



Ведущие тенденции развития системы специального и инклюзивного образования в Республике Казахстан



З.А .Мовкебаева
*Директор Ресурсного консультативного
центра по инклюзивному образованию для
вузов РК*

2020 г.

Система специального образования в РК до 2002 года

Правительство РК

*Министерство
здравоохранения*

*Министерство труда и
соц. защиты*

*Министерство науки
и образования*

ОРГАНИЗАЦИЯ

органы местного государственного управления

ИСПОЛНИТЕЛИ

**АПО
дома
ребенка**

дома-
интернаты
для
инвалидов

ПМПК
спец. ДО
спец.школы

классы
выравн. в
общеобр.
школах

лечение

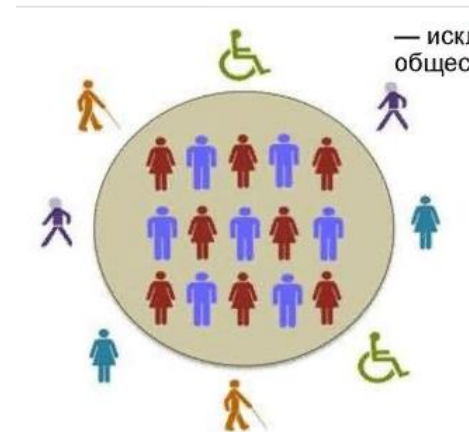
**содержание
соцпособия**

**коррекционное
обучение**

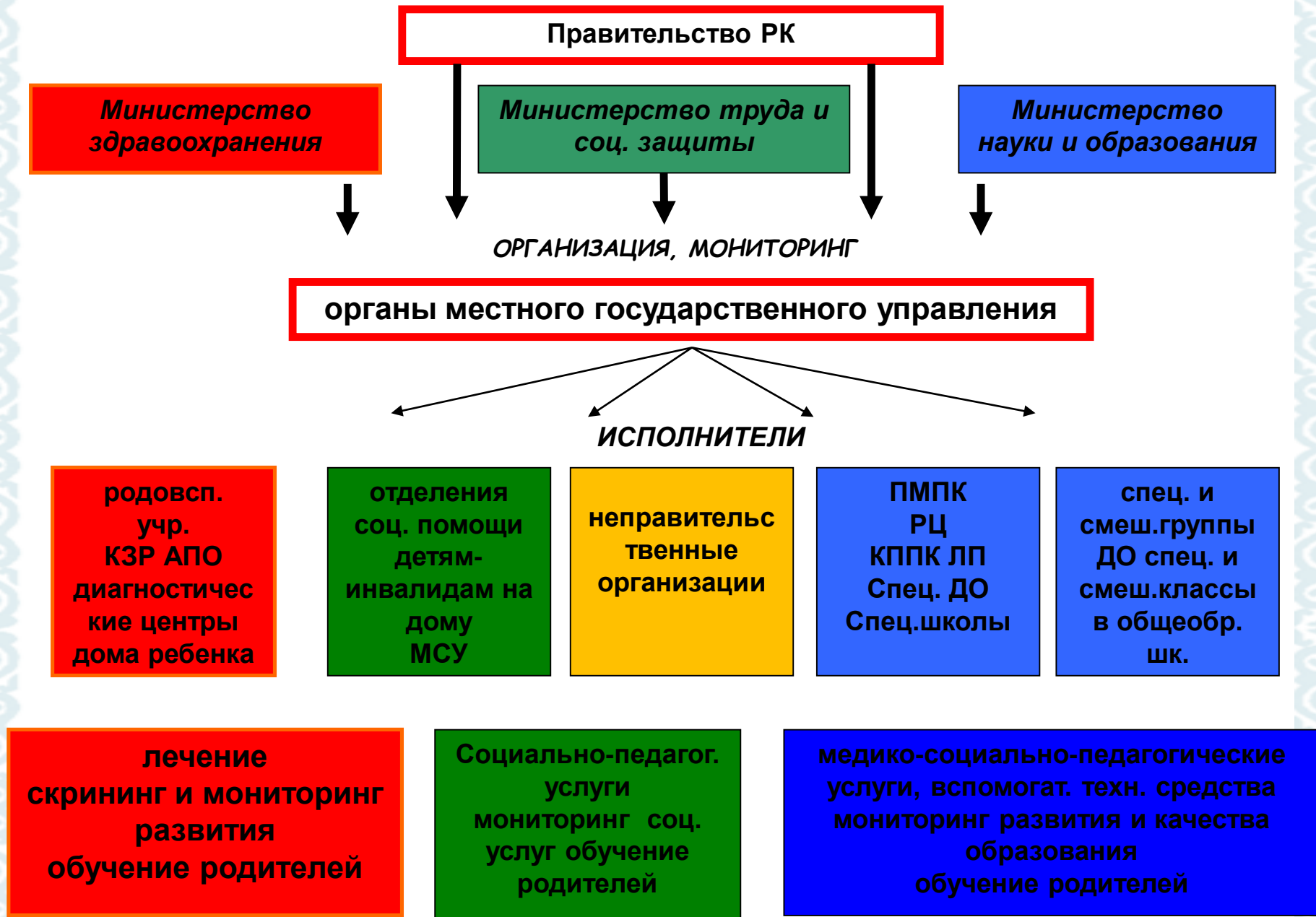
1 этап – Модернизация системы специального образования

11 июля 2002 года - Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»

Разработаны и утверждены **12 нормативных документов**, регламентирующих деятельность специальных организаций образования



Система образования детей с ООП в РК с 2002 года



2 этап – Идеологический (Распространение идеологии инклюзивного общества)

Концепция по вхождению Казахстана в число 30 самых развитых государств мира, 2014

*«**Инклюзивность** - наиболее полное вовлечение населения в процесс социально-экономического развития через предоставление равных возможностей для получения высококачественного образования, доступа к качественным медицинским услугам и высокопроизводительному труду для всех категорий граждан, включая наиболее уязвимые слои населения»*

Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана, 2019 г.

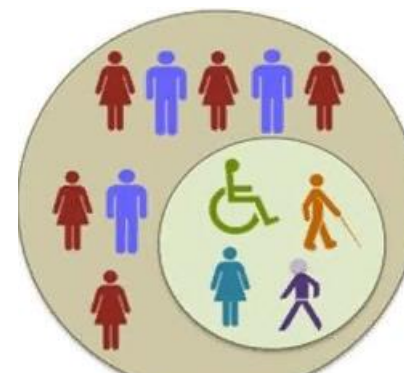
*«...создание **инклюзивного общества**. Мы обязаны создавать равные возможности для людей с особыми потребностями»*

3 этап – Правовой (Правовые основы инклюзивного образования)

- 20 февраля 2015 года** – Конвенция ООН о правах инвалидов(2006)
- 28 января 2016 года** – Конвенция ООН о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)
- 3 декабря 2015 года** - Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам защиты прав инвалидов», который содержит внесение изменений в 24 законодательных акта.
- 1 июня 2015 года** - Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, 2015

Принципы государственной политики Республики Казахстан в области образования (Закон РК «Об образовании», 2007)

- равенство прав всех на получение качественного образования
- доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица



права родителей на выбор организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка; на получение консультативной помощи по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях [5, гл. 6, ст. 49];

право ребенка обучаться в школе по месту жительства, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями [5, Гл. 5, ст. 26, п.2]. Детям, проживающим на обслуживаемой территории, не может быть отказано в приеме в соответствующую организацию образования [6];

право детей на обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным программам по решению совета организации образования [5, гл. 6.ст. 47; 4];

ответственность органов местной исполнительной власти в области образования по созданию в организациях образования специальных условий для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями [5, гл. 2, ст. 6. п 21-5)].

4 этап – Организационный (создание системы инклюзивного образования)

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-20 гг.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016-19 гг.
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-25 гг.
4. Национальный план действий на долгосрочную перспективу по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012-2018 гг.
5. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 гг.

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-25 годы

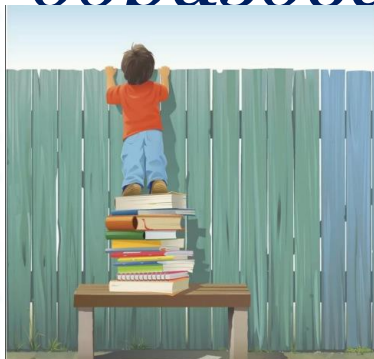
Доля организаций образования, создавших условия для инклюзивного образования:

- Дошкольные организации – **20,1% (фактически)**.
К 2025 году (план) – 100%
- Общеобразовательные школы – **60,4% (фактически)**.
К 2025 году (план) - 100%
- Организации ТиПО – **30,1% (фактически)**.
К 2025 году (план) - 70%.
- Гражданские вузы – **12% (фактически)**.
К 2025 году- 70%.

5 этап – Методический

Специальные школы - 14,2 % от общего числа обучающихся, имеющих заключение и рекомендации психолого-медико-педагогических консультаций.

Задача - «Создание модели педагогической поддержки обучения, воспитания, развития и социальной адаптации людей с особыми образовательными потребностями»



Создание специальных условий обучения:

1) Изменения учебного плана и учебных программ

2) Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика):

- Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями.- Астана, 2015 г.
- Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития: методические рекомендации.- Алматы, 2018.
- Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи, 2015

3) Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения

4) Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов

Создание специальных условий обучения:

5) Выбор формы обучения

6) Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения

7) Обеспечение потребности в компенсаторных и технических средствах

8) Социально-педагогическая помощь

9) Специальная психолого-педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога - олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога)

10) Помощь педагога-ассистента

Проблемы

Недостаточность
финансирования
и ресурсов

Низкая
эффективность
системы
подготовки
педагогичес-
ких
кадров

Неурегулированность
менеджмента
и законодательной
базы

Слабая скоордини-
рованность внеш-
них служб

Недостаточное
участие
общественных
и частных секторов

Перспективы

Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года

пункт 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования»:

1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов психолого-педагогического сопровождения, разработка учебных программ среднего, технического и профессионального, послесреднего образования по востребованным рабочим квалификациям, повышение квалификации педагогических работников.
2. Для лиц с ООП работа по обеспечению доступа ко всем уровням образования, в рамках **подушевого финансирования** предусмотрен повышенный норматив финансирования, увеличен государственный заказ на их обучение.

Перспективы

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг

1. **Оптимизация и автоматизация оказания государственных услуг** в сфере специального и инклюзивного образования, в рамках которого будут интегрированы информационные системы здравоохранения и социальной защиты.
2. Разработка норм **подушевого финансирования** (социального рюкзака) при размещении госзаказа для коррекционно-педагогической поддержки детей с ООП – декабрь 2020 года.

3. Продолжение работы в организациях образования по обеспечению условий для обучающихся с ООП: оснащение специальным оборудованием, мебелью, кадрами, учебниками и учебно-методическими комплексами, пандусами, подъемниками, лифтами и др.

4. Разработаны учебно-методические комплексы для детей с ООП – **декабрь 2020-2022 гг**

5. Обновление квалификационных требований для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования (специальные педагоги, учителя-предметники, ассистенты педагога и другие) - **декабрь 2020 года**

6. Актуализация программ подготовки педагогических кадров по работе с детьми с ООП с учетом лучших международных практик-**декабрь 2020-2021 гг**

7. Расширение сети КППК и ПМПК, автоматизация приема документов на оказание психолого-педагогической поддержки.

8. Расширение сети ресурсных центров на базе школ для развития инклюзивных практик и обмена опытом педагогами.

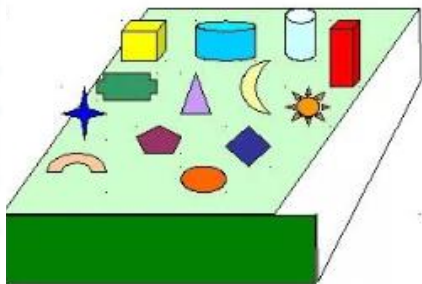
9. Внедрена мобильной консультативно-методической помощи педагогам, родителям, детям с особыми образовательными потребностями.

10. Разработка рекомендаций по мобильной консультативно-методической помощи педагогам, родителям, детям с ООП в сельских школах - **1 квартал 2020 года**

6 этап – Соответствие международным стандартам

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП) :

- С ограниченными возможностями развития (нарушения зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата);
- С проблемами обучения, поведенческими и эмоциональными проблемами;
- Обучающиеся с ООП из-за социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!
