



**В.З. Кантор,
РГПУ им. А.И. Герцена**

**ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ
ШКОЛ В УСЛОВИЯХ ДИВЕРСИФИКАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

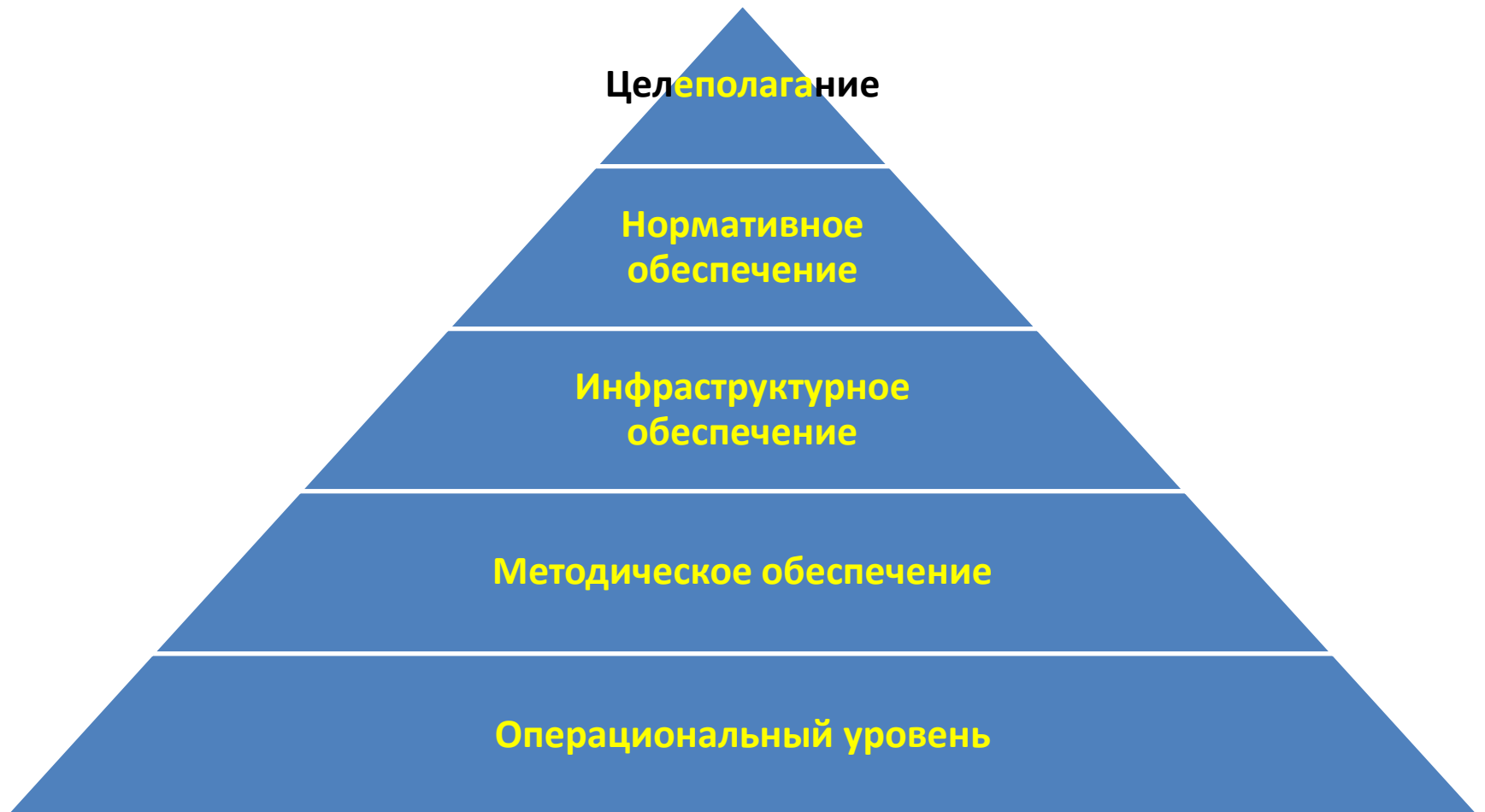


НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ КОНТЕКСТ

- **Федеральный закон от 03 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».**
- **Конвенция ООН о правах инвалидов, ст. 24**
- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст. 2, п. 27.**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**



ИЕРАРХИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИИ НА САЙТАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ





ПОТРЕБНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ образовательных организаций, связанные с вопросами организации и содержания обучения детей с нарушением зрения, выявлялись в ходе анализа текстов следующих документов:

- **стратегия развития учреждения** - представлены на сайтах **42** образовательных организаций (Стратегия развития, Дорожная карта, План развития и пр.);
- **результаты самообследования** - представлены на сайтах **76** образовательных учреждений (Отчет о самообследовании, Публичный отчет и т.п.);
- **материалы родительских собраний** - представлены на сайтах **5** образовательных организаций (Отчеты о проведении родительских собраний).



КОНТЕНТ-АНАЛИЗ: ВЫБОРОЧНАЯ СОВОКУПНОСТЬ

- **1923 учреждения**, включенных в 2018 г. в федеральный перечень общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **153 учреждения** - школы, на сайтах которых либо содержится прямое указание на их соответствующую профилизацию, либо помещены сведения о наличии в составе обучающихся детей с глубоким нарушением зрения:
 - **32 специальные** школы для слепых и слабовидящих детей,
 - **121 образовательная организация**, где обучаются дети с нарушением зрения.



ЕДИНИЦЫ АНАЛИЗА И ПОДСЧЕТА

в рамках контент-анализа документов образовательных организаций, ведущих обучение слепых и слабовидящих школьников

Единица анализа	Единица подсчета
Потребность в специалистах	Сколько специалистов и какого профиля необходимо
Потребность в повышении квалификации сотрудников	Какое именно обучение необходимо (тематика, продолжительность, формируемые компетенции и т.п.)
Потребность в методическом сопровождении	Какого рода сопровождение требуется (поддержка специалистов, литература, методические пособия, технические регламенты, рекомендации и пр.)
Потребность в профессионально-общественной коммуникации	Номенклатура вопросов, требующих обсуждения, его необходимые участники и формы (тематика, привлеченные к обсуждению специалисты, формат мероприятий – круглые столы, конференции, ворк-шопы, дискуссии и пр.)



АКТУАЛЬНОСТЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ образовательных организаций, ведущих обучение слепых и слабовидящих школьников

Потребности педагогических коллективов образовательных организаций, ведущих обучение слепых и слабовидящих школьников	Частотность упоминания в программных документах образовательных организаций (%)
Потребность в специалистах	25,37
Потребность в повышении квалификации сотрудников	70,14
Потребность в методическом сопровождении	64,17
Потребность в профессионально-общественной коммуникации	26,86



КОЛИЧЕСТВО ПОТРЕБНОСТЕЙ У ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- **у 35,83% - одна потребность**
- **у 43,29% - две потребности**
- **у 16,42% - три потребности**
- **у 4,46% - четыре потребности**



СПЕЦИФИКА ИЕРАРХИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

Иерархия потребностей педагогических коллективов и характер их сочетания различается в зависимости от реализуемого школой формата образования детей с нарушением зрения и опосредуется глубиной осознания коллективом специфической проблематики образования слепых и слабовидящих:

- Педагогические коллективы школ, где такие дети обучаются инклюзивно, в меньшей степени испытывают потребность в методическом сопровождении своей деятельности и потребность в коммуникации с профессиональным сообществом, чем педагогические коллективы специальных школ для слепых и слабовидящих детей, но, в то же время, как значительно более актуальную ощущают потребность в повышении квалификации сотрудников.**
- У коллективов школ, которые ведут обучение слепых и слабовидящих детей в формате интернальной инклюзии, более выраженной, чем у других, является потребность в новых специалистах.**



СОДЕРЖАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

- Потребность в повышении квалификации предстает как запрос на создание ее персонифицированной модели, учитывающей цифровизацию образования и институционализацию инклюзии.
- Потребность в методическом сопровождении детерминирована задачами реализации адаптированных образовательных программ, использования информационных и дистанционных технологий в обучении детей с глубоким нарушением зрения.
- Потребность в кадрах связана не столько с наймом новых сотрудников, сколько с переобучением имеющихся, хотя необходимость привлечения профилированных специалистов (дефектологов, тьюторов и др.) признается.
- Потребность в профессионально-общественной коммуникации предстает как нуждаемость в сетевом партнерстве, кооперации и обмене опытом в решении методических вопросов обучения слепых и слабовидящих с опорой на различные формы совместных мероприятий для разных категорий педагогов.



Спасибо за внимание!

prorector_incedu@herzen.spb.ru