ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **Информатика и математика**

(год начала подготовки - 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.ИУК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.ИУК-1.3. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.ИУК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.ИУК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.ИОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИПК-2.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.ИПК-2.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.ИПК-2.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса, формирование умений проведения психолого-педагогического анализа образовательных процессов, овладение навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

Задачи дисциплины:

* изучение понятия психология педагогической деятельности;
* характеристика психологических сложностей воспитательного и образовательного процесса;
* рассмотрение целевых, содержательных, методических и технологических аспектов обучения и воспитания.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1. Дисциплины (модули), модуль Психолого-педагогический.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 60 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 30 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/30 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 89 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Педагогическая психология: становление, современное состояние. |
| 2 | Психологические основы обучения. |
| 3 | Психология учебной деятельности. |
| 4 | Психология воспитания. |
| 5 | Психология педагогической деятельности учителя. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Педагогическая психология: становление, современное состояние. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
| 2. | Психологические основы обучения. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияразбор конкретных ситуаций |  |
| 3. | Психология учебной деятельности. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссиямозговой штурм |  |
| 4. | Психология воспитания. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияпроблемное обучение |  |
| 5. | Психология педагогической деятельности учителя. | лекционное занятиепрактическое занятие | лекция-дискуссияэвристическая беседа |  |

**\***Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, **предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Вопросы для устного опроса:**

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.
3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.
4. Исторические аспекты педагогической психологии.
5. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологического знания.
6. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
7. Основные методы педагогической психологии.
8. Формирующий эксперимент как метод психолого-педагогических исследований.
9. Сущность научения.
10. Типы научения.
11. Сущность учения.
12. Суть проблемы соотношения обучения и развития.
13. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
14. Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский).
15. Обучаемость как способность к обучению.
16. Концепция учебной деятельности.
17. Структура учебной деятельности.
18. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.
19. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
20. Мотивация как психологическая категория.
21. Учебная мотивация.
22. Мотивация достижения успеха.
23. Формирование и изучение учебной мотивации.
24. Сущность знаний.
25. Сущность умений и навыков.
26. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).
27. Общеучебные умения и навыки.
28. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
29. Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
30. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки.
31. Сущность развивающего обучения.
32. Система развивающего обучения (СРО) Эльконина-Давыдова.
33. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
34. Ученик как субъект воспитания. Понятийно-терминологический аппарта проблемы воспитания.
35. Сущность воспитания.
36. Взаимосвязь обучения и воспитания.
37. Нравственное воспитание.
38. Психологические основы методов воспитания.
39. Принципы и закономерности воспитания.
40. Общая характеристика педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности.
41. Педагогическая направленность: понятие и структура.
42. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
43. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.
44. Психология педагогического общения.

**5.2. Темы рефератов:**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. История возникновения и развития педагогической психологии.
3. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
4. Ветви педагогической психологии.
5. Основные проблемы педагогической психологии.
6. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
7. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
8. Педология как комплексная наука о ребенке.
9. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
10. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
11. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
12. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
13. Применение метода беседы в изучении личности обучающегося.
14. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
15. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
16. Воспитание – одна из центральных категорий педагогической психологии.
17. Проблема целей воспитания.
18. Виды воспитания.
19. Принципы воспитания.
20. Типы мышления в учебном процессе.
21. Сущность проблемного обучения.
22. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
23. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
24. Структура педагогической деятельности.
25. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
26. Типы педагогической направленности.
27. Общие педагогические способности.
28. Основные функции педагогического общения.
29. Основные модели педагогического общения.
30. Барьеры педагогического общения.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-5 | Устный опрос, защита реферата, тест |

**6.2. Примеры тестовых заданий**

1. Педагогическая психология возникла:

а) в начале XX в.

б) в начале XIX в.

в) в середине XIX в.

г) во второй половине XIX в.

2. Основоположником русской педагогической психологии является:

а) А. Ф. Лазурский

б) К. Д. Ушинский

в) А. П. Нечаев

г) П. Ф. Каптерев

3. Дополните утверждение.

Психология обучения, прежде всего, исследует процесс усвоения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и адекватных им умений и навыков. Ее задача состоит в выявлении природы этого процесса, его характеристик и качественно своеобразных этапов, условий и критериев успешного протекания.

4. Термин «педагогическая психология» был предложен:

а) П. Ф. Каптеревым

б) К. Д. Ушинским

в) Дж. Дьюи

г) П. П. Блонским

5. Дополните утверждение.

Предметом педагогической психологии являются факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта человеком, закономерности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

6. Выберите верный ответ:

Под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ периодами в психологии понимаются периоды онтогенетического развития, в которые развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенного рода

а) сенситивными

б) обучающими

в) чувственными

г) воздействующими

7. Установите соответствия между определениями предмета педагогической психологии и следующими учеными:





 

8. С точки зрения хронологической организации наблюдение бывает:

а) сплошное

б) включенное

в) лонгитюдное

г) выборочное

д) периодическое

е) невключенное

ж) одиночное

9. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

а) констатирующим экспериментом

б) квазиэкспериментом

в) наблюдением

г) формирующим экспериментом

10. Педагогическая психология – это наука:

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания

в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения

г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

11. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

а) научение

б) учение

в) обучение

г) обученность

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов | Симановский А.Э.  | Москва: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/493578> |
| 2. | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов | Сорокоумова Е.А.  | Москва: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/492701> |
| 3. | Педагогическая психология: учебное пособие для вузов | Зобков В.А., Пронина Е.В. | Москва: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/497154> |
| 4. | Педагогическая психология: учебник для вузов | Айсмонтас Б.Б.  | Москва: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/487099> |
| 5. | Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для вузов | Талызина Н.Ф.  | Москва: Издательство Юрайт | 2022 |  | <https://urait.ru/bcode/492604> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).