



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# «Вопросы включения в цифровую образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Соловьева Татьяна Александровна,  
и.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»



ИКП

институт  
коррекционной  
педагогики РАО

Развитие цифровых образовательных технологий и их внедрение в практику – реальность настоящего и будущего.

Невнимательное отношение к процессу цифровизации специального и инклюзивного образования повышает риск разворачивания вектора исследований в данной области «от технологии – к возможностям их применения в существующем или адаптированном формате». Считаем, что данный подход не полностью отвечает научным представлениям коррекционной педагогики и психологии о смыслах и целях образования.

При выделении искомых результатов как цели и смысла организации образовательного процесса меняется вектор в разработке цифровых средств и ресурсов – «от понимания потребностей и возможностей – к технологиям их реализации».



Фотографии выполнены в Центре реабилитации и образования №7  
<http://schlg7.dszn.ru>

# Первые результаты



Проведен мониторинг потребности отдельных (специальных) и массовых общеобразовательных организаций в современных цифровых, информационных ресурсах



Сформулированы базовые и вариативные функциональные требования к разработке (адаптации) цифровых образовательных ресурсов



Разработана программа оценки цифровых образовательных ресурсов, бланки экспертных заключений



# ПОТРЕБНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБОРУДОВАНИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ В ОВЗ





**9365**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ



**85**

СУБЪЕКТОВ РФ



**619**

619 СПЕЦИАЛЬНЫХ  
(коррекционных) ШКОЛ

**37%**

от общего числа отдельных  
образовательных организаций



**155 685**  
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ОБУЧАЮЩИХСЯ

## НИЗКАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**48%**



респондентов ПУТАЛА цифровые образовательные ресурсы с информационно-компьютерным обеспечением (принтер, компьютер и т.п.), социальными сетями, указали, что не пользуются цифровыми образовательными ресурсами



**39%**

В качестве примера открытые образовательные ресурсы, в том числе Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс-учебник, Iclass.home-edu.ru и другие



**23%**

доступ к цифровым образовательным ресурсам НЕ ОБЕСПЕЧЕН СОВСЕМ



**55%**

доступ к цифровым образовательным ресурсам обеспечен ЧАСТИЧНО



**3,5%**

Только в 3,5% школ есть интерактивные столы, мобильные классы виртуальной реальности, 3D ручки и 3D принтеры





## 85%

Оснащены компьютерами, принтерами, сканерами и флэш-носителями



## 10%

Современные средства, обеспечивающие организацию деятельности детей в цифровой образовательной среде



## 478

Используют в основном общедоступные открытые платформы, такие как учи.ру, российская электронная школа, а также платные ресурсы «Мобильного электронного образования», содержащего специально разработанный контент для младших школьников с ОВЗ



## 573 ШКОЛ

ПРЕДОСТАВЛЕН  
свободный доступ  
к информации в цифровой  
образовательной среде  
обучающимся с ОВЗ



## 98,6%

Признают положительное  
влияние цифровой  
образовательной  
среды как изолирующей  
от социальной жизни

44,5%

позволяют сформировать умение ориентироваться в потоке информации, экономить время

48%

цифровые ресурсы расширяют возможности доступа детей с ОВЗ к сервисам социальной жизни



## НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

15,3%  
симуляторы

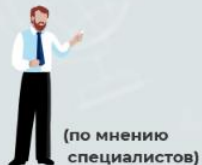


25,5%  
инструменты дополненной виртуальной реальности, разработанные для обучающихся с ОВЗ

16,4%

компьютерные обучающие программы для разных нозологических и возрастных групп обучающихся с ОВЗ

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



(по мнению специалистов)



## ПЕДАГОГИ ПРИЗНАЮТ



## САМОЕ ПОПУЛЯРНОЕ СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ



**30,6%**  
киноуроки



**22,5%**  
подготовленные самими педагогами



**8,1%**  
размещенными на открытых образовательных платформах



**17,8%**  
обучающие фильмы



**18,6%**  
мультфильмы  
**2,5%**  
подготовленные педагогами и учениками школы



готовые

**8,9%** **9,6%**  
художественные и документальные  
фильмы



наличие у детей с ОВЗ мотивации и интереса к использованию цифровых образовательных средств



специалисты не видят разницы между традиционной организацией обучения и использованием цифрового оборудования в учебном процессе



расширение возможностей индивидуализации обучения



Базовые характеристики цифрового образовательного контента и специального программного обеспечения определяются структурно-функциональными детерминантами цифровой образовательной среды как образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Вариативные - возрастными и категориальными особенностями развития; дополняют и/или детализируют базовые; основаны на психолого-педагогических условиях включения в цифровую среду, организацию деятельности ребенка или взрослого в ней, персонификации образовательного маршрута в цифровой образовательной среде

# Институт коррекционной педагогики



Дистанционное обучение детей с ОВЗ

[Подробнее](#)

---

<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>



# Дистанционное обучение детей с ОВЗ



## СПЕЦИАЛИСТАМ

### ▼ Методические рекомендации

Письмо Министерства Просвещения РФ №07-2395 от 25.03.2020 \*О деятельности ПМПК в связи с распространением Covid - 19\*

Рекомендации Союза охраны психического здоровья

Практические рекомендации по использованию материалов Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/> и Единого окна доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>



▶ Педагогам начального образования (начальной ступени образования)



▶ Педагогам основной школы (второй ступени/этапа обучения)



▶ Учителям-дефектологам



▶ Педагогам-психологам

### ▼ Практики обучения с использованием дистанционных технологий (опыт школ)

Использование электронных форм учебников как средство достижения планируемых результатов освоения ООП и АООП НОО (г. Киров)

▶ Технологии на основе цифровых средств (ЦИАО «Норик») (г. Киров)



## РОДИТЕЛЯМ

### ▼ Рекомендации по организации обучения и воспитания вашего ребенка

- ▶ Методические материалы для родителей детей с ЗПР по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения
- ▶ Методические материалы для родителей детей с РАС по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения
- ▶ Методические материалы для родителей детей с ТНР по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения
- ▶ Методические материалы для родителей детей с НОДА по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения

Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Конструирование из кубиков»

Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Мир сюжетной игры»

Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Играем с мозаикой»

Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Азы рисования»

Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Коллажные картины»

- ▶ Часто задаваемые вопросы
- ▶ Задать вопрос

<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>





▼ Обучающие вебинары

**Возможности дистанционных технологий в современном образовании детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)**  
(ШИЛОВА Е.А.)

**Школьник с нарушенным слухом. Особенности коммуникации со слышащими детьми и взрослыми**  
(Роснач Д.Ю.)

**Рекомендации родителям по организации дистанционного обучения младшего школьника с ЗПР**  
(Борякова Н.Ю. (отв.Бабкина Н.В.))

**Особенности реализации образовательной программы для обучающихся с ТНР в дистанционной форме**  
(Грибова О.Е.)

► Файлы, ссылки

▼ Задать вопрос

Памятка в помощь при составлении вопроса

**Шаг 1.** Определите контекст запроса, указав на компонент образовательной среды (предметный, дидактический или социальный). Например, вопросы организации рабочего места, режима, распорядка, оборудования и т.п. – относятся к «предметному» компоненту. Вопросы подбора, составления программ обучения, выбора учебника, электронной платформы, интернет-ресурса, методики и технологии обучения и оценки – к «дидактическому», вопросы дистанционного и очного взаимодействия, общения с ребенком, членами его семьи, другими специалистами составляют особенности «социального» компонента среды.

**Шаг 2.** Попробуйте сформулировать проблему именно как проблему, а не жалобу, возмущение, реплику, комментарий и т.д. Что именно мешает, препятствует реализации ваших ожиданий и/или родителей и/или ребенка? В чем причина, на ваш взгляд?

**Шаг 3.** Укажите, какие действия Вы уже предприняли (если предпринимали) по разрешению проблемы, какова их результативность (что получилось, а что нет).

Имя \*

Имя

Фамилия

Email \*

Комментарий или сообщение \*

Отправить

<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>

# Благодарю за внимание

ИКП

[Главная](#)

[Новости](#)

[Об институте](#)

[Наука](#)

[Образование](#)

[Мероприятия](#)

[Родителям](#)

[Контакты](#)

## ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

119121, г.Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.1  
+7(499)245-0452 (многоканальный)

[solovyova@ikp.email](mailto:solovyova@ikp.email)