



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Малофеев Н.Н.

доктор педагогических наук, академик РАО



В РФ разработана Стратегия развития образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ: 2020-2030

Цель:

- определение приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью,
- инструментов и механизмов достижения наилучших результатов, обеспечивающих достижение доступности и качества образования детей, их социальную интеграцию, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности





Стратегия ориентирована

на обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе результатов современных междисциплинарных исследований, эффективного сочетания продуктивного отечественного и зарубежного опыта образования лиц с ОВЗ, с целью достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с ОВЗ, социальной компенсации нарушенного развития обучающихся с ОВЗ и актуализации их личностного потенциала





Основа стратегии – научная концепция

В Концепции представлены все стратегические направления развития, за последнюю четверть века разработанные отечественной научной школой специальной психологии и коррекционной педагогики



<https://alldf.ru>



Ключевая точка роста – ранняя помощь в образовании

Почему ранняя помощь рассматривается как ключевая точка роста образовательной системы? Исследования последних 25 лет убедительно доказали высокую эффективность ранней помощи.

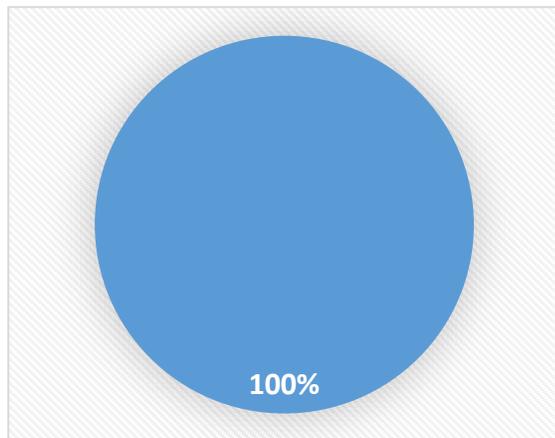
Мы говорим о помощи семье и детям младенческого и раннего возраста:

- с ОВЗ
- с инвалидностью
- группы риска

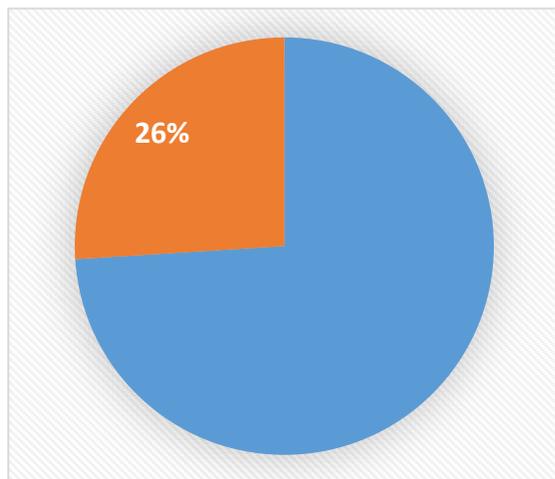




Эффекты ранней помощи глухим детям и их семьям



- в 100 % случаев удастся добиться уровня развития детей, недостижимого при более позднем начале образования (в 2-3 года)



- в 25-27 % случаев развитие получивших раннюю помощь глухих детей приближается к показателям возрастной нормы, им в полной мере доступны формы инклюзивного образования на протяжении дошкольного и школьного возраста





Использование в раннем возрасте цифровой высокотехнологичной медицины

на примере большого числа имплантированных детей с нарушением слуха

доказано

Кохлеарная имплантация в сочетании с новым методом «ЗП реабилитации» семьи и ребенка с КИ обеспечивает прежде невозможные результаты





Использование в раннем возрасте цифровой высокотехнологичной медицины

Более 90 % имплантированные глухих детей без дополнительных нарушений способны перейти на путь развития слышащего:

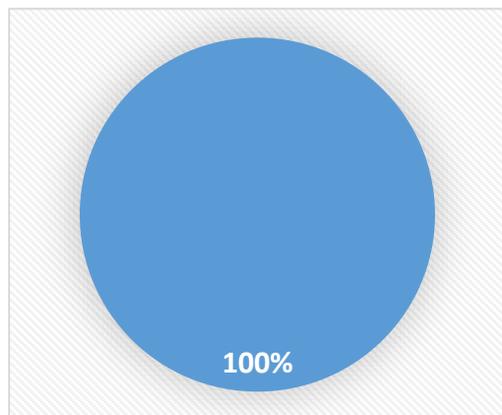
- вести себя как слышащие дети
- спонтанно осваивать речь как слышащие дети без специального обучения в условиях естественной коммуникации
- полноценно интегрироваться в социум

<https://alldef.ru>

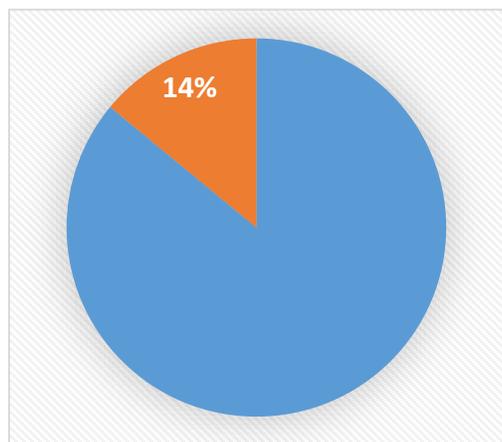




Эффекты ранней помощи слепым детям и их семьям в образовании



- в 100 % случаев можно добиться уровня развития и мобильности, недостижимого при более позднем начале коррекционной помощи слепому ребенку и его семье

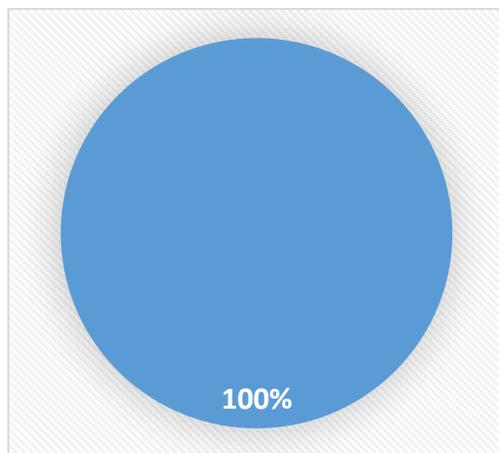


- в 14 % случаев – приблизить развитие слепого ребенка к показателям возрастного развития
- в большинстве случаев к 3 годам – добиться более высокой мобильности и самостоятельности в жизни





Эффекты ранней помощи детям с угрозой нарушения речевого развития



- в раннем возрасте можно надежно выявлять угрозу формирования нарушения речевого развития и в 100 % случаев предупреждать наиболее тяжелые формы – общее недоразвитие речи первого уровня (ОНР I)
- Доказана возможность принципиально изменить состояние детской популяции с речевыми нарушениями, снизив число наиболее тяжелых детских случаев



Эффекты ранней помощи детям с РАС

Дети с РАС – это наиболее сложная категория детей с ОВЗ, но и в этом случае применение эффективных методов ранней помощи дает возможность снижать число наиболее тяжелых детских случаев





Эффекты ранней помощи детям с РАС

- выделены маркеры формирующегося на первых годах жизни синдрома РДА
- доказана возможность рано выявлять таких детей и начинать оказывать психологическую помощь до постановки диагноза – в раннем возрасте
- при использовании эмоционально-смыслового подхода в ранней помощи удается в большинстве случаев избежать формирования наиболее тяжелых вариантов аутистического развития и их последствий, при которых отсутствует речь, крайне затруднено общение, максимально выражены трудности произвольной организации собственного поведения

<https://alldef.ru>





Эффекты ранней помощи детям с врожденными тяжелыми множественными нарушениями

Экспериментально доказано, что и в случае множественных тяжелых нарушений развития можно изменить на более благополучную траекторию развития ребенка и жизни семьи





Ранняя помощь способна изменить стартовые возможности детей с ОВЗ, детей с инвалидностью на всех уровнях образования

Ожидаемые результаты обеспечения ранней
помощи в образовании





- В дошкольные группы **придет меньше детей с тяжелыми формами РАС, ОНР, ЗПР, детей с грубым отставанием развития при глухоте, слепоте, двигательных нарушениях, тяжелых ментальных и множественных нарушениях**



- **Уровень развития всех детей с инвалидностью, детей с ОВЗ и детей группы риска, охваченных ранней помощью в образовании, будет существенно выше** уровня развития детей с аналогичными ограничениями здоровья и рисками отклонений развития, не получивших ранней помощи
- **Увеличится** число детей, развитие которых открывает возможность полноценного **освоения образования в инклюзивной форме**



- **Вырастет число семей**, способных к сохранению и повышению своего статуса, к развивающему взаимодействию с ребенком, владеющих способами семейного воспитания, соответствующими особым образовательным потребностям малыша
- **Уменьшится** число семей, распадающихся из-за трудностей воспитания особого ребенка
- **Снизятся** случаи социального сиротства



Вынужденный массовый переход на «дистант» делает очевидным

- актуальность разработки и применения цифровых инструментов профессиональной подготовки специалистов
- опережающие исследования под руководством академиков РАО позволили определить и обосновать нужные типы специальных цифровых инструментов профессиональной подготовки дефектологов
- прежде всего, речь идет о виртуальных профессиональных практиках на специально подобранных множествах детских случаев, в чем сегодня нуждаются все педагогические вузы

Кукушкина О.И. Виртуальная лаборатория студента дефектолога: электронные инструменты профессиональной подготовки // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – 2018. – № 190.





Эффект применения виртуальных профессиональных практик

- 85 % студентов, получивших опыт диагностики в специальной учебной виртуальной среде на специально подобранном множестве детских случаев, могут провести диагностику типичных фонетических нарушений, не допуская ошибок
- без применения виртуальных практик – 14-18 % студентов

Китик Е.Е. Использование компьютерных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки логопедов : дис. ... к.пед.наук : 13.00.03 / Китик Елена Евгеньевна. - М., 2006.



Переосмысление задач, содержания и методов подготовки и переподготовки кадров в цифровом мире – стратегическая задача, решению которой будет способствовать

объединения вузов, обеспечивающих подготовку специалистов для работы с детьми с инвалидностью, с ОВЗ, группы риска



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

nikolay.n.malofeev@gmail.com