

Инклюзивное образование:

Психолого-педагогическое сопровождение
освоения функциональной грамотности и
осмысленного чтения

Гончарова Елена Львовна
Факультет специального
(дефектологического) образования
ЛГУ им. А.С. Пушкина
вице-президент РАЧ, д.психол.н.

Четыре тезиса

1. Функциональная грамотность и осмысленное чтение – важнейшее условие продуктивной инклюзии
2. Дети с ОВЗ – дети группы риска по освоению функциональной грамотности и осмысленного чтения
3. Неотъемлемым компонентом психолого-педагогического сопровождения в инклюзии является выявление, преодоление и предупреждение трудностей освоения ФГ и ОЧ
4. В специальной психологии и коррекционной педагогике разработаны средства выявления, преодоления и предупреждения проблем освоения ФГ и ОЧ, которые могут быть использованы в инклюзивном образовании

Тезис № 1

Функциональная грамотность и осмысленное чтение – важнейшее условие продуктивной инклюзии

Это понятно



- Современное образование базируется на книжной культуре

Это означает

- для продуктивного, эффективного и благополучного участия в образовательной инклюзии дети с ОВЗ должны обладать необходимым уровнем читательской компетенции.
- К концу начальной школы у них должна быть сформирована базовая структура читательской компетентности

Способность, обеспечивающая превращение содержания текста в личный опыт ребенка

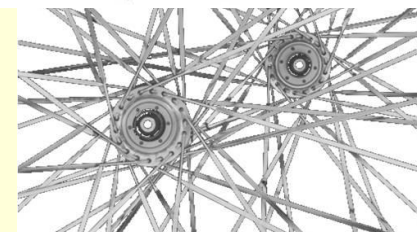
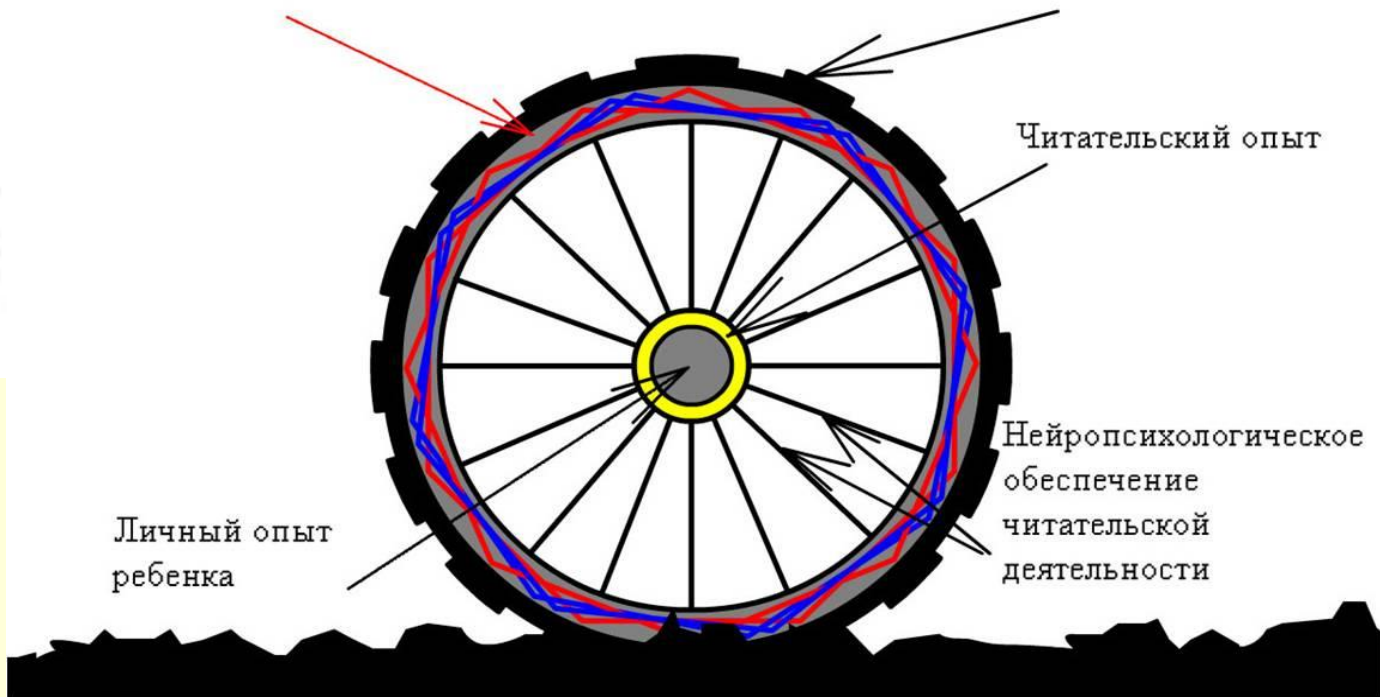
Техника чтения

Читательский опыт

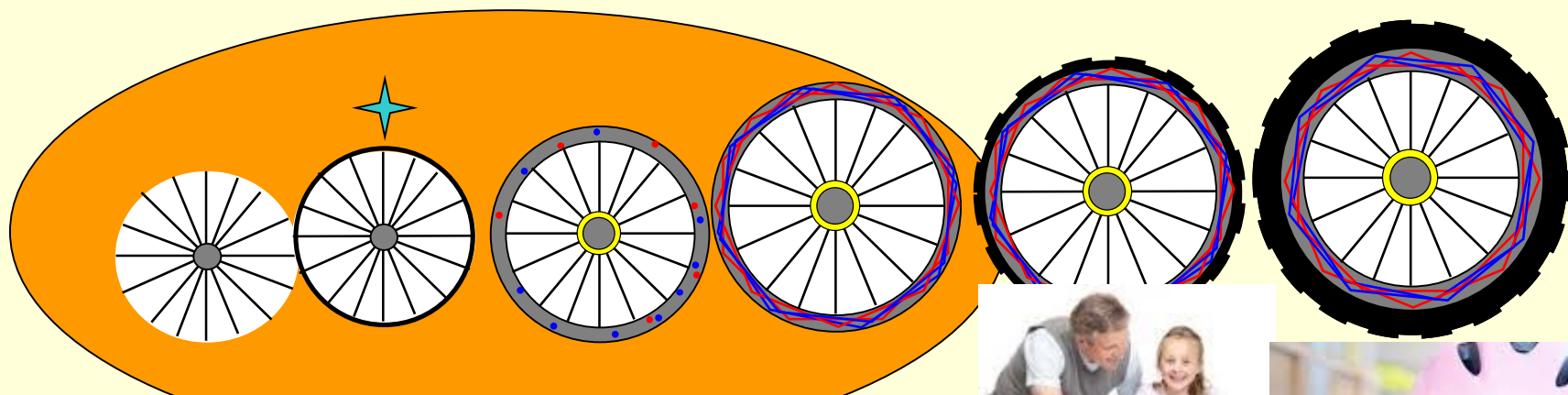
Нейропсихологическое обеспечение читательской деятельности

Личный опыт ребенка

← Уровень сложности предлагаемого для чтения материала →



Как формируется базовая структура ЧК



Дошкольный этап



Тезис № 2

Дети с ОВЗ – дети группы риска по формированию главной читательской способности и, соответственно, по освоению функциональной грамотности и осмысленным чтением

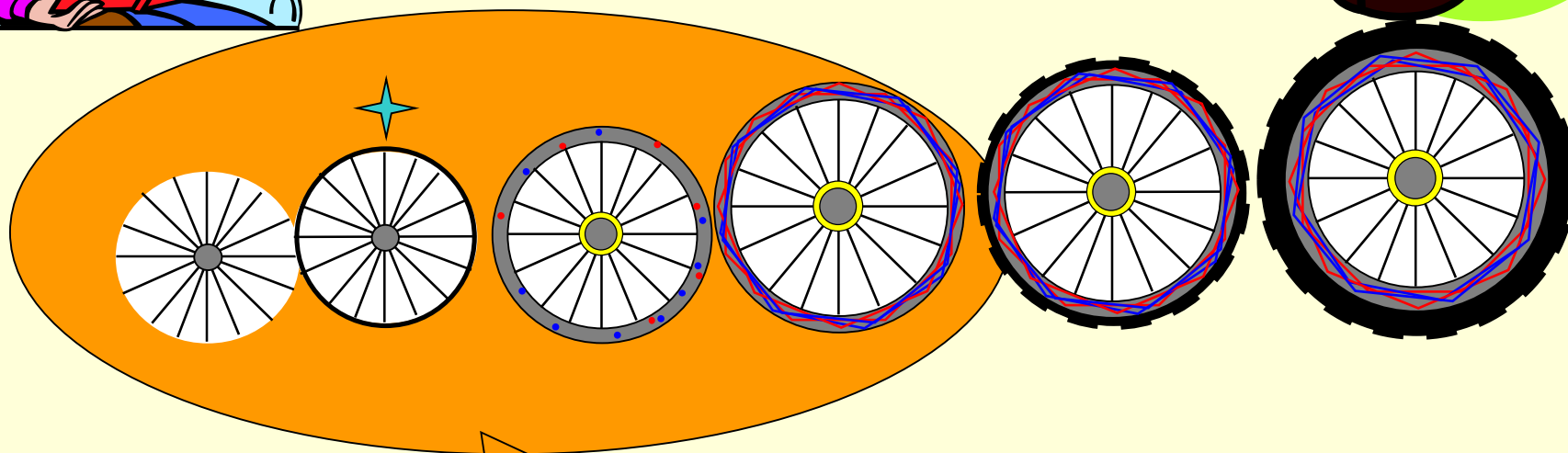


В основе трудностей развития читательской компетентности



дошкольные проблемы в формировании главной читательской способности – обода в колесе чтения

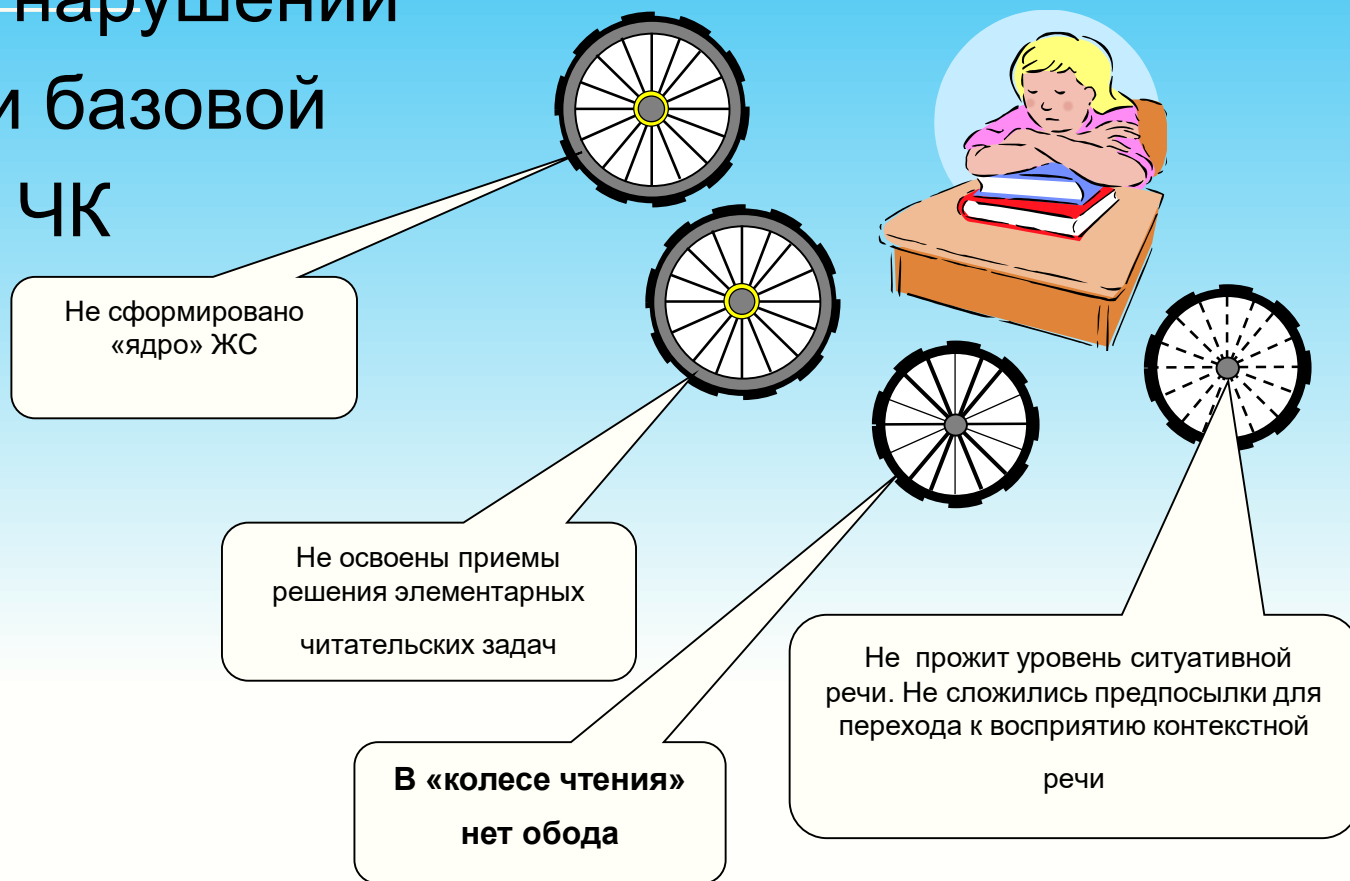
Дошкольный этап развития читательской компетентности должен быть прожит благополучно



Дошкольный этап

Результат неблагополучия дошкольного этапа развития ЧК

— Варианты нарушений
в развитии базовой
структуры ЧК



В чем проявляются эти проблемы у формально грамотных детей?



в трудностях понимания связной контекстной речи,
в бездумном чтении,
в отсутствии читательской мотивации у формально грамотного ребенка

В перспективе нарастание трудностей



В средней школе



К концу начальной школы

Тезис № 3

Неотъемлемым компонентом психолого-педагогического сопровождения в инклюзии является

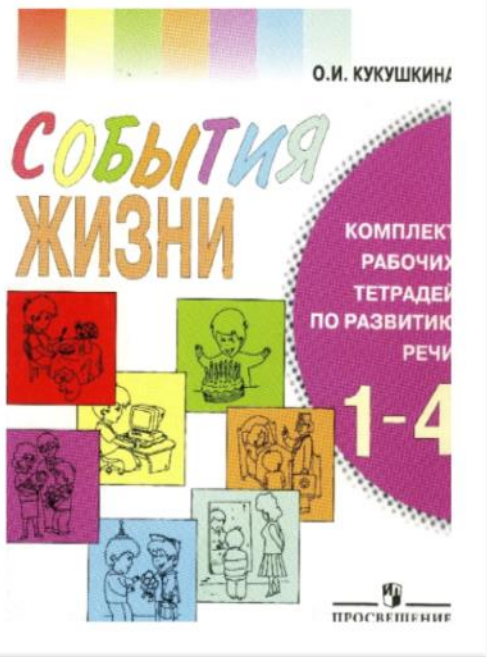
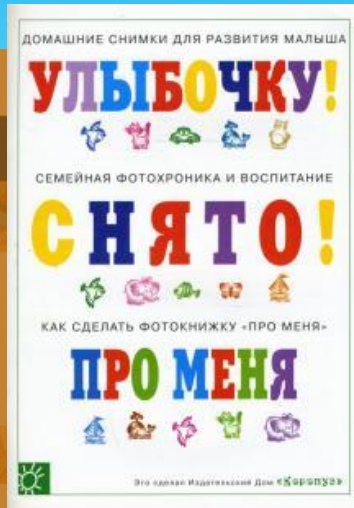
выявление, преодоление и предупреждение нарушений читательского развития детей с ОВЗ

и соответственно проблем освоения ФГ и ОЧ

Тезис № 4

В специальной психологии и коррекционной педагогике разработаны средства выявления, преодоления и предупреждение проблем освоения ФГ и ОЧ , которые могут быть использованы в инклюзивном образовании

Книги, методические и учебные пособия



Статьи

- Гончарова Е.Л. Методики оценки сформированности базовых компонентов читательской деятельности у детей с различными нарушениями в развитии. // Дефектология. – 2001. – № 3.– с. 81-95.
- Гончарова Е.Л, Дмитриева Д.В. Бездумное чтение у младших школьников: кто виноват и что делать? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 4. – С. 3-13.
- Гончарова, Е.Л., Кукушкина, О.И. Бездумное чтение: чем могут помочь информационные технологии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. - № 6. – С. 3–8.

Электронные издания

alldf.ru

АЛЬМАНАХ №10
2006
Института Коррекционной Педагогики РАО

Тема номера : **ЧТЕНИЕ**



Федеральное агентство по образованию
(в рамках Федеральной целевой программы
развития образования на 2006-2010 гг.)

АЛЬМАНАХ №16
2012
Института коррекционной педагогики РАО

Как сделать
видимыми скрытые проблемы
развития ребенка



АЛЬМАНАХ №29
2017
Института коррекционной педагогики

Специальные методы
обучения грамоте разных
категорий детей с ОВЗ



АЛЬМАНАХ №17
2013
Института коррекционной педагогики РАО

Специальная поддержка формирования
картины мира ребенка с ОВЗ средствами
компьютерной технологии: «Лента времени»



Цикл: «Компьютерные инструменты в специальном и
интегрированном обучении детей»

Компьютерные программы и упражнения



Мы готовы знакомить специалистов

с теоретическими и практическими аспектами психолого-педагогического сопровождения освоения функциональной грамотности и осмысленного чтения детьми с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования на базе факультета специального (дефектологического) образования ЛГУ им. А.С. Пушкина