



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Вопросы включения в
цифровую образовательную
среду обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья»

Соловьева Татьяна Александровна,
и.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»



ИКП

институт
коррекционной
педагогики РАО

Развитие цифровых образовательных технологий и их внедрение в практику – реальность настоящего и будущего.

Невнимательное отношение к процессу цифровизации специального и инклюзивного образования повышает риск разворачивания вектора исследований в данной области «от технологии – к возможностям их применения в существующем или адаптированном формате». Считаем, что данный подход не полностью отвечает научным представлениям коррекционной педагогики и психологии о смыслах и целях образования.

При выделении искомых результатов как цели и смысла организации образовательного процесса меняется вектор в разработке цифровых средств и ресурсов – «от понимания потребностей и возможностей – к технологиям их реализации».



Фотографии выполнены в Центре реабилитации и образования №7
<http://schlg7.dszn.ru>

Первые результаты



Проведен мониторинг потребности отдельных (специальных) и массовых общеобразовательных организаций в современных цифровых, информационных ресурсах



Сформулированы базовые и вариативные функциональные требования к разработке (адаптации) цифровых образовательных ресурсов



Разработана программа оценки цифровых образовательных ресурсов, бланки экспертных заключений



ПОТРЕБНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБОРУДОВАНИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ В ОВЗ





9365

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ



85

СУБЪЕКТОВ РФ



619

619 СПЕЦИАЛЬНЫХ
(коррекционных) ШКОЛ

37%

от общего числа отдельных
образовательных организаций



155 685
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ОБУЧАЮЩИХСЯ

НИЗКАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ



48%



респондентов ПУТАЛА цифровые образовательные ресурсы с информационно-компьютерным обеспечением (принтер, компьютер и т.п.), социальными сетями, указали, что не пользуются цифровыми образовательными ресурсами



39%

В качестве примера открытые образовательные ресурсы, в том числе Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс-учебник, Iclass.home-edu.ru и другие



23%

доступ к цифровым образовательным ресурсам НЕ ОБЕСПЕЧЕН СОВСЕМ



55%

доступ к цифровым образовательным ресурсам обеспечен ЧАСТИЧНО



3,5%

Только в 3,5% школ есть интерактивные столы, мобильные классы виртуальной реальности, 3D ручки и 3D принтеры



85%

Оснащены компьютерами, принтерами, сканерами и флэш-носителями



10%

Современные средства, обеспечивающие организацию деятельности детей в цифровой образовательной среде



КОЛИЧЕСТВО ШКОЛ

478

Используют в основном общедоступные открытые платформы, такие как учи.ру, российская электронная школа, а также платные ресурсы «Мобильного электронного образования», содержащего специально разработанный контент для младших школьников с ОВЗ



573 ШКОЛ

ПРЕДОСТАВЛЕН
свободный доступ
к информации в цифровой
образовательной среде
обучающимся с ОВЗ



98,6%

Признают положительное
влияние цифровой
образовательной
среды как изолирующей
от социальной жизни

44,5%

позволяют сформировать умение ориентироваться в потоке информации, экономить время



48%

цифровые ресурсы расширяют возможности доступа детей с ОВЗ к сервисам социальной жизни

НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

15,3%
симуляторы

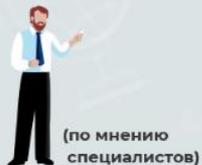


25,5%
инструменты дополненной виртуальной реальности, разработанные для обучающихся с ОВЗ

16,4%

компьютерные обучающие программы для разных нозологических и возрастных групп обучающихся с ОВЗ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



(по мнению специалистов)



ПЕДАГОГИ ПРИЗНАЮТ



САМОЕ ПОПУЛЯРНОЕ СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ



30,6%
киноуроки



22,5%
подготовленные самими педагогами



8,1%
размещенными на открытых образовательных платформах



17,8%
обучающие фильмы



18,6%
мультфильмы
2,5%
подготовленные педагогами и учениками школы



готовые
8,9% **9,6%**
художественные и документальные
фильмы



наличие у детей с ОВЗ мотивации и интереса к использованию цифровых образовательных средств



специалисты не видят разницы между традиционной организацией обучения и использованием цифрового оборудования в учебном процессе



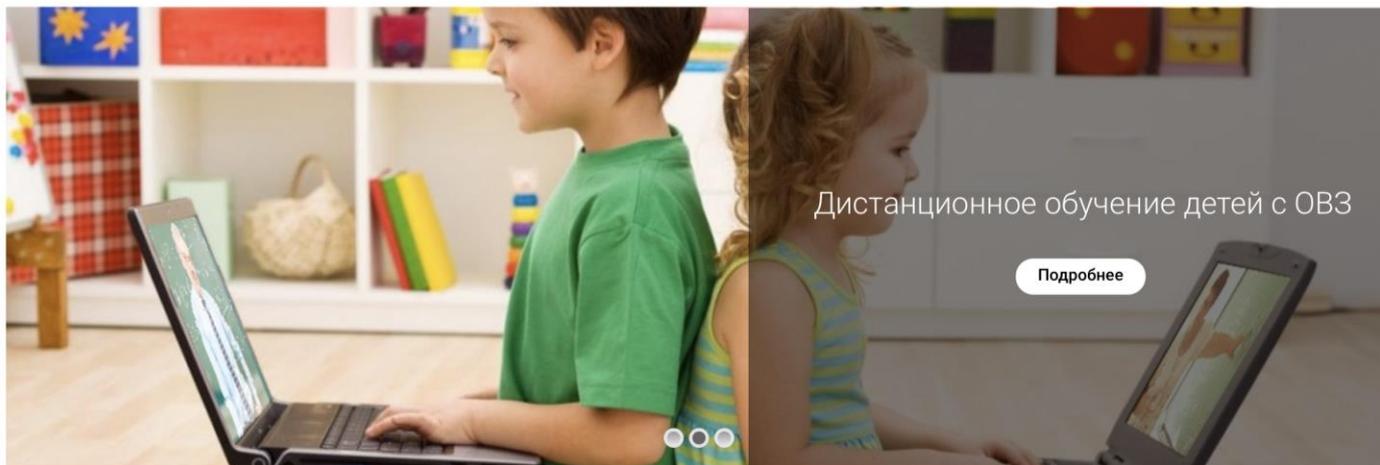
расширение возможностей индивидуализации обучения



Базовые характеристики цифрового образовательного контента и специального программного обеспечения определяются структурно-функциональными детерминантами цифровой образовательной среды как образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

Вариативные - возрастными и категориальными особенностями развития; дополняют и/или детализируют базовые; основаны на психолого-педагогических условиях включения в цифровую среду, организацию деятельности ребенка или взрослого в ней, персонификации образовательного маршрута в цифровой образовательной среде

Институт коррекционной педагогики



Дистанционное обучение детей с ОВЗ

[Подробнее](#)

<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>



Дистанционное обучение детей с ОВЗ



СПЕЦИАЛИСТАМ

▼ Методические рекомендации

Письмо Министерства Просвещения РФ №07-2395 от 25.03.2020 *О деятельности ПМПК в связи с распространением Covid - 19*

Рекомендации Союза охраны психического здоровья

Практические рекомендации по использованию материалов Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/> и Единого окна доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>



▶ Педагогам начального образования (начальной ступени образования)



▶ Педагогам основной школы (второй ступени/этапа обучения)



▶ Учителям-дефектологам



▶ Педагогам-психологам

▼ Практики обучения с использованием дистанционных технологий (опыт школ)

Использование электронных форм учебников как средство достижения планируемых результатов освоения ООП и АООП НОО (г. Киров)

▶ Технологии на основе цифровых средств (ЦОС «Норик»)



РОДИТЕЛЯМ

▼ Рекомендации по организации обучения и воспитания вашего ребенка

- ▶ Методические материалы для родителей детей с ЗПР по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения
- ▶ Методические материалы для родителей детей с РАС по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения
- ▶ Методические материалы для родителей детей с ТНР по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения
- ▶ Методические материалы для родителей детей с НОДА по организации развивающих занятий с ребенком в условиях дистанционной формы обучения

Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Конструирование из кубиков»

Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Мир сюжетной игры»

Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Играем с мозаикой»

Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Азы рисования»

Методические рекомендации по развитию и воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ «Коллажные картины»

- ▶ Часто задаваемые вопросы
- ▶ Задать вопрос

<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>



▼ Обучающие вебинары

Возможности дистанционных технологий в современном образовании детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)
(ШИЛОВА Е.А.)

Школьник с нарушенным слухом. Особенности коммуникации со слышащими детьми и взрослыми
(Роснач Д.Ю.)

Рекомендации родителям по организации дистанционного обучения младшего школьника с ЗПР
(Борякова Н.Ю. (отв.Бабкина Н.В.))

Особенности реализации образовательной программы для обучающихся с ТНР в дистанционной форме
(Грибова О.Е.)

► Файлы, ссылки

▼ Задать вопрос

Памятка в помощь при составлении вопроса

Шаг 1. Определите контекст запроса, указав на компонент образовательной среды (предметный, дидактический или социальный). Например, вопросы организации рабочего места, режима, распорядка, оборудования и т.п. – относятся к «предметному» компоненту. Вопросы подбора, составления программ обучения, выбора учебника, электронной платформы, интернет-ресурса, методики и технологии обучения и оценки – к «дидактическому», вопросы дистанционного и очного взаимодействия, общения с ребенком, членами его семьи, другими специалистами составляют особенности «социального» компонента среды.

Шаг 2. Попробуйте сформулировать проблему именно как проблему, а не жалобу, возмущение, реплику, комментарий и т.д. Что именно мешает, препятствует реализации ваших ожиданий и/или родителей и/или ребенка? В чем причина, на ваш взгляд?

Шаг 3. Укажите, какие действия Вы уже предприняли (если предпринимали) по разрешению проблемы, какова их результативность (что получилось, а что нет).

Имя *

Имя

Фамилия

Email *

Комментарий или сообщение *

Отправить

<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>

Благодарю за внимание

ИКП

Главная

Новости

Об институте

Наука

Образование

Мероприятия

Родителям

Контакты

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

119121, г.Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.1
+7(499)245-0452 (многоканальный)

solovyova@ikp.email