ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль) **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. |
| ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. |
| ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. |
| УК-8 | Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). |
| ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. |
| ИУК-8.3. Способен выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и участвовать в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. |
| ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. |
| ИУК-8.5. Оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.  |
| ПК-1 | Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций  | ИПК-1.1. Знает основные исторические аспекты проблем оказания психологической помощи лицам, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.2. Знает теоретико-методологические основы оказания психологической помощи лицам, находившимся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.3. Способен осуществлять психодиагностику функционального состояния лиц, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.4. Способен применять основные методы и способы оказания психологической помощи лицам, находившихся в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ИПК-1.5. Владеет основными клинико-психологическими категориями, используемыми при работе с лицами, находившимися в экстремальных и кризисных ситуациях. |
| ПК-5 | Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование и реабилитацию лиц, пострадавших в кризисных, экстремальных или чрезвычайных ситуациях с целью психопрофилактики, восстановления и сохранения психического и физического здоровья | ИПК-5.1. Владеет основными теоретико-методологическими подходами к пониманию организации консультативных и профилактических мероприятий направленных на повышение адаптационных ресурсов личности. |
| ИПК-5.2. Знает основные критерии здорового образа жизни и способен формировать установки на сохранение и поддержание здоровья. |
| ИПК-5.3. Способен осуществлять подбор и применять техники психологической интервенции, направленные на актуализацию адаптационных ресурсов личности с целью предотвращения и/или нивелирования проявлений психической дезадаптации. |
| ИПК-5.4. Способен применять основные методы и способы психологической помощи, направленные на восстановление психического состояния лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |
| ИПК-5.5. Владеет способами восстановления и сохранения психического здоровья лиц, пострадавших экстремальных и стрессовых ситуаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: освоение знаний в области психологии экстремальных ситуаций и состояний, приобретение навыков оказания психологической помощи пострадавшим в ЧС и их родственникам.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретико-методологических основ психологии экстремальных ситуаций.

2. Изучение экстремальных состояний, возникающих у лиц, попавших в экстремальную ситуацию.

3. Изучение специфики работы психолога в чрезвычайной ситуации.

4. Освоение навыков оказания психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **60** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 30 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/30 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **39** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **45** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 42,75 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **144/4** |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Тема 1. Экстремальная психология и понятие экстремальной ситуации |
| 2 | Тема 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. |
| 3 | Тема 3. Психогенные расстройства при чрезвычайных ситуациях. |
| 4 | Тема 4. Типология экстремальных ситуаций. |
| 5 | Тема 5. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации. |
| 6 | Тема 6. Социально-стрессовые расстройства. |
| 7 | Тема 7. Организационные аспекты оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. |
| 8 | Тема 8. Методы психологической диагностики и оказания психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Экстремальная психология и понятие экстремальной ситуации | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |
| 2. | Тема 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика. | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |
| 3. | Тема 3. Психогенные расстройства при чрезвычайных ситуациях. | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |
| 4. | Тема 4. Типология экстремальных ситуаций. | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 5. | Тема 5. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации. | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |
| 6. | Тема 6. Социально-стрессовые расстройства. | Лекционное занятие | Мультимедийная презентация, дискуссия. |
| 7. | Тема 7. Организационные аспекты оказания психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. | практическое занятие | Выполнение практического задания |
| 8. | Тема 8. Методы психологической диагностики и оказания психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации. | практическое занятие | Выполнение практического задания |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

 Не предусмотрены.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-8 | Устный или письменный опросы |
| 2 | 4, 7, 8 | Оценка выполнения практического задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психология экстремальных и критических ситуаций: Учебное пособие | Кора Н.А | Благовещенск: АмГУ | 2020 |  | <http://biblioclub.ru>  |
| 2. | Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие | Семенова И.А. | Ульяновск: УВАУ ГА (И) | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Психология чрезвычайных и экстемальных ситуаций: хрестоматия(для клинических психологов | Чермянин С.В., Маклаков А.Г.  | СПб.: «АЙСИНГ» | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).