



Immanuel Kant  
Baltic Federal  
University

**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР КАК  
ПЛОЩАДКА ПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ БФУ  
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА**



# Готовность педагогов – основной фактор успешности инклюзивных процессов в образовании (С.В. Алёхина, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Е.В. Самсонова, В.В. Хитрюк, И.М. Яковлева)

Вопрос: «Назовите три условия инклюзивного образования»,

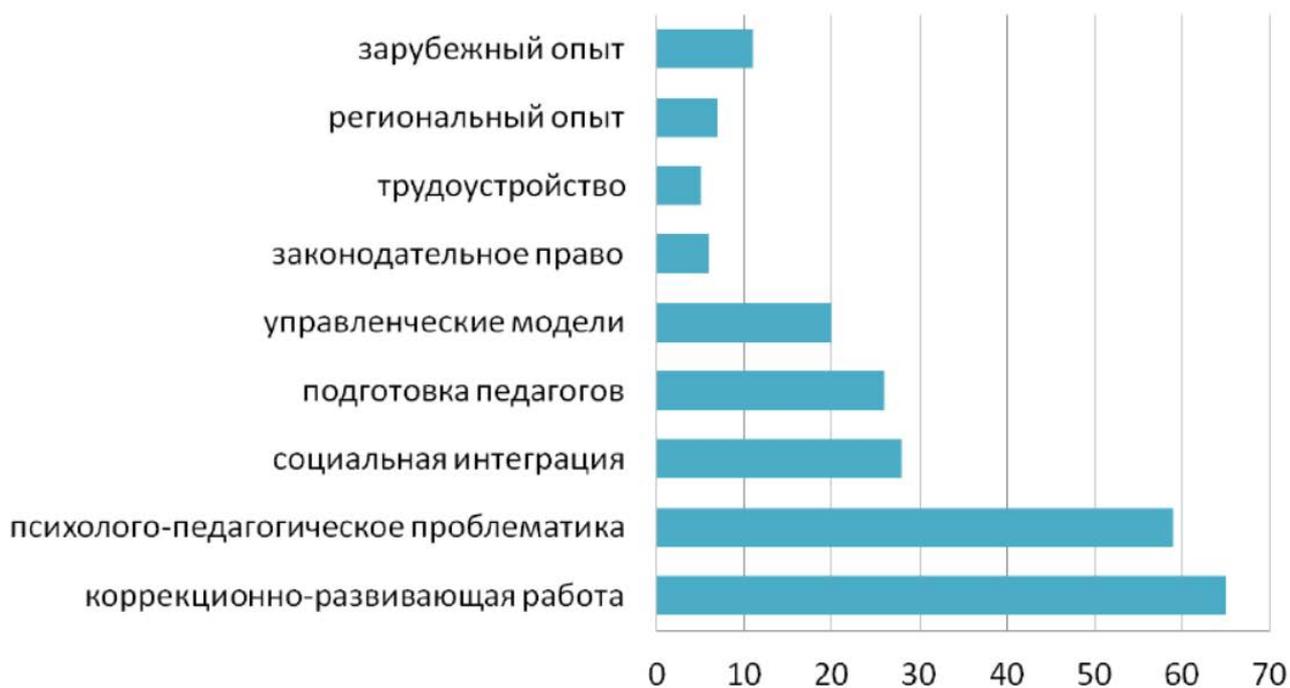
Ответ Н.Н. Малофеева:

- «Искреннее желание педагога работать с этой категорией детей,
- квалификация педагога,
- понимание того, что академические успехи – не главное».

(из выступления Н.Н. Малофеева на площадке III международного симпозиума по инклюзивному образованию «Со-участие инструменты, ресурсы, практики» (Калининград, 21-22.11.2019))



## Научный анализ: тематические направления диссертационных исследований по инклюзии



# ДИССЕРТАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ



- **Хафизуллина И.Н.** Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки (Астрахань, 2008)
- **Шумиловская Ю.В.** Подготовка будущего учителя у работе с учащимися в условиях инклюзивного образования (Шуя, 2011)
- **Черкасова С.А.** Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования (Москва, 2012)
- **Самарцева Е.Г.** Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста (Орел, 2012)
- **Кузьмина О.С.** Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования (Омск, 2015)
- **Карынбаева О.В.** Подготовка педагогов в дополнительном профессиональном образовании к формированию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях (Тольятти, 2016)
- **Возняк И.В.** Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации (Белгород, 2017)
- **Хитрюк В.В.** Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования (Калининград, 2015)
- **Ивенских И.В.** Психологическая готовность будущих педагогов начального образования к работе с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования (Нижний Новгород, 2019)

## **ПОДГОТОВКА КАДРОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПЦИИ. МОДЕЛИ. ТЕХНОЛОГИИ. РЕСУРСЫ. ИНСТРУМЕНТЫ**



- Концепция создания и функционирования ресурсного учебно-методического центра в многопрофильном вузе (О.А. Денисова, О.Л. Леханова)
- Концепция формирования инклюзивной готовности будущих педагогов (В.В. Хитрюк)
- Концепция психологического сопровождения многоуровневого процесса подготовки кадров для инклюзивного образования (В.Н. Поникарова)
- Модель и технология психологического сопровождения формирования копинг-поведения педагогов инклюзивного образования (В.Н. Поникарова)
- Модель формирования готовности будущих педагогов по физической культуре к работе в условиях инклюзивного образования (Е.В. Кетриш)
- Ресурсы поддержки учителя в ситуации инклюзивного образования (С.В. Алехина, Т.А. Силантьева)

# ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



Черняховский педагогический колледж (1947 –  
дошкольное педагогическое училище)

Балтийский федеральный университет им. И.  
Канта (1948 – Калининградский  
государственный педагогический институт)

Калининградский областной институт  
развития образования (1947 –  
Калининградский областной институт  
усовершенствования учителей)

**Профессиональная подготовка по  
направлению «Специальное  
(дефектологическое) образование» НЕ  
ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ**



**В Институте три уровня подготовки: бакалавриат, магистратура, аспирантура**

## **БАКАЛАВРИАТ**

37.03.01 Психология

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

## **МАГИСТРАТУРА**

37.04.01 Психология

44.04.01 Педагогическое образование

44.04.02 Психолого-педагогическое образование





## БФУ ИМ. И. КАНТА: ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- **2014** - включение в учебные планы подготовки по направлениям «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование» дисциплины «Инклюзивное образование»
- **2018** – открытие сетевой международной магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе» (БГПУ им. М. ТАНКА)
- **2017** - проведение I международного симпозиума по инклюзивному образованию
- **2019** – курсы профессиональной переподготовки по олигофренопедагогике

- развитие ценностно-смысловой сферы
- воспитание собственных профессионально-личностных качеств
- усвоение профессиональных компетенций



## СЕТЬ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ БФУ ИМ. И. КАНТА



- **Январь 2015 г.** – открытие первого РЦ на базе МАДОУ детский сад № 56
- **Декабрь 2017 г.** – открытие РЦ на базе Государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат» (ГБУ КО «Школа-интернат»). С 1966 года по 2013 год – это специальное (коррекционное) образовательное учреждение III – IV видов.
- **Сентябрь 2019 г.** - 14 Ресурсных центров по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование»





**Торжественная церемония открытия Ресурсного центра по направлению «Педагогическое образование» по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования на базе МАОУ ООШ № 15 имени Героя Советского Союза П.С. Шемендюка.**

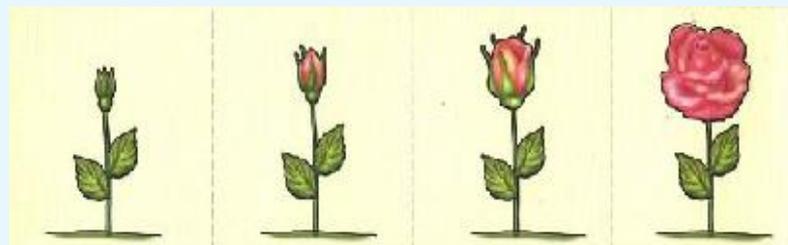
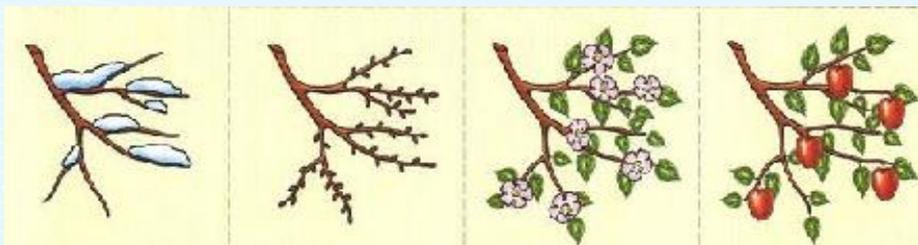
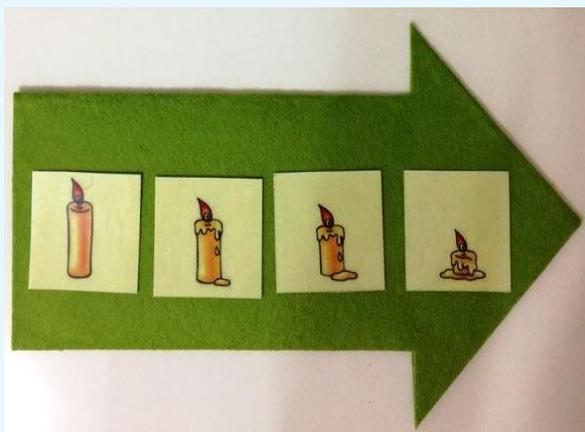


# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ РЦ



- учебная деятельность (проведение практических занятий в рамках учебных дисциплин, организация учебных и производственных практик)
- научно-исследовательская деятельность (проведение научно-исследовательской работы студентов; площадок конференций, организуемых Институтом образования)
- волонтерская деятельность (проведение студентами мастер-классов, благотворительных акций, профориентационного марафона «Профессии будущего» для обучающихся школы-интерната, организация совместной проектной деятельности)



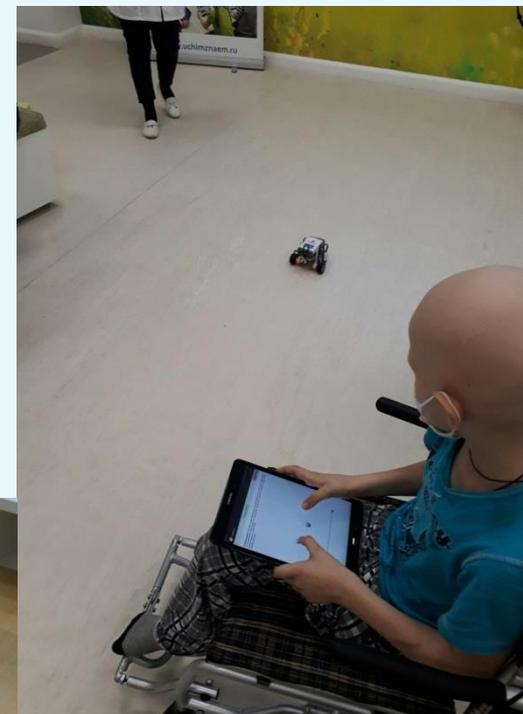


# PRO-МАСТЕРСКАЯ ИРИС

в рамках II международного симпозиума по

## ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ





**Студенческий проект «Illuminate your day»  
(февраль 2016 г. – май 2019 г.)**



# ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЛОЩАДКА «ТЕРРИТОРИЯ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ»



Площадка III международного симпозиума на базе  
реабилитационного центра «Особый ребенок»  IKBFU  
(21.11.2019)



**Привели в школу нового ученика, уже выгнанного из трех школ.**

**Зашел на урок один учитель, взглянул на него и подумал: «Откуда только такие берутся...»**

**Пришел другой учитель. Увидев нового ученика, произнес раздраженно:**

**- Тебя еще не хватало...**

**Пришел на урок третий учитель.**

**- У нас новенький? – порадовался он.**

**Подошел к новенькому, пожал руку, посмотрел в глаза, улыбнулся и сказал:**

**- Здравствуй! Я ждал тебя!»** (Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи.

**2-е изд. М.: Амрита, 2011. С. 20**





Immanuel Kant  
Baltic Federal  
University



**ИНСТИТУТ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

БФУ им. И Канта

**БЛАГОДАРИЮ!**

**Старовойт Н.В., к.п.н., доцент  
Института образования,  
руководитель  
лаборатории инклюзивного  
образования  
NStarovoit@kantiana.ru**