ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.02.01 ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЛИЧНОСТИ: КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ И ГЕШТАЛЬТ ПОДХОДЫ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Психология личности

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-4 | Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменения и оценивать динамику уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности | **ИПК-4.1.** Знает:  - основы общей психологии, дифференциальной психологии, психологии развития, психологии личности психодиагностики;  -количественные и качественные закономерности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер;  - методы психодиагностики и методический аппарат психологии развития. |
| **ИПК-4.2.** Умеет:  - использовать методический аппарат дляпрогнозирования изменения и оценки динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер. |
| **ИУК-4.3.** Владеет:  - методами психодиагностики для оценки уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, а также самосознания, психомоторики, общих и специальных способностей, индивидуально-типологических и характерологических свойств личности и - -- методическим аппаратам изучения динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер. |
| ПК-5 | Способен разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения с учетом социальных, культурных, конфессиональных различий для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, а также формирования благоприятной психологической атмосферы в коллективе | **ИПК-5.1.** Знает:  **-** теоретические основы психологии межличностных, межгрупповых и межэтнических отношений, в том числе отечественные и зарубежные теории межличностных отношений, подходы к исследованию межгрупповых отношений, основные направления исследования этнических феноменов в зарубежной и отечественной психологии;  - типологию и социально-психологические механизмы межличностных отношений;  - межгрупповые эффекты и феномены, их детерминанты и проявления;  - психологические детерминанты межэтнических отношений, компоненты этнической идентичности. |
| **ИПК-5.2.** Умеет:  **-** использовать методический аппарат для диагностики межличностных отношений, эффектов и феноменов межгрупповых отношений, этнической идентичности, этнических стереотипов, этноцентризма, этнических предрассудков, этнические установки;  **-** выявлять межличностные, межгрупповые и межэтнические конфликты; |
| **ИУК-5.3.** Владеет:  - технологиями управления межличностными, межгрупповыми и межэтническими отношениями, включая прогнозирования, профилактику, регуляцию и разрешения конфликтов. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами когнитивно-поведенческого подхода и гештальт подхода и их применением в психокоррекционной работе.

Задачи дисциплины:

* изучить основные понятия и принципы когнитивно-поведенческого подхода, основные понятия и принципы гештальт подхода, методы и техники когнитивно-поведенческого подхода, методы и техники гештальт подхода.
* научиться: подбирать и использовать методы и техники когнитивно-поведенческого подхода в психологической коррекции личности, подбирать и использовать методы и техники гештальт подхода в психологической коррекции личности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

*Очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 5 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | |

*Очно-заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 40 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 20 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 5 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основные теоретические принципы когнитивно-поведенческого подхода. |
| 2 | Методика когнитивно-поведенческого подхода в психокоррекции личности. |
| 3 | Основные теоретические принципы гештальт подхода. |
| 4 | Методика гештальт подхода в психокоррекции личности. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Основные теоретические принципы когнитивно-поведенческого подхода. | лекция / практическая работа | Дискуссия, эвристическая беседа |  |
| 2. | Тема 2. Методика когнитивно-поведенческого подхода в психокоррекции личности. | практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |
| 3. | Тема 3 Основные теоретические принципы гештальт подхода. | лекция / практическая работа | Дискуссия, эвристическая беседа |  |
| 4. | Тема 4. Методика гештальт подхода в психокоррекции личности | практическая работа | Обсуждение, разбор и анализ случаев, отработка навыков. |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

Обучающийся выбирает две из перечисленных ниже тем (одну по гештальт-подходу, вторую по когнитивно-поведенческому), готовит по ним доклад.

1. История когнитивно-поведенческого подхода.

2. Основные теоретические принципы когнитивно-поведенческого подхода.

3. Базовая модель когнитивно-поведенческом подходе.

4. Методика когнитивно-поведенческой терапии.

5. Исследование проблемы клиента.

6. Когнитивная концептуализация случая.

7. Метод Сократа.

8. Поведенческие эксперименты

9. Работа с континуумом в когнитивно-поведенческом подходе

10. История и философия Гештальт-подхода.

11. Феноменология

12. Экзистенциализм

13. Теория поля

14. Гештальт-психология и гештальт-подход

15. Основные принципы Гештальт-подхода.

16. Взаимодействие фигуры и фона.

17. Основные положения теории психологического поля в гештальт-подходе.

18. Контакт и граница/контакта и ее модальности.

19. Иерархия потребностей и ее нарушение

20. Цели гештальт-терапии

21. Незавершенный гештальт

22. Потребности и инстинкты

23. Теория Self в гештальт-подходе

24. Функции Self и их нарушения.

25. Цикл контакта.

26. Срывы цикла контакта или сопротивления в Гештальте

27. Гомеостаз и творческое приспособление.

28. Физиологическая и психологическая составляющие гомеостаза

29. Фиксированный гештальт и повторяющийся паттерн.

30. Ассимиляция новизны: режимы консервативного приспособления и творческой адаптации

31. Виды цикла контакта по П. Гудмену

32. Острая ситуация высокой интенсивности и хроническая ситуация низкой интенсивности

33. Континуум осознавания.

34. Актуальность потребности.

35. Принятие ответственности.

36. Супрессивные (сдерживающие) техники.

37. Экспрессивные (раскрывающие, проявляющие) техники.

38. Техники интеграции.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-4 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Когнитивная терапия. Полное руководство | Бек Д. | М., СПб, Киев: И.Д. «Вильямс» | 2018 | + | <https://biblioclub.ru> |
| 2. | Введение в когнитивно-поведенческую терапию | Желателев Д.В. | СПб, ЛГУ им. А.С.Пушкина | 2014 | + |  |
| 3. | Когнитивная психотерапия расстройств личности | Бек Д., Фриман А. | СПб: «Питер» | 2018 |  | <https://biblioclub.ru> |
| 4. | Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям. | Гингер С. | М., ПЕР СЭ. | 2002 |  | <https://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).