

Комитет общего профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования Ленинградской области

**ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. Пушкина**

«Утверждаю»
Проректор
по учебно-методической работе
С.Н. Большаков
«29» октября 2021 г.



Вступительное испытание «Психология»

Направление подготовки 37.04.01 «Психология»

По программе подготовки «Психология личности», «Психология развития», «Педагогическая психология и психологическое сопровождение образовательного процесса»

Санкт-Петербург
2021 г.

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена составлена на основании требований федерального государственного стандарта высшего образования к содержанию и уровню подготовки выпускников высших учебных заведений по направлению 37.03.01 «**Психология**», поступающих в магистратуру Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина по направлению 37.04.01 «**Психология**», направленность (профиль) «**Психология развития**», «**Психология личности**», «**Педагогическая психология и психологическое сопровождение образовательного процесса**».

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры общей и прикладной психологии факультета психологии Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина протокол N2 от 16.09.2019г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью вступительного испытания является оценка знаний абитуриента в области психологии, приобретенных им в ходе предшествующего обучения. В процессе вступительного испытания абитуриент должен показать: знание теоретических и методологических положений, составляющих фундаментальную основу современной психологической науки, а также уровень развития профессионального мировоззрения и практических умений.

К вступительному испытанию в магистратуру Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина допускаются абитуриенты, имеющие высшее образование (квалификация: специалист или бакалавр).

Вступительные испытания осуществляются в виде письменного испытания.

Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ.

Методологические основы изучения человека. Общие принципы и способы познания мира. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека, как биосоциального существа. Основные структурные элементы иерархии человека. Понятия “индивид”, “субъект деятельности”, “личность”. Первичные и вторичные свойства человека как индивида: возрастные, половой диморфизм, индивидуально-типические характеристики, психофизиологические функции и органические потребности. Личность как субъект социальных отношений. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности.

Науки о человеке и человечестве. Исследования человека как самостоятельного биологического вида, труды К. Линнея. Общее представление об антропологии, морфологии человека, антропогенезе и расоведении. Психологические аспекты исследования человека как биологического вида: сравнительная психология, зоопсихология, общая психология. Общие проблемы исследования перехода человека из животного в социальный мир. Общественные науки, изучающие социогенез человека и технический прогресс. Науки, изучающие взаимодействие человека с природой. Биогеохимическое учение В.И. Вернадского. Общие проблемы исследования человека как индивида и его онтогенеза.

Понятие психологии как науки. Общее представление о точных, естественных и гуманитарных науках. Психология, как гуманитарная наука. Общее понятие термина “психология”. Житейские, религиозно-мистические и научные психологические знания. Основные характеристики житейской психологии. Конкретность и интуитивность житейской психологии. Религиозно-мистическая психология как результат целенаправленного отбора и ис-

следования особенностей, механизмов и закономерностей духовной жизнедеятельности человека, социальных общностей и средств воздействия на них. Иррациональность и целесообразность язычества, религии и мистики. Обобщенность, рациональность и осознанность психологии как науки. Различия между житейской, религиозно-мистической и научной психологией в способах получения и передачи знаний. Психология, как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Фундаментальная, прикладная и практическая психология. Отечественная классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как общая характеристика состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер, мастерство.

Основные методы психологических исследований. Общее представление о методах научного исследования. Основные группы методов психологического исследования: субъективные и объективные. Методы измерения функциональных показателей, использования психофизиологических индикаторов психических явлений. Обсервационные методы интроспекции и наблюдения. Субъективно-оценочные методы, основанные на анализе ответов испытуемых на вопросы и суждения опросников, анализе выборов альтернативных суждений, выборов градаций шкал и т.п. Основные типы психологических тестов. История создания тестов, работы А. Бине, Г. Мюнстерберга, Э. Трондайка, Р. Йеркса, А. Ф. Лазурского, Г.И. Россолимо, В. М. Бехтерева, П. Ф. Лесгафта, С. П. Муна, Айзенка, А. Кеттелла, и др. Проективные методы исследования, связанные с анализом особенностей интерпретации внешне неопределенного материала, становящегося объектом проекции. Ассоциативные методы психодиагностики, основанные на анализе ассоциативных ответов и выборов испытуемых. Достоинства и недостатки различ-

ных групп методов психодиагностики. Субъективные и объективные методы количественной оценки психических явлений. Работы А. Кетле. Общее представление о методах моделирования.

Представление античных и средневековых философов о душе и сознании. Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Идеалистические и материалистические воззрения древних философов. Poleмика о первичности материального и нематериального. Механистический материализм Демокрита (466 - 370 гг. до н.э.). Ощущения, как результат “взаимодействия атомов души и атомов окружающих вещей”. Учение о душе Аристотеля (384 – 322 гг. до н.э.). Понятие об “энтелехии”. Морально-этические аспекты учения о душе Сократа и Платона (427 – 347 гг. до н.э.). Картезианская философия и дуализм Р. Декарта (1569 – 1650 гг.).

Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Два источника знания в учении Дж. Локка (1632-1704 гг.) о рефлексии. Интроспективная психология. Суть интроспективного наблюдения. Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта (1879 г). Современное представление о роли и месте методов самонаблюдения и наблюдения в психологии.

Психология как наука о поведении. Теоретические основы учения Дж. Уотсона о психологии поведения. Представление о поведении человека как о системе реакций в воззрениях бихевиористов. Теоретические обоснования и экспериментальные исследования бихевиоризма. “Промежуточные переменные” в бихевиористической теории Э. Толмена. Явления инструментальных или оперантных условных реакций в учениях Э. Трондайка (1898) и Б. Скиннера (1938). Роль и значения бихевиоризма для развития современной психологии.

Становление отечественной психологии. Развитие отечественной психологии в XIX в. Работа И.М. Сеченова “Рефлексы головного мозга” и ее

значение для становления российской психологии. Роль трудов И.П. Павлова для развития психологической мысли в России. Вклад А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанова в развитие отечественной психологии на рубеже XIX - XX вв. Становление советской психологии. Взаимосвязь и противоречия педагогики и психологии. Общее представление о педологии. Постановление ЦК ВКП(б) “О педологических извращениях в системе Наркомпроса” (1936 г.), причины его появления и последствия для развития психологической науки. Психологические школы С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Труды советских психологов в 30 – 60-е годы. Современные психологические Российские школы.

Взаимосвязь психологии с современными науками. Взаимосвязь психологии и философии. Участие психологов и философов в разработке учения о познании человеком окружающего мира – эпистемологии. Современные психолого-философские теории. Взаимопроникновение психологии и социологии. Теория социализации в психологии и педагогике. Взаимосвязь психологии и истории. Исторический метод. Роль и место психологии в развитии технических наук. Взаимосвязь психологии с медицинскими и биологическими науками.

Основные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Общая психология, ее предмет и задачи. Становление и формирование основных отраслей психологии: педагогическая психология, возрастная психология, дифференциальная психология, социальная психология. Работы С.Л. Рубинштейна, Ф. Гальтона, В. Штерна, У. Макдуггла и Э. Росса. Задачи и структура медицинской психологии, как синтетической науки. Клиническая психология, нейропсихология, патопсихология, соматопсихология, общая медицинская психология, психопрофилактика и психогигиена. Инженерная психология и психология труда. Авиационная психология и др. прикладные отрасли психологии.

Понятие о психике человека. Психика как свойство живой высокоорганизованной материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость, как свойство живой высокоорганизованной материи. Чувствительность и ощущения. Их свойства и основные различия по сравнению с раздражительностью. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Сознание как высший уровень психического отражения. “Я-концепция” и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды – интегративная функция психики. Общие проблемы происхождения психики человека.

Развитие психики животных. Инстинктивное поведение животных и стадия элементарного поведения. Роль свойств внешних раздражителей для формирования поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и цепное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение поведения животных. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева–Фабри. Идеалистические воззрения П. Шардена на проблему развития психики животных.

Понятие сознания человека. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции присущей только человеку. Активность и интенциональность - основные характеристик сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. “Я-концепция”. Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А.Н. Леонтьева.

Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций психики человека. Противоборство биологического и

идеального подходов к рассмотрению проблемы происхождения сознания человека на рубеже XIX – XX вв. в отечественной психологии. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского: человек и природы, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация.

Развитие психики человека. Возрастная классификация А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева. Общие характеристики стадий развития психики ребенка: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, преддошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности.

Физиологические основы психики человека. Общее строение нервной системы человека, ее центральная и периферическая части. Устройство головного мозга. Строение отдельного нейрона и принципы его работы. Понятие и виды рецепторов. Понятие анализатора. Структура и основные поля коры головного мозга. Классификация полей К. Бордмана. Строение коры головного мозга. Первичные и интегративные поля коры головного мозга. Функциональная асимметрия мозга. Основные функции и предназначения ретикулярной формации. Специфическая и неспецифическая реакции человека.

Взаимосвязь психики и мозга человека. Соотношение психических явлений и работы мозга. Тория условно-рефлекторного научения И.П. Павлова. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову. Учение Н.А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Функциональная система по П.К. Анохину как модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений в их совместном управлении поведением. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А.Р. Лурия. Проблема взаимно однозначной зависимости (локализации) психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локационизма.

Психофизиологическая проблема в психологии. Общая проблема соотношения физиологических и психических процессов. Принцип психофизиологического взаимодействия. Подход Р. Декарта к рассмотрению психофизиологической проблемы. Принцип психофизиологического параллелизма. Дуалистический параллелизм и монистический параллелизм. Противоречивость психофизиологической проблемы в психологии.

Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учебная деятельность. Общение как деятельность. Игра как деятельность. Деятельность и развитие человека.

Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Разработка и развитие теории деятельности в трудах Российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.

Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы в формировании и развитии потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.

Физиология движение и физиология активности. Общее понятие о психомоторике. И.М. Сеченов о физиологии движений. Содержание термина “психомоторика”. Рефлекторная концепция движения. Типы сенсомоторных процессов: простая сенсомоторная реакция, сложная сенсомоторная реакция, сенсомоторная реакция. Сенсорноречевые реакции и идеомоторные процес-

сы. Ограниченность трактовки учения о психомоторике. Механизмы организации движений. Н.А. Бернштейн и его теория физиологии движений. Принцип сенсорных коррекций. Факторы, влияющие на ход выполнения движений: реактивные силы, инерционные силы, внешние силы, состояние мышц. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Основные компоненты рефлекторного кольца. Уровни построения движений по Бернштейну. Порядок организации движений. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Основные периоды и фазы построения движений: уяснение двигательного состава, прояснения внутренней картины движения, перешифровка афферентных сигналов и аффективные сигналы др. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.

Неосознаваемые механизмы и действия. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, надсознательные процессы. Подклассы неосознаваемых механизмов: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки, неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований.

Неосознаваемые побудители сознательных действий. Исследования неосознаваемых процессов и причин З. Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Роль теории З. Фрейда для лечения невротических симптомов.

Надсознательные процессы. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установки, фрейдовские феномены.

Общее понятие об ощущениях. Общее место и роль психических познавательных процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторе и его отделах: периферического, афферентные нервы, корковые отделы. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущениях. Закон о “специфической” энергии И. Мюллера. Концепция “знаков” Г. Гемгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека.

Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурия: интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Классификация ощущений Б.М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный порог ощущений. “Субсенсорная область” Г.В. Гершуни. Закон Бугера-Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю.М. Забродина.

Явления адаптации и взаимодействия ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействия ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсбилизации. Явление синестезии.

Развитие ощущений. Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Соотношение генетической предрасположенности и возможность развития ощущений.

Характеристика основных видов ощущений. *Кожные ощущения.*

Понятие о кожных ощущениях и их структура: тактильные ощущения, термические ощущения, ощущения боли. Рецепторы кожных ощущений. Пространственный порог тактильных ощущений. Экстезиометры. *Вкусовые и обонятельные ощущения.* Вкусовые луковицы и их расположение. Обонятельные клетки и их расположение. Взаимодействие вкусовых и обонятельных ощущений. Эксперименты академика Лазарева. Индивидуальные различия. Слуховые ощущения. Понятие о звуке. Амплитуда и форма колебания звуковой волны. Классификация звуков: музыкальные, шумы. Характеристики звуков: высота, громкость, тембр. Резонансная теория слуха Гемгольца. *Зрительные ощущения.* Световые волны. Ахроматические и хроматические цвета. Коэффициент отражения. Свойства хроматических цветов: светлота, цветовой тон, насыщенность. Чувствительность человеческого глаза и острота зрения. Работы Ньютона и Гемгольца. Теория трехцветного зрения Ломоносова - Гемгольца. Колбочки и палочки. Цветовая и "куриная" слепота. Феномен положительных последовательных образов. Отрицательные последовательные образы. *Проприоцептивные ощущения.* Ощущения движения и равновесия. Проприоцептивные рецепторы. Понятие об осязании.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс.

Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.

Основные свойства восприятия и их классификация. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные типы

классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Индивидуальные различия в восприятии и развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б.М. Теплову, А.Н. Запорожца.

Предмет и фон восприятия. Фон и объект восприятия. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона.

Взаимоотношение целого и части в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Опознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия.

Восприятия пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Восприятия трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы ориентации в пространстве.

Восприятия движения и времени. Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Фи-феномен М. Вертгеймера. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы определяющие особенности восприятия времени.

Определение представлений и их основные характеристики. Представления, как психические образы предметов или процессов, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти,

представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления, как результат обобщения образа. Общие и частные представления.

Виды представлений. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификация представлений по Б.М. Теплову: по содержанию, по степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений. Зрительные представления. Слуховые представления: речевые и музыкальные, фонетические, тембро-интонационные. Двигательные представления: зрительно-двигательные и слухо-двигательные представления. Пространственные представления.

Индивидуальные различия в области представлений и развитие представлений. Индивидуальные различия в представлениях: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. Этапы формирования представлений у людей. Условия развития представлений.

Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Общее понятие о первичных образах памяти. Общее понятие о персеверирующих образах. Сходство и различие между образами памяти и персеверирующими образами.

Определение и общая характеристика памяти. Память, как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление. Сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Юма, Джемса, Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций Г. Эббингаузен: значимость событий для ассоциаций, “эффект края”, закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психо-

анализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Формирование высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского. Физиологические основы памяти.

Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные процессы и механизмы памяти. Запоминание. Основные виды запоминания: произвольное, произвольное. Основные характеристики произвольного запоминания. Основные приемы произвольного запоминания. Заучивание. Постановка специальной задачи в заучивании. Труды П.И. Зинченко, А.А. Смирнова. Запоминание и деятельность. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Основные приемы осмысленного запоминания. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Воспроизведение и узнавание. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение, как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Полное и неопределенное узнавание. Связи процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Ошибки при узнавании. Забывание. Основные формы забывания. “Уровни памяти”. Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание, как форма забывания. Явление ретроактивного торможения в работах А.А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.

Индивидуальные различия памяти и развитие памяти. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти А.Л. Лурия. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная па-

мять. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие “о скрытом периоде”. Особенности развития памяти в школьные годы.

Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия. Закон Рибо.

Общая характеристика воображения и его значение для психической жизни человека. Воображение, как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.

Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Галлюцинации.

Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация, как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

Индивидуальные различия в воображении. Развитие воображения. Основное различие воображения людей: по степени развития, по типу представлений, которыми оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Концепция Г. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г.С. Альтшуллеру.

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления: мышление как процесс обобщения, мышление как опосредованное познание мира; мышление как процесс решения мыслительной задачи. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л.С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное.

Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Понятие “интеллекта”. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Инсайты. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Проблема мышления в работах отечественных ученых А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Тест Стенфорда-Бине. Тест Векслера. Концепция Дж. Гильфорда.

Сравнение. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии.

Анализ и синтез. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями.

Абстракция и конкретизация. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного.

Индукция и дедукция. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.

Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.

Условия творческого мышления. Предположение. Практическое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление.

Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина. Исследования В.С. Выготского, Л.С. Сахорова проблемы формирования понятий. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития Кларка и Уоллеса.

Общая характеристика речи, ее происхождение и историческое развитие. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловый подтекст. Историческое развитие речи: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.

Теоретические проблемы. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Теория научения. Теория специфических задатков Н. Хомского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л.С. Выготского. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.

Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка.

Понятие внимания. Внимание как психический феномен, его суть и понятие. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Закон индукции нервных процессов И.П. Павлова и внимание. Принцип доминанты А.А. Ухтомского. Классификация теорий внимания по Н.Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П.Я. Гальперина. Общее понятие об установке, как готовности к определенным действиям или реагированию в определенном направлении. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание.

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и его причины: характер внешнего раздражения, контраст между раздражителями, соотношение внешних раздражителей и внутреннего состояния, общая направленность личности, чувства, вызываемые воздействующим раздражителем. Особенности произвольного внимания. Социальные причины произвольного внимания. Послепроизвольное внимание

Основные характеристики свойств внимания. Основные свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем внимания. Психофизические особенности устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания: таблицы Бурдона, таблицы Крепелина. Концентрация и распределения внимания. Методы изучения распределения внимания: красно-черные таблицы Шульте. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.

Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка. Факторы, определяющие развития внимания по Л.С. Выготскому.

Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движе-

ния. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов. Проблема воли во времена средневековья. Концепции “свободы воли” в эпоху “возрождения”. Экзистенциализм – “философия существования”. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Пирамидальный путь. Роль премоторных зон и префронтальных участков коры головного мозга в формировании волевых действий. Аппраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джеймсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения. Волевое усилие. Внутреннее волевое действие.

Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли: сила воли, выдержка и самообладание. Целеустремленность и настойчивость. Инициативность и самостоятельность. Негативизм и импульсивность. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий “эмоции” и “чувства”. Основные характеристики эмоций: субъективность, осознание потребности и содействие в их достиже-

нии. Основные виды эмоций: аффект, эмоции, чувства, настроение. Классификация эмоций: радость, удивление, страдание, гнев, отвращение и др. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные. Основные характеристики настроений.

Физиологические основы и психологические теории эмоций. Проблема эмоций в XVIII – XIX вв. Концепции И.Ф. Гербарта, В Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина и его книга “Выражение эмоций у человека и животных” (1872). Теория эмоций Джемса – Ланге. Теория эмоций Кеннона. Активационная теория Линдсея – Хебба. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

Развитие эмоций и их значения в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Особенности проявления эмоций в раннем детском возрасте. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведением. Основные функции эмоций: отражательная, побудительная, подкрепляющая, переключательная, приспособительная, коммуникативная. Различия в эмоциональных проявлениях людей.

Психические процессы с точки зрения кибернетической науки. Общее представление о кибернетике. Управляющие системы и объекты управления. Саморегуляция организма и кибернетика. Работы Э. Пфлюгера, И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Общее представление о сигнальных системах. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо, как форма управления состоянием организма. Понятие “черного и белого ящиков”.

Теория сигналов и психические процессы. Понятие управляющего контура. Замкнутый и разомкнутый контуры управления. Структурные элементы управляющего контура. Информация. Природа информации. Источник и носитель информации. Пространственно-временная упорядоченность, как инвариант физического мира. Изоморфизм. Условия изоморфизма. Шкала уровней изоморфизма.

Информационная структура нервных процессов и психические образы. Природа нервного возбуждения. Электрогенез. Основные формы нервного возбуждения и их параметры. Общие принципы кодирования и декодирования информации. Фазы воссоздания пространственных характеристик в психическом образе. Основные функции сенсорно-перцептивной системы. Перцептивные нарушения. Концепция управляющего контура и саморазвитие личности человека.

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кеннона. Понятие об адаптации и ее определения. Уровни адаптации: физиологическая, психическая, социальная.

Общее представление о функциональном состоянии организма. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Функциональное состояние как характеристика уровня функционирования систем организма. Центральная нервная система как механизм управления функциональным состоянием организма. Субъективная и объективные стороны функционального состояния. Личностный принцип регуляции состояний.

Проблема функционального –состояния организма в работах В.И. Медведева. Критерии оценки функционального состояния.

Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния: релаксация, оптимальное рабочее состояние, стресс, утомление. Сон. Понятие о стрессе и его стадии: мобилизация, резистенция, истощение или срыв. Типология стресса: системный (физиологический), эмоциональный (психический). Общие черты психического стресса. Классификация состояний по формуле “норма – патология”. Проблема “нормы”. Пограничные состояния. Пограничные состояния и адаптация. Общее представление о невротических расстройствах. Механизмы психической адаптации по Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Сущность стрессовой реакции. Классификация психического стресса: информационный и эмоциональный. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Условия эмоционального стресса. Классификация тревоги. Роль стресса в возникновении заболеваний людей. Индивидуальные особенности и особенности проявления стресса.

Регуляции эмоциональных состояний. Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину: психологическая защита, компенсация. Функции психологической защиты и ее классификация. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного поведения. Невроз как развитие стрессовых состояний. Способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения.

Общие понятие о личности. Определение и содержание понятия “личность”. Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение по-

нятий “индивид”, “субъект”, “личность” и “индивидуальность”. Структура личности: способности, темперамент, характер, направленность.

Взаимосвязь социального и биологического в личности. Классификация концепций соотношения биологического и социального в личности: биологизаторские, социологизаторские и др. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход к исследованию личности Б.Ф. Ломов. Соотношение биологического и социального в развитии личности.

Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности и ее развития. Теории, концепции и периодизации развития личности. П.П.Блонский, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др. Концепция развития личности Э. Эриксона. Социализация и индивидуализация как процесс развития личности. Первичная и вторичная социализация. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

Теории личности. Основные этапы истории проблемы личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Проблема личности в трудах древних философов. Исследования проблем личности в XIX в. (клинический период). Классификации теорий личности Р.С. Немова. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неофрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г. Салливен). Проблема личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Оллпорт, А. Маслоу). Французская социологическая школа. Концепция личности П. Жане.

Методология современных экспериментальных исследований личности. Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход оценки личностных черт. Типологический подход. Использо-

вание методов математического анализа в исследовании личности. Работы Г. Оллпорта и Р. Кеттелла. Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.

Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятия мотива. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие потребности. Цель деятельности. Основные характеристики мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность.

Психологические теории мотивации. Проблема мотивации в работах древних философов. Иррационализм. Теория автомата. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина для развития проблемы мотивации поведения человека. Теории инстинктов З. Фрейда и У. Макдауголла. Теория биологических потребностей человека. Поведенческая теория мотивации и теория высшей нервной деятельности. Классификация иерархии человеческих потребностей А. Маслоу. Мотивационные концепции второй половины XX века. Теория деятельностного происхождения А.Н. Леонтьева.

Основные закономерности развития мотивационной сферы индивида. Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирования мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Роль игры в формировании мотивационной сферы.

Мотивационное поведение как характеристика личности. Мотивация достижения и избегания. Уровень притязаний и самооценка. Особенности проявления мотивов аффелиации и власти. Мотив отвергания. Просоциальное поведение. Агрессия и мотив агрессивности. Типы агрессивных действий по А. Бандуре. Тенденции к агрессии и тенденции к подавлению агрессии.

Общая характеристика способностей человека. Понятие способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классифи-

кация способностей: природные и специфически человеческие способности. Общие и специальные способности. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия людей. Основная классификация уровней развития способностей: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея. И Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания для развития способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.

Краткий обзор учений о темпераменте. Учение о темпераменте Гипократа: четыре “сока организма”. Типология Э. Кречмера: лептосоматик, пикник, атлетик, диспластик. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону: эндоморфный (висцеротония), мезоморфный (соматото-

ния), эктоморфный (церебротония). Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. Исследования темперамента Б.М. Тепловым. Основные свойства темперамента и их проявления по Б.М. Теплову: эмоциональная возбудимость, возбудимость внимания, сила эмоций, тревожность, реактивность произвольных движений, активность волевой целенаправленной деятельности, пластичность – ригидность, резистентность, субъективация. Концепция темперамента В.М. Русалова.

Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова, Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Исследования свойств нервной системы Б.М. Тепловым и В.Д. Небылицыным.

Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Принципы составления психологических характеристик типов темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Понятие о характере. Определения характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, через интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера, как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Первые попытки прогнозирования поведения человека на основе учета его основных черт (гороскопы). Физиогномика. Физиогномистическое учение И.К. Лафатера. Концепция “глаз” Дж. Глайва и Э. Клери. Концепция взаимосвязи положения тела и характера.

Хиромантия и дерматоглифика. Концепция акцентуаций характера по А.Е. Личко. Концепция акцентуаций характера по К. Леонгарду. Классификация характера по Э. Фромму. Взаимосвязь характера и темперамента. Характер и типология К. Юнга. Графология.

Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный характер. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

РАЗДЕЛ 2. ПРИКЛАДНЫЕ ЗНАНИЯ

Малые группы, их основные виды. Структура малой группы.

Понятие группы. Основные виды группы: макрогруппы и микрогруппы; ассоциации, корпорации, коллективы. Понятие о группе, классе, прослойке и др. Наличие социальнозначимых целей в группе, как характеристика ее развития. Психология малой группы: психологический климат, коллективные настроения. Лидер и авторитет, типы авторитета: авторитарный, либерально-демократический, либерально-попустительский. Псевдоавторитет и его типы.

Психологические особенности коллектива. Основные этапы формирования коллектива. Природа психологии коллектива. Понятие «психологической атмосферы» и «социально-психологического климата». Структура социально-психологического климата. Особенности взаимоотношений в коллективе: служебные и неслужебные взаимоотношения. Коллективное мнение и механизмы его формирования.

Психодиагностика как наука. Этические принципы психодиагностической работы психолога. Психодиагностика как психологическая дисциплина разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей человека. Предмет и объект психодиагностики. Методы исследования по Б.Г. Ананьеву: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Этические принципы: принцип конфиденциальность, принцип компетенции, принцип объективности и др.

Особенности психических состояний человека в экстремальных ситуациях. Общее понятие об экстремальной ситуации, реальная витальная угроза, как признак экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций: стихийные бедствия, техногенные и экологические

катастрофы, социальные катастрофы. Общая характеристика психического состояния человека в экстремальной ситуации: гиперактивность и двигательный ступор, витальные реакции, основные этапы динамики психических состояний в экстремальной ситуации по С. Чермянину. Степень осознанности, как основное отличие экстремальной ситуации от экстремальных условиях деятельности. Динамика психических состояний в экстремальных условиях деятельности по А. Маклакову. Особенности личности обуславливающие успешность деятельности в экстремальных условиях – личностный адаптационный потенциал.

Психокоррекция. Основные принципы и формы. Психокоррекция, как психическое воздействие, направленное на нормализацию или улучшение психической деятельности. Модели психокоррекции: социальная, терапевтическая, педагогическая, философская. Принципы психокоррекции: партнерские отношения, разносторонность усилий, ориентация на особенности коррегируемого, ступенчатость и переходность мероприятий, дифференцированность методов психокоррекции. Формы психокоррекции, групповая и индивидуальная модели.

Современные психотерапевтические концепции. Классический психоанализ. Психотерапия З.Фрейда, А.Адлера, Ф.Юнга. Группы встреч. Т-группы. Транзактный анализ Э.Берна. Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса. Когнитивная психотерапия Бека. Гештальт-психотерапия Ф.Перлза и его последователей. Нейро-лингвистическое программирование. Арт-терапия. Позитивная психотерапия Пезешкиана. Психотерапия систематической десенсибилизации.

Каузальная и симптоматическая психотерапия. Сравнительный анализ на примере двух концепций. Каузальная психотерапия, как метод воздействия на причину нарушения. Симптоматическая психотерапия, как метод устранения симптомов болезни. Психоанализ, как ме-

тод каузальной психотерапии. Поведенческая психотерапия, как метод симптоматической психотерапии.

Психологическое консультирование. Основные принципы психологического консультирования. Психологическое консультирование как оказание помощи здоровым людям в их личностном развитии. Принципы психоконсультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентировка консультанта на нормы и ценности клиента, запрет на дачу советов, анонимность и конфиденциальность, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультации. Концепция и школа психологического консультирования Р. Мея. Положение консультирования в системе других психологических наук: линейная модель Абрамовой, сферическая модель Тутушкиной.

Методология и методы социальной психологии. Социальная психология как наука, изучающая факты, закономерности, механизмы поведения, общения, деятельности людей, которые обусловлены их вовлеченностью в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей. Основные подходы к предмету социальной психологии: «массовидные» явления психики, личность в рамках межличностных отношений, массовые психические процессы и положение личности в группе. Основные методы социальной психологии: наблюдение, опрос (анкета, интервью, беседа), тест, эксперимент, контент-анализ.

Когнитивный диссонанс. И др. дополнить.

Социально-психологические установки личности. Основные функции социально-психологической установки: приспособительная, знания, выражения и ценности, защиты. Исследование проблемы установки в школе Д.Н. Узнадзе. Структура аттитюда по Смигу: когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. Парадокс Лапьера: установка на объект и на ситуацию. Модели изменения социальных установок: бихевиористическая, как

принцип научения; когнитивная как ответ на несоответствие когнитивной структуры индивида.

Общая характеристика основных психологических концепций личности в отечественной психологии. (более подробно остановиться на 3-х). Основные подходы к исследованию в отечественной психологии: профиль психических черт; опыт человека; личность как темперамент и возраст, личность как совокупность отношений.

Характеристика психологических наук о труде. Взаимосвязь с другими науками

Психология труда, инженерная психология и эргономика как область знания психологических наук о труде. Область знания, складывающаяся в общественной практике людей и находящая отражение в некоторых формах общественного сознания. Основные задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Основные разделы дисциплины. Смежные области научного знания психологического и междисциплинарного о человеке и труде. Место психологии труда, инженерной психологии и эргономики среди других отраслей науки.

Теоретико-методологические основы психологии труда. Базовые понятия психологии труда, инженерной психологии и эргономики

Трудовой пост в организации и его компоненты. Составляющие рабочего места. Санитарно-гигиенические условия и риск профзаболеваний. Социально-психологические особенности производственной среды. Конструктивные особенности рабочего места. Эргатическая система, эргатические функции.

Психологическая характеристика труда. Признаки отнесения активности человека к понятию труд. Психологические вопросы организации труда. Взаимодействие в системе «человек – профессия». Психические регуляторы профессионального труда человека «образ объекта», «образ субъекта», «образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений».

Субъектно-объектные взаимосвязи в профессиональной деятельности. Структурные компоненты профессиональной пригодности. Цели и методы изучения структуры субъекта профессиональной деятельности как единство мотивационных, когнитивных, операторных и эмоционально-волевых составляющих (знание, осознание, функциональное состояние). Методы их изучения и способы формирования.

Методологические подходы психологического изучения профессиональной деятельности

Методы психологии труда. Классификация методов исследования. Методы исследования в психологии профессий. Возможности и ограничения психодиагностических методик при решении прикладных вопросов психологии труда. Особенности сбора данных при анализе процесса профессиональной деятельности. Хронометраж рабочего времени. Экспертная оценка успешности профессиональной деятельности: психологические требования к профессиональной психологической экспертизе.

Виды трудовой деятельности. Система профессионально-важных качеств. Деятельность требующая значительной мышечной активности. Механизированный труд, автоматизированная операторская деятельность, интеллектуальная деятельность. Показатели тяжести и напряженности труда.

Уровни профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация как единство трех направлений приспособительной активности субъекта труда: психофизиологический аспект, профессиональный и социально - психологический аспект.

Инженерно-психологические исследования. Оценка эргономических систем

Инженерно-психологическая оценка технических систем. Сбор сведений о конструктивных особенностях информационного обмена в системе «человек - машина», функциях человека в обычных и экстремальных режимах. Инженерно-психологическая оценка рабочего места. Оценка средств

индикации и органов управления, их совместимости, а так же антропометрическую оценку рабочего места. Анализ ошибочных действий. Классификация ошибок (когнитивных функций, движений, речевого ответа). Алгоритмический анализ деятельности. Хронометрирование.

Исследование когнитивных и сенсомоторных процессов в трудовой деятельности

Общие сведения об архитектонике сенсорных систем.

Определение сенсорных систем. Учение об анализаторах И.П. Павлова. Общие принципы строения анализаторов. Классификация рецепторов. Методики исследования

Определение ведущей сенсорной системы человека. Исследование остроты зрения. Исследование темновой и световой адаптации. Исследование цветового зрения. Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера. Исследование бинокулярного зрения. Методики исследования вкусовой чувствительности. Исследование вкусовой адаптации. Определение Ведущей сенсорной системы человека. Исследование когнитивных функций в трудовых процессах (ощущение, восприятие, воображение и представление, внимание, память, мышление). Методы исследования.

Психология профессиональной работоспособности и функциональные состояния в труде

Понятие о функциональном состоянии. Научное обоснование представлений о механизмах формирования и развития функциональных состояний в работах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Классификация функциональных состояний

Классификация функциональных состояний. Виды функциональных состояний. Принципы и основные методы оценки функциональных состояний при различных режимах работы. Понятие о профессиональной работоспособности. Взаимосвязь профессиональной работоспособности с функци-

ональным состоянием организма. Динамика работоспособности в процессе профессиональной деятельности.

Психогигиена в профессиональной деятельности. Безопасность труда

Психологическое и психофизиологическое обоснование применения средств и методов сохранения и восстановления работоспособности. Перспективные методы и средства сохранения и восстановления работоспособности. Планирование оптимальной рабочей нагрузки; организация рационального режима труда и отдыха. Характеристика и практическое использование психогенных методов: психическая саморегуляция, медитация, аутогенная тренировка, функциональная музыка, цветовое воздействие.

Управление персоналом как элемент эффективного бизнеса

Основные предпосылки эффективного бизнеса. Менеджмент в сфере экономической деятельности. История изменения отношения к персоналу в процессе эволюции менеджмента. Школа научного управления Ф. Тейлора, административная школа управления А.Файля. Персонал как главное достояние организации. Общие понятия об управлении персоналом. Основные подходы к трактовке роли руководителя организации и его стиля взаимодействия с персоналом. Содержание кадровой политики современного предприятия.

Общее понятие о профессиональном психологическом отборе (ППО).

Краткая история возникновения и развития профессионального психологического отбора. Профессиональный психологический отбор в структуре современных наук. Структура мероприятий профессионального психологического отбора. Субъективные и объективные факторы, обуславливающие эффективность мероприятий ППО. Морально-нравственные и этические проблемы ППО. Проблемы дискриминации в структуре задач профотбора.

Индивидуальные психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора (ППО).

Краткая история возникновения проблемы индивидуальных различий людей и развития дифференциальной психологии. Общее понятие о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления. Темперамент и индивидуальные различия людей. Экспериментальные теории личности и проблема индивидуальных различий. Индивидуальные различия в психике людей и практическое решение задач ППО.

Психология способностей, как методологическая проблема профессионального психологического отбора (ППО)

Общее понятие о способностях человека. Современные подходы к изучению проблемы способностей. Виды способностей. Классификация способностей. Индивидуальные, академические, творческие, художественные и др. способности. Двухфакторная теория интеллекта Ч. Спирмена: общие и частные способности. Многофакторная модель способностей Л.Терстоуна. Способности и профессионально важные качества человека.

Психодиагностика, как основной элемент профессионального психологического отбора (ППО).

Общее понятие о психодиагностике. Особенности измерения в современной психодиагностике. Краткая история возникновения и развития психологического тестирования. Типы тестов. Тесты, используемые при проведении ППО. Методологические проблемы использования психодиагностических методик в мероприятиях ППО. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам профотбора. Ошибки при проведении мероприятий ППО.

Общие вопросы методологии организации и проведения профессионального психологического отбора (ППО).

Два подхода к выбору методологии решения задач ППО. Свойства личности и социальные способности человека. Личностный адаптационный

потенциал как характеристика социально обусловленной способности человека. Сфера компетенций ППО. Место и роль ППО в структуре общего отбора персонала. Виды отбора персонала. Что следует относить к сфере компетенции ППО персонала.

Технология выявления профессионально важных качеств (ПВК).

Метод инженерно-психологического анализа деятельности (метод профессиограммы). Организация и проведение экспертной оценки ПВК с помощью психографических опросников. Оформление и представление результатов психографического опроса. Метод классификации видов деятельности. Метод пилотажного исследования. Метод двух портретов. Структура психографического опросника Т.П. Зинченко.

Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач профессионального психологического отбора.

Основные принципы выбора методик для проведения мероприятий ППО. Основные этапы степени пригодности методик для решения задач ППО. Оценка надежности и валидности психологического теста. Основные принципы и способы проведения пилотажного исследования. Математико-статистический анализ результатов проведения пилотажного исследования. Принципы и методы отбора критериев успешности профессиональной деятельности.

Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности.

Разработка нормативов, отражающих степень профессиональной пригодности кандидата. Основные методы определения алгоритма вынесения итогового заключения о профессиональной психологической пригодности. Формализация результатов ППО.

Реализация мероприятий профессионального психологического отбора в практической деятельности организации.

Методология определения потребностей организации в персонале. Ре-крутинг персонала. Проведение психологического обследования. Вынесение итогового заключения о профессиональной психологической пригодности. Анализ эффективности мероприятий ППО. Оценка экономической эффективности ППО.

Подготовка к осуществлению мероприятий по разработке системы профессионального психологического отбора и осуществление психографического исследования.

Общие сведения об организации — заказчике и их интерпретация. Сбор косвенных сведений о ПВК. Определение группы экспертов для изучения ПВК. Подготовка к экспериментальному исследованию. Проведение психографического исследования.

Подбор и апробация психодиагностических методик системы профессионально психологического отбора для гипотетического предприятия.

Анализ взаимосвязи ПВК и формирование экспериментальной структуры ПВК менеджера по продажам. Выбор психодиагностических методик для проведения мероприятий ППО. Оценка степени пригодности выбранных методик для решения задач ППО. Анализ результатов пилотажного исследования.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Основная литература для подготовки к вступительному испытанию

1. Андреева Г.М. Социальная психология — М., изд-во «Аспект-Пресс», 2017.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб, изд-во «Питер», 2017.
3. Гуревич П.С. Психология личности — М, изд-во «Юнити», 2015.
4. Клиническая психология. Под ред. Карвассарского Б.Д. –СПб., изд-во «Питер». 2014.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб, изд-во «Питер». 2019.
6. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор. Теория и практика. СПб, изд-во «Питер». 2016
7. Психология человека от рождения до смерти. Под ред. А.А.Реана. - М., изд-во АСТ. 2015.
8. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. Изд-во Юрайт, 2015

Дополнительная литература для подготовки к вступительному испытанию

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – СПб., изд-во СПбГУ - 2007.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. - М., изд-во «Союз». - 2017.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., изд-во АСТ. - 2018.

4. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. –СПб, изд-во «Речь», 2007.
5. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 1998.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. –М., изд-во «Смысл», «Academia». - 2005.
7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб, изд-во «Питер». - 2019.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. –М., изд-во «Academia». - 2013.
9. Большой психологический словарь –М., изд-во «Аст», «Прайм-Евроснак». - 2008.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, СПб, изд-во «Питер. - 2019.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой общей и
прикладной психологии

А.Г. Маклаков