

УДК / UDC 377.5

## **Профессионально-личностное становление детей-сирот в организациях среднего профессионального образования**

***Е. П. Архиповская***

*Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

**Введение.** В статье рассматриваются проблемы профессионально-личностного становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в средних профессиональных образовательных организациях; подготовка будущих специалистов из числа детей-сирот через поддержку и создание организационно-педагогических условий для их полноценного профессионально-личностного становления с учетом целей образования, их личные предпочтения, организационно-педагогические условия как традиционного, так и дистанционного обучения.

**Материалы и методы.** В данном исследовании были применены следующие методы исследования: теоретический анализ проблемы профессионально-личностного становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством изучения философской, педагогической, психолого-педагогической, социологической литературы, нормативно-правовых актов и статистических данных.

**Результаты исследования.** Анализ исследований последних пяти лет показывает, что приоритеты профессионального образования смещены в пользу школ и высшего образования, но далеко не все дети-сироты после получения среднего общего образования могут сразу профессионально-лично самоопределиться и поставить перед собой такую приоритетную задачу, как поступление в высшие учебные заведения. Для этих детей средние профессиональные образовательные организации являются связующим звеном. Здесь они находятся в поиске своей будущей профессии (своего места в жизни), вырабатывают личные жизненные принципы и убеждения, формируют личностные идеалы и самоопределяют свою социальную роль как в личной жизни, так и в общественной. Результаты исследования могут послужить основой для разработки и внедрения предложений и практических рекомендаций в существующую систему среднего профессионального образования, повышения качества и эффективности профессионально-личностного становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Обсуждение и выводы.** В данной статье показано, что в условиях организаций среднего профессионального образования необходимо создавать организационно-педагогические условия для профессионально-личностного становления детей сирот и вести целенаправленную работу с обучающимися. Современная социокультурная ситуация требует обратить особое внимание на необходимость дать детям-сиротам возможность профессионально самоопределиться не под авторитарным господством

взрослого человека, а самостоятельно и не единожды, а столько, сколько им необходимо для достойного применения своих талантов и способностей и быть полезными Родине. Поэтому их профессионально-личностное становление становится неотъемлемой частью учебного и воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** профессиональное становление, профессиональная ориентация, личностное становление, социальная адаптация, социальное сиротство, организационно-педагогические условия.

**Для цитирования:** Архиповская Е.П. Профессионально-личностное становление детей-сирот в организациях среднего профессионального образования // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2020. № 2. С. 120–140.

## **Professional and personal formation of orphans in organizations of secondary vocational education**

***Elena P. Arhipovskaya***

*Pushkin Leningrad State University,  
Saint Petersburg, Russian Federation*

**Introduction.** The object of the study is the professional and personal formation of orphans. This article discusses the issues of professional and personal formation of orphans and children left without parental care in secondary vocational educational institutions; training of future specialists from among orphans through support and creation of organizational and pedagogical conditions for their full professional and personal formation, taking into account the goals of education, their personal preferences, organizational and pedagogical conditions of both traditional and distance learning.

**Materials and methods.** The following research methods is applied in this study: a theoretical analysis of the problem of orphans' and children' left without parental care professional and personal formation through the study of philosophical, pedagogical, psychological and pedagogical, sociological literature, legal acts, and statistical data.

**Results.** An analysis of the last five years studies shows that the priorities of vocational education are shifted in favor of schools and higher education. However, not all orphans after receiving a secondary general education, can immediately professionally and personally self-identify and set themselves such a priority task as admission to higher education institutions. For these children, secondary vocational educational organizations are the link. In such educational organizations, they are in search of their future profession (their place in life), develop personal life principles and beliefs, form personal ideals and self-determine their social role both in personal life and in public. The results of the study may be the basis for the development and implementation of proposals and practical recommendations in the existing system of secondary vocational education, improving the quality and effectiveness of the professional and personal development of orphans and children left without parental care.

**Discussion and conclusion.** This article shows that in the conditions of organizations of secondary vocational education, it is necessary to create organizational and pedagogical conditions for the professional and personal formation of orphans and conduct focused professional and personal work with students. The current sociocultural situation requires paying special attention to the need to give orphans the opportunity to professionally determine themselves not under the authoritarian domination of an adult, but independently and not once, but as much as they need to use their talents and abilities worthily and be useful to their homeland. Therefore, their professional and personal formation becomes an integral part of the educational and educational process.

**Key words:** professional formation, professional orientation, personal formation, social adaptation, social orphanhood, organizational and pedagogical conditions.

**For citation:** Arhipovskaya, E.P. (2020) Professional'no-lichnostnoe stanovlenie detej-sirot v organizacijah srednego professional'nogo obrazovaniya [Professional and personal formation of orphans in organizations of secondary vocational education]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A.S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No 2. P. 120–140. (In Russian).

## Введение

В национальном проекте «Образование»<sup>1</sup> закреплена приоритетная государственная задача – профориентация обучающихся. Если мы обратимся к Федеральной целевой подпрограмме «Дети-сироты» Президентской программы «Дети России» (Указ президента Российской Федерации от 18.08.1994 № 1696)<sup>2</sup>, то увидим, что государство определило первенствующее направление в области социального сиротства. Данные программы пролонгированы и являются действующими. Благодаря им отмечается снижение числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как всё больше детей-сирот воспитываются в приемных семьях, а организации для данной категории детей реорганизуются и перестраивают свою деятельность в соответствии с реальными потребностями социокультурного мира.

Следует обратить внимание на то, что в эпоху технологических революций, стремительно развивающегося на фоне пандемий дистанционного обучения, цикличной смены приоритетов на рынке труда в области востребованности и специальных требований к профессиональным, лич-

---

<sup>1</sup> Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 02.05.2020)

<sup>2</sup> О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007–2010 годы: постановление Правительства РФ от 21 марта 2007 г. № 172.

ностным и жизненным качествам в рамках одной профессии (специальности), остро встал вопрос о постоянной целенаправленной социализации молодежи из числа детей-сирот для успешного вовлечения их в социальную практику. Не следует забывать, что основной контингент подростков-сирот после интернатных организаций продолжает свое дальнейшее (профессиональное) обучение в учреждениях среднего профессионального образования. В этих образовательных учреждениях (училищах, техникумах) они утверждаются как личности, повышая свой образовательный уровень и решая задачи своей профессиональной подготовки, происходит социальная адаптация и возможность совмещения обучения с работой для поднятия своей самооценки. Но, стоит отметить, что не все 100% поступивших детей данной категории заканчивают обучение. Пример: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия промышленных технологий» (СПб ГБПОУ «АПТ»), за период 2014–2018 гг. в него поступило 8 детей-сирот, но закончил данную образовательную организацию всего 1 человек из числа поступивших за этот период.

Анализируя различные нормативно-правовые акты, мы обратились к статье 10 «Социального кодекса Санкт-Петербурга» и увидели, что в сфере образования установлены как основные меры социальной поддержки, так и дополнительные. Обучающиеся-сироты, как изложено в данной статье, «имеют право на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения в государственных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и (или) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих»<sup>1</sup>.

Организация образовательного процесса в средних профессиональных образовательных организациях в стремительно развивающемся социокультурном мире строится, по мнению Е.П. Ильина, на личностно-ориентированном подходе, который предполагает учет «Я-концепции», интересов, способностей и мотивации [6] к профессионально-личностному становлению обучающихся-сирот.

---

<sup>1</sup> Социальный кодекс Санкт-Петербурга: закон Санкт-Петербурга от 22 нояб. 2011 г. № 728-132.

Профессионально-личностное становление, а именно личный осмысленный выбор профессии детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает особое значение в условиях быстро изменяющихся общественно-экономических, социально-политических отношений и в период пандемий.

### **Обзор литературы**

Анализ данного исследования показал, что проблемы профессионально-личностного становления детей-сирот в социокультурной ситуации сложны, неоднозначны и являются актуальными. Представителями как отечественной, так и зарубежной педагогики, психологии, социологии, медицины исследовались различные точки зрения по данной теме. В трудах В.И. Блинова, Е.И. Головахи, М.И. Губановой, Г.Г. Солодовой, Н.Э. Касаткиной, Е.А. Климова, Л.П. Крившенко Н.С. Пряжниковой, В.Л. Савиных, Т.И. Шалавиной широко представлены различные аспекты личностного, ценностного, социального, профильного, профессионального становления.

Толковый словарь русского языка предлагает рассматривать «становление» как «возникновение, образование чего-н. в процессе развития»<sup>1</sup>.

Если мы обратимся к работам исследователей А.М. Кухарчик, Е.Е. Смирнова<sup>2</sup>, С.Л. Рубинштейн<sup>3</sup>, Л.Я. Олиференко<sup>4</sup>, Ю.А. Федорова [8; 11, 15, 13, с. 165], то увидим, что при рассмотрении ими «профессионального становления (самоопределения)» их мнения сходны в том, что внутрискруктурная взаимозависимость сознательного, интересов, склонностей является его существенным признаком. И, как результат, взаимосвязующими компонентами профессионально-личностного становления являются: чувство долга, «хочу», «могу», «умею», «надо»<sup>5</sup>. Стоит отметить, что С.М. Шабанова обратила внимание на значимость данного признака и отметила, что процесс самоопределения детерминирован такой

---

<sup>1</sup> Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

<sup>2</sup> Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. СПб.: КАРО, 2003. 174 с.

<sup>3</sup> Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.

<sup>4</sup> Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 256 с.

<sup>5</sup> Федорова Ю.А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов в условиях реализации дополнительных образовательных программ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2013. 26 с.

сферой личности, как потребностно-мотивационная, которую, в свою очередь, мы характеризуем как «силу потребности профессионально-личностного становления»<sup>1</sup>. Таким образом, как считает Т.И. Шульга, самоопределиться для ребенка-сироты – принять необходимое решение, предпринять конкретные шаги по достижению своего уровня саморегуляции [16].

Изучению методологических основ профориентации наибольшее внимание уделяется в работах С.Я. Батышева, Ф.В. Сахарова, Е.А. Климова, Н.Н. Захарова, Н.Н. Чистякова, С.Н. Чистяковой, И.Д. Чечель и др.

Исследованием включенности обучающихся, в том числе и детей-сирот, в соответствующие виды деятельности, а также изучением зависимости формирования и развития индивидуальных особенностей и сущности профессионально-личностного становления занимались отечественные исследователи: К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, В.А. Бодров, С.А. Будасси, Л.С. Выготский, К.К. Платонов, Л.М. Митина, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик и др.; влияние возрастных особенностей обучающихся на их социальное и профессиональное становление рассматривали А.В. Мудрик, Л.И. Божович, И.С. Кон, Н.С. Степанов, Д.И. Фельдштейн и др.

При этом профессионально-личностное становление можно обозначить как «вхождение» в профессию, и, как отмечает Л.В. Коновалова, это «достаточно сложный и противоречивый процесс, поскольку всегда есть некоторое несоответствие между целью и результатом» [7].

Проведенный теоретико-методологический анализ исследований профессионально-личностного становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях среднего профессионального образования позволил нам определить круг вопросов для дальнейшего исследования по данной теме с целью научного обоснования необходимости изучения процесса профессионально-личностного самоопределения детей-сирот в организациях среднего профессионального образования (далее по тексту СПО).

---

<sup>1</sup> Шабанова С.М. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников сельского детского дома: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2008. 22 с.

## Материалы и методы

Для решения поставленных задач в данном исследовании были применены теоретические методы исследования: анализ философской, педагогической, психолого-педагогической, социологической литературы, нормативно-правовых документов и статистических данных; теоретический анализ проблемы профессионально-личностного становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках представленной статьи мы обратились к научно-исследовательским работам К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, В.А. Бодрова, С.А. Будасси, Л.С. Выготского, К.К. Платонова, Л.М. Митина, А.Н. Леонтьева, А.В. Мудрик по профессионально-личностному становлению детей-сирот. Были рассмотрены и структурированы понятия: «профессиональное», «личностное», «лично-ориентированное обучение», «становление», «организационно-педагогические условия».

Данное исследование раскрывает теоретические аспекты профессионально-личностного становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе СПО. Одним из основных факторов развития нашего государства есть и будет на ближайшее будущее возрастание роли человеческого капитала. Бесспорен тот факт, что подготовка высококвалифицированных специалистов для всех направлений современного производства зависит не только от того, в каких условиях формируется личность (индивид), а также от того, как развиваются способы деятельности и какие создаются личностные, жизненные, профессиональные ориентиры обучающихся детей-сирот, будущих выпускников средних профессиональных образовательных организаций, которые занимают равное положение с высшими учебными заведениями в сфере образования.

В настоящее время остро встал вопрос о профессиональной подготовке/ переподготовке молодежи, особенно из числа детей-сирот. Актуализировалась ранее незаслуженно забытая потребность изучения проблем воспитания и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни в обществе, формирования у них активной личной, социальной, культурной, политической позиций через своевременное, доступное и качественное профессиональное становление и их раннюю профориентацию.

По данным Министерства просвещения Российской Федерации от 11 марта 2019 года, численность детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составила 42 066 чел., а численность детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в семьях, – 388 763 чел. Сводные отчеты по форме федерального статистического наблюдения № 103-рик за 2018 год по России и субъектам Российской Федерации показывают, что по всей России поступили на обучение в профессиональные организации и образовательные организации высшего образования – 4810 чел., а по субъекту Российской Федерации Санкт-Петербург – 0 чел., в Ленинградской области – 4 чел. Для сравнения: в Москве – 19 чел., в Томской области – 73 чел.<sup>1</sup>

Принимая во внимание всё вышесказанное, мы видим, что процесс профессионально-личностного становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из самых неоднозначных, актуальных и сложных вопросов в образовании. Это объясняется тем, что понятие «становление» само по себе многозначно. Оно (становление) свойственно личностному, жизненному, социальному, профессиональному, семейному, духовно-нравственному, религиозному и пр. процессам развития личности. Исследуя данную проблему, мы пришли к выводу, что определение сущности и содержания профессионально-личностного становления детей-сирот в средних профессиональных образовательных организациях различается концептуальными подходами, а также неготовностью данного уровня образования осуществлять индивидуальное сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся детей-сирот и оценивать его результаты.

На основе анализа философской, педагогической, психологической, психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы организаций среднего профессионального образования, с учетом нынешнего состояния теории и практики в решении профессионально-личностного становления детей-сирот определена тема нашего исследования, которая требует, как исторического анализа, так и теоретического обобщения опыта прошлого и настоящего.

---

<sup>1</sup> Сводные отчеты по форме федерального статистического наблюдения № 103-рик за 2018 год по России и субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/orphans](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/orphans) (дата обращения: 02.05.2020).

В рамках предлагаемой статьи нам представляется наиболее важным в обобщенном виде определить значимость процесса профессионально-личностного становления детей-сирот в организациях среднего профессионального образования, влияющего на их социализацию и личностные установки для успешного поиска «себя» в мире технологий и инноваций.

### **Результаты исследования**

В многочисленных современных научных публикациях по проблемам профессиональной ориентации детей-сирот в СПО, исследования по руководству данным процессом, его механизмам, формам и методам деятельности педагогов по профессионально-личностному становлению детей-сирот недостаточны для систематизации основных организационно-педагогических условий, для выделения основных форм профессионально-личностного становления обучающихся в СПО детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Из анализа вышеизложенного вытекает противоречие между необходимостью организации работы по профессионально-личностному становлению детей-сирот в организациях СПО и неразработанностью организационно-педагогических условий ее реализации.

Теоретические исследования по данной теме показали, что молодежь-сироты представляет определенную особенную группу, которая нуждается в поддержке государства и социальных институтов, психолого-педагогическом сопровождении, социальной защите при осуществлении индивидуальной жизнедеятельности. Но, к сожалению, среднее профессиональное образование в стремительно развивающемся социокультурном мире все ещё ориентировано на формирование знаний и умений по каждому предмету учебного плана и не учитывает значения их социальной адаптации и индивидуального учебного плана. Подводя итоги анализа специальной научной, методической литературы и публикаций практического опыта, видим, что отсутствие целостных программ подготовки профессионально-личностного становления детей-сирот к самостоятельной жизни снижает эффективность работы по данному направлению, а также свидетельствует о ряде устойчивых противоречий между:

- потребностью и средствами, условиями и обстоятельствами решения конкретных задач профессионально-личностного становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посредством индивидуального педагогического маршрута (сопровождения) и неэффективным использованием данных возможностей в деятельности СПО;

- педагогическими возможностями для совместно-организованной работы многопрофильных специалистов служб психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в организациях СПО и неполной разработанностью научно-теоретической, методической и практической баз организационно-содержательных условий и руководством такой деятельностью;

- необходимостью корректировки подходов к осуществлению индивидуального педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и способностью специалистов, которые осуществляют эту деятельность в организациях СПО, к внедрению и реализации новой модели данного сопровождения.

В данном исследовании рассмотрены основные научно-теоретические вопросы, обозначен круг основных понятий и терминов, среди которых: дети-сироты, социальные сироты, становление, профессиональное, личностное, профессионально-личностное становление, организационно-педагогические условия.

Все вышеперечисленные понятия невозможно трактовать со стороны исследования одной науки педагогики, потому что исследование педагогических проблем требует междисциплинарного подхода. Обратившись к научным трудам Г.М. Коджаспировой, видим, что она связывает это с тем, что педагогика тесно переплетена со всеми науками, которые занимаются изучением человека<sup>1</sup>.

Современная парадигма образования основывается на приоритете личности, ценности человека и его ценностной ориентации, удовлетворении ее запросов, нужд, потребностей в образовании. В конце XX – начале XXI в. понятие «лично-ориентированное обучение» прочно вошло в российское образование. Тенденциям образовательного процесса в современном социокультурном мире соответствует лично-ориентированное обучение. Которое и создает необходимое образовательное пространство в виде целостного духовного и материального окружения. Лично-ориентированное обучение оказывает влияние на саморазвитие и самосовершенствование личности обучающегося. И.А. Соболева обозначила, что «оно организует личностное развитие обучающихся, воспитывает в них готовность к целеосмысленному общественному труду, толерантность к другим людям, культурам, взглядам, верованиям и пр., что и подтверждает в своей исследовательской работе» [14].

---

<sup>1</sup> Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. М.: Издательство Юрайт, 2015. 719 с.

Процессы профессионально-личностного становления являются предметом постоянного интереса ученых и практиков в силу их высокой социальной значимости. А.В. Хуторской определил, что ценность человека – личностные качества, имеющие характер значимых ориентиров, к которым устремлен человек, его идеалы<sup>1</sup>.

Сопровождать профессионально-личностное становление детей-сирот в СПО можно по-разному. Это сопровождение зависит от исходных целей и применяемых подходов для их достижения. Также А.В. Хуторской обозначил подход как: «исходная позиция, доминирующая идея, а также совокупность методов, которые определяют направленность достижения цели»<sup>2</sup>. Социокультурное общество всегда должно помнить о наличии личности обучающегося и постоянной необходимости учитывать индивидуальность в профессиональном становлении детей-сирот. В процессе своего развития личностно-ориентированное обучение получило три трактовки:

- к обучающемуся;
- совместно с обучающимся;
- от обучающегося.

Во все времена семья неизменно являлась и будет являться фундаментально-положительным источником передачи социально-исторического опыта ребенку. А противоположным, разрушительным фактором эмоциональных связей ребенка с его социальной средой, миром взрослых и сверстников, которые развиваются в более благоприятных условиях, является сиротство.

Исследователи В.С. Мухина, М.И. Лисина, А.Г. Ружская, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых [12], Е.А. Стреблова своими научными трудами подтверждают, что на сегодняшний день отсутствует четкое разграничение понятий «сирота» и «социальный сирота». По мнению Л.Я. Олиференко<sup>3</sup>, социальные сироты представляют собой социально-демографическую группу детей от 0 до 18 лет, которые лишены родительской опеки по причинам социально-экономическим, а также морально-нравственным. К этим причинам государство относит: родителей, лишенных родительских прав, страдающих серьезными заболеваниями, в том числе психическими; алкоголизм, наркоманию и т.п.; родителей, отказавшиеся от своих

---

<sup>1</sup> Хуторской А.В. Педагогика: учеб. СПб.: Питер, 2019. 608 с.

<sup>2</sup> Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 256 с.

детей<sup>1</sup>. Но Т.И. Шульга в своих исследованиях сформулировала понятие «социальный сирота» как «ребенок, у которого «существуют» биологические родители, но которые по каким-то причинам не занимаются его воспитанием и не заботятся о нем» [16].

Анализируя исследования российских и зарубежных ученых, мы видим, что, на развитие ребенка, в том числе и личное, и профессиональное, как правило, оказывают влияние и оставляют негативный след последствия сиротства. Фундаментальной составляющей этой проблемы является задача обеспечения профессионально-личностного становления и дальнейшей успешной социализации указанной категории детей.

Если мы обратимся к различным словарям за толкованием выражения «становление личности», то увидим, что в словаре психологии дана именно такая трактовка «становления личности», как «сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях»<sup>2</sup>, а в новейшем философском словаре, под редакцией А. Грицанова, понятию «становление» (англ. self-determination) определена следующая формулировка, как «процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы»<sup>3</sup>. Обобщая словарные толкования понятия «становление», можно дать ему следующее определение, как «способность личности принимать ответственные решения при осуществлении своих собственных возможностей и ограничений (средств, условий и обстоятельств как внутренних, так и внешних).

Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, А.П. Чернявская охарактеризовали становление личности в нескольких аспектах: социальное, личностное, профессиональное, жизненное, семейное<sup>4</sup>. Термин «становление» является одним из наиболее часто используемых как в философии, психологии, социологии, так и в педагогике, но его смысловая наполняемость так же часто является расплывчатой и неопределенной.

---

<sup>1</sup> Социально-педагогическая поддержка детей-сирот. [Электронный ресурс]. URL: <https://works.doklad.ru/view/GOzfMkcZpWc.html> (дата обращения: 25.04.2020).

<sup>2</sup> Психология: Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошеского. М.: Политиздат, 1990. С. 351.

<sup>3</sup> Грицанов А. Новейший философский словарь Мн.: Книжный дом, 2003. 1279 с.

<sup>4</sup> Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Чернявская А. П. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб.-метод. пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. 240 с.

Е.М. Ретивых обратила внимание на то, что социальное становление и жизненный смысл очень близки и в определенной степени проявляются через профессионально-личностное становление, которое, в свою очередь, тесно связано с жизненным, социальным, личностным и профессиональным<sup>1</sup>.

Р.М. Гинзбург рассмотрел различные системы взглядов на профессиональное становление и определил два основных компонента, составляющих становление личности, таких как: ценностно-смысловой и активно-деятельностный<sup>2</sup> [4]. Проводя дальнейшие исследования по данной теме, рассмотрим какое определение «личностному становлению» даёт Л.Р. Ярулина. Она утверждает, что «личностное становление – это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действительная реализация себя на основе этих критериев» [17].

Процесс профессионального развития личности многоэтапен, Е.М. Ретивых представила эти этапы в виде схемы (рисунок) и обозначила «профессиональное становление (самоопределение)» первым этапом этого длительного процесса<sup>3</sup>.



Рисунок. Схема профессионального становления личности

Представленные этапы изолированно друг от друга не существуют, а вытекают один из другого и тесно взаимодействуют между собой.

Исследователи Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, А.П. Чернявская в своем научном труде «Профориентация и самоопределение детей-сирот» утверждают, что «развитие это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения материальных и идеальных объектов»<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие. Брянск: Изд-во БГУ, 2008. С. 7.

<sup>2</sup> Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М, 1996. 60 с.

<sup>3</sup> Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие. Брянск: Изд-во БГУ, 2008. С. 7.

<sup>4</sup> Байбородова Л. В. Указ. соч.

Л.С. Выготский в своих исследованиях всегда подчеркивал, что «только решительный выход за методологические пределы традиционной детской психологии может привести нас к исследованию развития того самого высшего психического синтеза, который с полным основанием должен быть назван личностью ребенка. История культурного развития ребенка приводит нас к истории развития личности» [3, с. 44].

Проводя анализ нашего исследования, видим, что этапы становления разнообразны, взаимосвязаны, взаимодополняемы и многофункциональны. Обращаясь к теме нашего исследования, можно резюмировать, что профессиональное неразрывно связано с личным становлением. От того, как человек (индивид) будет оценивать свои отношения и отношения людей определенной профессиональной группы в социуме и будет зависеть его профессионально-личностное становление; выбор своей профессиональной деятельности, развитие самого себя как профессионала (универсального работника).

Так, Е.Ю. Пряжникова и Н.С. Пряжников утверждают, что несмотря на то, что профессиональное и личное становление имеют общие «точки соприкосновения», а в реальности практически сливаются, но их всё-таки можно разделить и выделить у них следующие различия:

1) «профессиональное становление» – понятие более конкретное, его легче зафиксировать (например, по наличию диплома);

2) профессиональное становление в большей мере зависит от внешних условий, а личностное становление – от самого индивида<sup>1</sup>.

Л.В. Байбородова, поддерживая утверждения предыдущих исследователей, также подчеркивает, что становление может быть личностным и профессиональным. Эти процессы, как утверждается, происходят в соответствии с образом «Я» («Я-концепция») с индивидуальной картиной мира (картиной мироздания). И, в зависимости от ориентиров осуществления становления, имеют разные уровни: нижний, средний и высший. Нижнему уровню соответствует отношение и чувства, которые испытываем к себе; среднему соответствует – осознание и самооценка отдельных личных свойств и качеств, которые образуют целостный образ; высшему соответствует – «чего хочу достичь, что для меня главное»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. С. 67.

<sup>2</sup> Байбородова Л.В. Указ. соч.

Л.Ю. Байбородова подчеркивает, что в зависимости от того, что выходит на первый план из содержания индивидуальной картины мира, когда она соотносится с «Я-концепцией», существует либо личностное (корреляция себя с социокультурными нормами), либо профессиональное становление (корреляция себя с миром деятельности)<sup>1</sup>.

Л.И. Божович [2] в своих исследованиях обозначил формирование личности как процесс формирования социально значимых качеств личности, ее убеждений, взглядов, способностей, черт характера. По мере становления личности, как утверждает Е.Е. Смирнова, растёт целостность её психологической организации, накапливается новый потенциал развития<sup>2</sup>.

Профессиональное становление, как трактует его А.К. Маркова, «это определение человеком самого себя относительно критериев профессионализма, разработанных в обществе (и принятых этим человеком). Обратившись к исследованиям А.К. Марковой, видим, что она выделяет два критерия профессионализма. Первый, когда индивид просто принадлежит к профессии или получает специальное образование, при этом считая себя уже профессионалом. Второй, когда человек считает, что индивидуальность является критерием профессионализма, а также индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии. Таким образом, с этой более высокой «планки» он себя самостановит и далее самореализует» [9].

Так, процесс многоаспектного профессионально-личностного становления детей-сирот в организациях среднего профессионального образования направлен на личностное раскрытие и осмысление профессиональных качеств и компетенций, освоение профессионального опыта, опыта построений профессиональных отношений со всеми субъектами как на этапе образования, так и на этапе профессиональной подготовки и переподготовки, профессиональной деятельности, построения траектории личного профессионального роста.

### **Обсуждение и выводы**

Профессионально-личностное становление детей-сирот – это процесс, который влияет на весь жизненный путь человека, определяющий себя относительно критериев, выработанных и принятых в обществе.

---

<sup>1</sup> Байбородова Л.В. Указ. соч.

<sup>2</sup> Смирнова Е.Е. Указ. соч.

Данная категория детей очень уязвима в данном процессе и эти критерии для них кажутся очень завышенными. Социокультурное общество всегда даёт возможность становления (самоопределения) индивида и последующей, поэтапной, действенной реализации себя, как «Я-образа» на основе этих критериев; критериев принадлежности к определенной области общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий (возможно, и не смежных); критериев профессионализма.

Дело в том, что профессиональное становление детей-сирот часто является вынужденным и происходит в основном под давлением и требованиями общества («Вы должны устроиться на работу или начать изучать определенную профессию!»). Из этого следует, что профессиональному становлению может предшествовать личное становление, которое является более «частным», личным событием индивидуальной жизни. Процесс и результат личного становления не связаны с определенным возрастом и менее контролируются извне. Для детей-сирот проблема профессионального и личного становления особенно важна и трудна. Профессионально-личностное становление является частью социального формирования ребенка-сироты и предполагает его вступление в определенную сферу трудовой деятельности на основе его собственной воли.

Важнейшим средством профессионального становления является целенаправленная деятельность, которая предполагает оказание помощи детям-сиротам в осознанном выборе профессии в соответствии с их способностями и интересами, то есть речь идет о профориентации и создании организационно-педагогических условий для этого.

Большинство ученых, занимающихся данной проблемой, как отмечает М.Р. Гинзбург, сходятся в едином мнении, что индивид достигает апогея, вершины своего профессионального развития, на этапе самостоятельной профессиональной деятельности. Поэтому профессиональное развитие всегда будет зависеть от особенностей деятельности и индивидуальных возможностей конкретного человека. Из этого следует, что процесс профессионального развития индивидуален и уникален для каждого человека<sup>1</sup> [5].

---

<sup>1</sup> Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1996. 60 с.

На процесс профессионально-личностного становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях среднего профессионального образования влияет множество факторов: личностных, социальных, экономических, бытовых, экологических; стихийных и организованных, влияние которых поддается регулированию со стороны педагогов, или корректировка их влияния недоступна для воспитателей; объективные и субъективные; макро-, мезо- и микрофакторы.

Одним из средств, определяющих процесс профессионально-личностного становления детей-сирот в организациях среднего профессионального образования, являются организационно-педагогические условия.

Понятие «условие» не рассматривается в педагогических словарях и энциклопедиях как дефиниция. Рассмотрим его в узком и широком смыслах. Обратившись к философскому и социологическому словарям, мы установили, что понятие «условие» определяется как обстановка, в которой явление или процесс возникает, развивается, которые являются предпосылкой его существования. В учебном пособии по педагогике понятие «условия» рассматривалось как «требования, из которых следует исходить»<sup>1</sup>; в толковом словаре рассматривается как «требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон»; «обстановка, в которой происходит, осуществляется что-нибудь»<sup>2</sup>. В логическом словаре под «условием» понимается «среда, в которой пребывают и без которой не могут существовать предметы, явления» [10, с. 86].

Широкий смысл данного понятия в своих исследованиях определили Б.З. Вульф и В.Д. Иванов. Они рассмотрели дефиницию «условия», которая включает в себя совокупность факторов, обстоятельств, внешних и внутренних требований и параметров, учет и выполнение которых обеспечивает достижение предполагаемого результата<sup>3</sup>.

Но, многие авторы, как, например, В.И. Андреев, Р.С. Гершунская, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др., использующие этот термин в педагогических работах, научных статьях, понимают его как сочетание факторов и обстоятельств; внешних и внутренних требований и параметров.

---

<sup>1</sup> Бабанский Ю.К., Ильина Т.А., Сорокин Н.А. и др. Педагогика: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1983. С. 483.

<sup>2</sup> Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

<sup>3</sup> Вульф Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М.: Изд-во УРАО, 1997. 228 с.

Так, Л.М. Богданова считает, что условия могут быть как внешними, так и внутренними; зависимыми, независимыми; благоприятными, неблагоприятными. Одни педагоги отдают предпочтение внешним условиям – среде и воспитанию, другие – внутренним, согласно которым формирование личности определяется интересами и потребностями самой личности<sup>1</sup>.

Дефиниция «педагогические условия» часто используется в сочетании с понятиями «организация», «организационные». Из различных научных подходов к определению понятия «организация» Е.Д. Алексеев опирается на трактовку, рассматривающую ее как процесс или особую деятельность, которая отражает способ и систему действий по реализации целей и принимаемых на их основе решений [1].

Система подготовки высококвалифицированных кадров, профессионалов своего дела из числа детей-сирот в условиях СПО включает в себя три основных взаимосвязанных элемента: содержательный, организационный и технологический. Организационно-педагогические условия разнообразны и зависят от направления и профиля подготовки, от внешних и внутренних факторов. Если обратиться к энциклопедии профессионального образования, то увидим их разнообразие. Так, в данной энциклопедии обозначено, что к ним могут относиться: структурное построение педагогического процесса, система взаимосвязей его элементов, управленческие механизмы взаимодействия его участников, а также совокупность и соподчиненность компонентов содержания, отраженных в учебно-программной документации, а также само содержание образования, отражающее целевые установки образовательного процесса и технологии его реализации<sup>2</sup>.

Таким образом, можно констатировать, что организационно-педагогические условия являются обязательным условием для успешного протекания процесса профессионально-личностного становления детей-сирот в средних профессиональных образовательных организациях.

Выбирая себе профессию, ребенок-сирота определяет свое место в жизни и систему отношений, в которых он будет чувствовать себя важным и востребованным. Ведущая мысль, идея, которая лежит в основе работы с сиротами: «Не важно, что Вы сирота, а важнее всего, чтобы Вы

---

<sup>1</sup> Богданова Л.М. Педагогические условия формирования готовности педагогов профессиональных образовательных организаций к реализации ФГОС СПО: дис. ...канд. пед. наук. Ульяновск, 2018. 197 с.

<sup>2</sup> Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. Т. 3. Р-Я. М.: Рос. акад. образование: проф. образование, 1999. С. 19.

стали/станете мастером, профессионалом в своей профессии, Вы можете занять именно свое место в жизни и позаботиться о себе и своих близких. Основная цель, благодаря этой установке, будет достигнута – найдётся индивидуальное место в жизни».

Приоритетным вектором профориентации детей-сирот в организациях СПО является их профессиональное становление, которое неразрывно связано с жизненным, личным, культурным и социальным самоопределениями. Эти самоопределения у детей-сирот должны быть осознанными, выверенными и принятыми ими пройдя этапы (адаптации, мотивации, социализации).

Теоретическое значение по проблеме исследования заключается в том, что профессионально-личностное становление детей-сирот в организациях СПО – это не формальный процесс образования, не бумажная работа, а живой личный контакт с социумом, с обучающими (педагогами), с непосредственными работодателями, подкрепленный практикой с первых дней обучения.

Таким образом, если в организациях среднего профессионального образования будут организованы и реализованы организационно-педагогические условия, которые будут функционировать как целенаправленно организуемые процедуры, то процесс профессионально-личностного становления студентов-сирот СПО будет проходить быстрее и эффективнее, а для создания условий для формирования субъектности, активности и социализации данной категории детей непосредственно в самой профессии необходимо периодически усложнять учебные цели и вариативность содержания.

#### Список литературы

1. Алексеева Е.Д. Современные технологии предвидения профессионального будущего человека // Педагогическое образование в России. 2016. № 8. С. 78–81.
2. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979. № 4. С. 23–24.
3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. М.: Педагогика. С. 5–328.
4. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43–52.
5. Гинзбург М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии, 1988. № 2 март-апрель. С. 19–27.
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 508 с.
7. Коновалова Л. В. Проектные технологии в этнокультурном образовании // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2018. № 4. С. 311–321.

8. Кухарчук А.М., Ценципер А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. Мн.: Народная Асвета, 1984. 244 с.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 308 с.
10. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. М.: Новая школа, 1995. 464 с.
11. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб.: Питер, 2007. 387 с.
12. Прихожан А.М. Толстых Н.Н. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи // Вопросы психологии. 1982. № 2. С. 85.
13. Сафин В.Ф. Самоопределение личности: теоретические и эмпирические аспекты исследования: моногр. Уфа, 20004. 258 с.
14. Соболева И.А. Необходимость применения личностно-ориентированного обучения при подготовке специалистов среднего звена // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, дек. 2014 г. СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 305–306.
15. Федорова Ю.А., Хахлова О.Н. Профессиональное самоопределение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Педагогический журнал Башкортостана. 2016. № 1(62). С. 125–132.
16. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки: моногр. М.: УРАО, 1997. 99 с.
17. Яруллина, Л.Р. Профессиональное и личностное самоопределение как поиск смысла в выбираемой профессии // Вестник ТИСБИ. 2004. № 2. С. 20–31.

### References

1. Alekseeva, E.D. (2016) *Sovremennye tekhnologii predvideniya professional'nogo budushchego cheloveka* // *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. No 8. P. 78–81. (In Russian).
2. Bozhovich, L.I. (1979) *Etapy formirovaniya lichnosti v ontogeneze* [Stages of personality formation in ontogenesis]. *Voprosy psikhologii – Questions of Psychology*. No 4. (In Russian).
3. Vygotsky, L.S. (1983) *Istoriya razvitiya vysshih psihicheskikh funktsij* [The history of the development of higher mental functions]. In: *Pedagogika* [Pedagogy]. P. 5–328. (In Russian).
4. Ginzburg, M.R. (1994) *Psihologicheskoe sodержanie lichnostnogo samoopredeleniya* [The psychological content of personal self-determination]. *Voprosy psikhologii – Psychology Issues*. No 3. P. 43–52. (In Russian).
5. Ginzburg, M.R. (1998) *Lichnostnoe samoopredelenie kak psihologicheskaya problema* [Personal self-determination as a psychological problem]. *Voprosy psikhologii – Psychology Issues*. No 2. P. 19–27. (In Russian).
6. Il'in, E.P. (2011) *Motivatsiya i motivy* [Motivation and motives]. Saint Petersburg.: Piter. (In Russian).
7. Konovalova, L.V. (2018) *Proektnye tekhnologii v etnokul'turnom obrazovanii* [Design technologies in ethnocultural education]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A.S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*. No 4. P. 311–321. (In Russian).
8. Kuharchuk, A.M., Cenciper, A.B. (1984) *Professional'noe samoopredelenie uchashchihsya* [Students' self-determination]. Minsk: Narodnaya Asveta. (In Russian).
9. Markova A.K. (1996) *Psihologiya professionalizma* [Psychology of professionalism]. Moscow: Znanie. (In Russian).

10. Potashnik, M.M. (1995) *Upravlenie razvitiem shkoly* [School development management]. Moscow: Novaya shkola. (In Russian).
11. Prihozhan, A.M., Tolstyh, N.N. (2007) *Psihologiya sirotstva* [Psychology of orphanhood]. Saint Petersburg: Piter, 2007. (In Russian).
12. Prihozhan, A.M., Tolstyh, N.N (1982) Osobennosti psicheskogo razvitiya mladshih shkol'nikov, vospityvayushchihnya vne sem'li [Peculiarities of the mental development of elementary schoolchildren brought up outside the family]. *Voprosy psichologii – Psychology Issues*. No 2. P. 85. (In Russian).
13. Safin, V.F. (2004) *Samoopredelenie lichnosti: teoreticheskie i empiricheskie aspekty issledovaniya* [Self-determination of personality: theoretical and empirical aspects of research]. Ufa. (In Russian).
14. Soboleva, I.A. (2014) Neobhodimost' primeneniya lichnostno-orientirovannogo obucheniya pri podgotovke specialistov srednego zvena [The need to use personality-oriented education in the training of mid-level specialists]. *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremen- nom mire* [Theory and practice of education in the modern world]. Proceedings of international conference. Saint Petersburg: Zanevskaya ploshchad'. P. 305-306. (In Russian).
15. Fedorova, Yu.A., Hahlova, O.N. (2016) Professional'noe samoopredelenie studentov iz chisla detej-sirot i detej, ostavshihnya bez popecheniya roditel'ey [Professional self-determination of students from among orphans and children without parental care]. *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana – Pedagogical Journal of Bashkortostan*. No 1(62). P. 125–132. (In Russian).
16. Shulga, T.I. (1997). *Psihologicheskie osnovy raboty s det'mi "gruppy riska" v uchrezhdeniyah social'noj pomoshchi i podderzhki* [Psychological fundamentals of working with children at risk at social assistance and support institutions]. Moscow: URAO. (In Russian).
17. Yarullina, L.R. (2004) Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie kak poisk smysla v vybiraemoj professii [Professional and personal self-determination as a search for meaning in the chosen profession]. *Vestnik TISBI – Bulletin TISBI*. No 2. P. 20–31. (In Russian).

© Е.П. Архиповская, 2020

© Elena P. Arhipovskaya. 2020

### Информация об авторе

**Архиповская Елена Петровна**, ассистент, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID ID: 0000-0002-7255-7815, e-mail: elkaarhipka@mail.ru

### Information about the author

**Elena P. Arhipovskaya**, Assistant, Pushkin Leningrad State University, Saint Petersburg, Russian Federation, ORCID ID: 0000-0002-7255-7815, e-mail: elkaarhipka@mail.ru

Поступила в редакцию: 04.05.2020

Received: 04 May 2020

Принята к публикации: 24.05.2020

Accepted: 24 May 2020

Опубликована: 29.06.2020

Published: 29 June 2020