа: <http://www.ikprao.ru>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).