ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.02 НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает:− теорию системного анализа;− алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. |
| **ИУК-1.2.** Умеет:− осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;− использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;− оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. |
| **ИУК-1.3.** Владеет:− навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **ИУК-5.1.** Знает:− историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. |
| **ИУК-5.2.** Умеет:− выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. |
| **ИУК-5.3.** Владеет:− готовностью выполнять профессиональные функции на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| ОПК-7 | Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. | **ИОПК-7.1.** Знает:- основные задачи и методы профилактики и просвещения |
| **ИОПК-7.2.** Умеет:- оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. |
| **ИОПК-7.3.** Владеет:- приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование знаний о зарождении, развитии и специфики научных школ и теорий в современной психологии, об основных теоретических подходах к изучению личности в современной психологии, современных концепциях личности, проблемах и задачах современной психологии личности, об областях приложения теоретических знаний о личности в различных отраслях практической деятельности.

Задачи дисциплины:

* сформировать знания о научной школе, ее критериях, динамики развития, раскрыть содержание понятия «теория»;
* углубить знания обучающихся о зарубежных и отечественных теориях личности;
* выработать умения проведения сравнительного анализа теорий личности, обобщения и определения перспективы развития персонологии;
* закрепить навыки применения знаний о личности при решении разнообразных задачах в различных областях практической психологии.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

*Очная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 58 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 18 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/40 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 23 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** |

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 48 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/32 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 24 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Научная школа – понятие, признаки, характеристики, типология |
| 2 | Научные школы и теории зарубежной психологии |
| 3 | Научные школы и теории отечественной психологии |
| 4 | Современные психологические подходы к исследованию личности |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Научная школа – понятие, признаки, характеристики, типология | лекция / практическая работа | Дискуссия, эвристическая беседа |  |
| 2. | Тема 2. Научные школы и теории зарубежной психологии | лекция / практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 3. | Тема 3 Научные школы и теории отечественной психологии | лекция / практическая работа | Дискуссия, эвристическая беседа |  |
| 4. | Тема 4. Современные психологические подходы к исследованию личности | лекция / практическая работа | Проблемная лекция Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из темы магистерской диссертации

**5.2. Темы рефератов**

1. Психодинамическая теория личности З. Фрейда.
2. Аналитическая теория личности К. Юнга.
3. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
4. Теория личности Э. Эриксона.
5. Теория научения Б. Скинера.
6. Социально-когнитивная теория А. Бандуры
7. Теория социально - когнитивного научения Дж. Роттера.
8. Теория черт, разработанная Гордоном У.Оллпортом.
9. Факторная теория личности Г. Айзенка
10. Факторная теория черт Р. Кеттелла.
11. Концепция личности Э. Шострома.
12. Теория поля К. Левина.
13. Теория социализации личности Г. Мида.
14. Концепция личности Э. Берна.
15. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
16. Гуманистическая теория личности К. Роджерса.
17. Концепция личности Г. Мюррея.
18. Теория личности В.М. Бехтерева.
19. Теория личности А.Ф. Лазурского.
20. Теорий отношений В.Н. Мясищева.
21. Концепция личности в теории А.Н. Леонтьева.
22. Концепция личности в теории установки Д.Н. Узнадзе
23. Личность в трудах С.Л. Рубинштейна.
24. Личность и человек по Б.Г. Ананьеву.
25. Теория личности А.Г. Ковалева.
26. Теория личности К.К. Платонова.
27. Психология личности А.Г. Асмолова.
28. Теория личности А.В. Петровского.
29. Теория личности В.А. Петровского.
30. Теория личности А.Б. Орлова.
31. Теория личности Д.А. Леонтьева.
32. Личность в трудах Л.С. Выготского.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-4 | Устный опрос или Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | История психологии | Батыршина А.Р. | Флинта | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | История советской психологии : 1920-1930-е гг. | Богданчиков С.А. | Директ-Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Психоаналитические концепции личности | Воробьев А.В. | Лаборатория книги | 2012 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 4. | История психологии от античности до середины XX в | Ярошевский М.Г. | Директ-Медиа | 2008 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).