

МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Ресурсы развития профессиональной деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования

Кузьмичева Татьяна Викторовна,
директор Психолого-педагогического института МАГУ,
канд. пед. наук, доцент
Афонькина Юлия Александровна,
зав. кафедрой специальной педагогики
и специальной психологии МАГУ
канд. психол. наук, доцент

Мурманск
2019

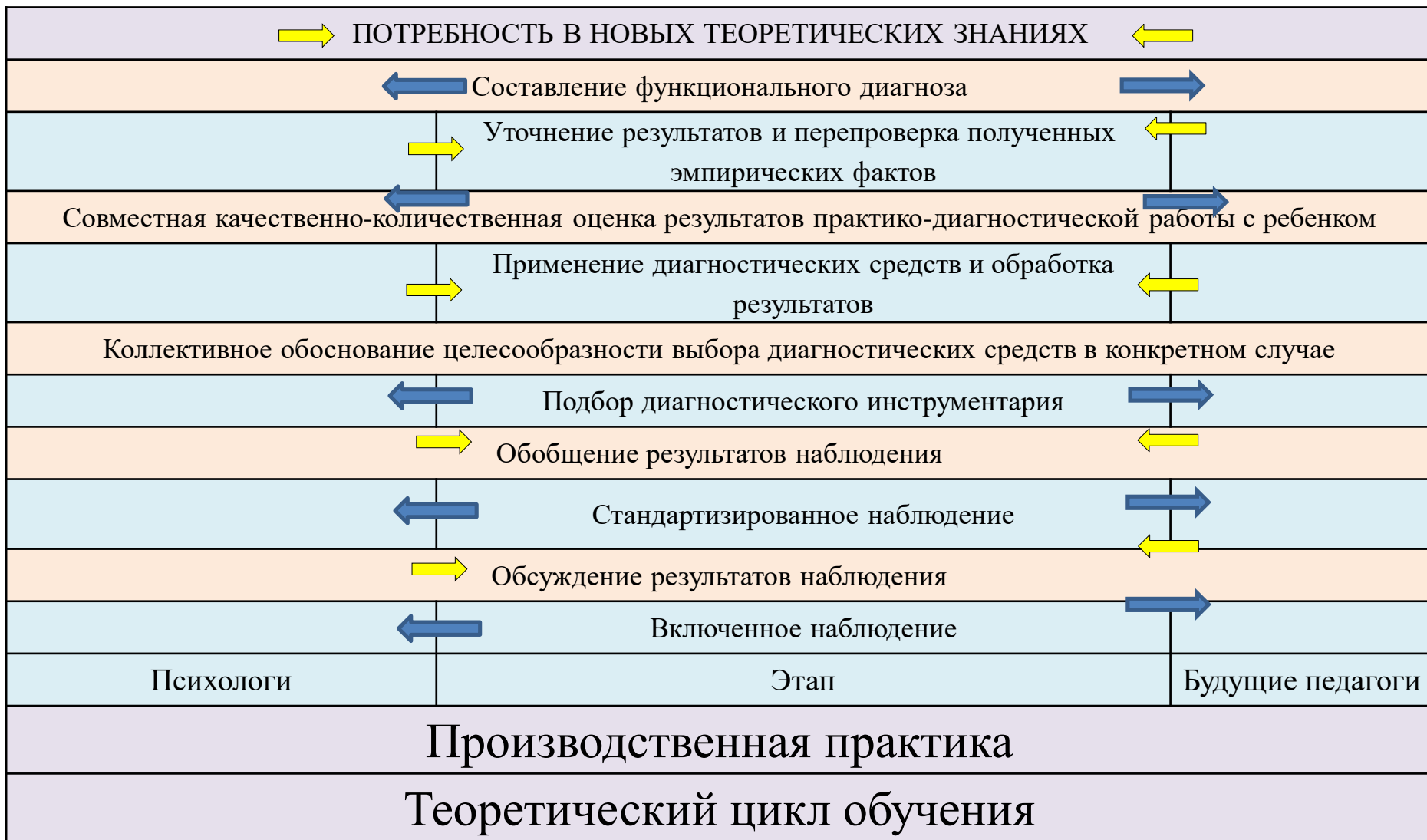
Вопросы для обсуждения

1. Социальный запрос на инклюзивное образование.
2. Профессиональные трудности педагогов в новых условиях развития образования обучающихся с ОВЗ
3. Проблема выстраивания системы непрерывного профессионального роста педагога
4. Поиск и аккумуляция ресурсов, создание разнообразных ресурсных комплексов для профессионального роста педагога.

Понимание инклюзии региональным сообществом

- возможность коммуницировать, чтобы быть услышанным и услышать других (71%)
- возможность иметь доступ ко всем тем благам, которые созданы обществом (78%)
- возможность делать все то, что доступно людям того же возраста, не относящихся к социально уязвимым группам (61%)
- диалог всех людей, объединенных общей деятельностью – 68%
- свобода самовыражения и свобода выбора (31%) -

Цикл реализации технологии совместной вузовской подготовки на примере производственной практики (Т.В. Кузьмичева)



Обозначения цветом:

Совместная работа в консилиуме

Дифференцированная деятельность педагогов и психологов

Ресурсы развития системы непрерывного профессионального роста педагога в области инклюзии

- Просветительская деятельность по продвижению идеи инклюзии в региональном сообществе
- Исследовательская деятельность:
 - *на инновационных площадках – образовательных организациях региона*
 - *мониторинговая деятельность по изучению профессиональных достижений и профессиональных затруднений педагога*
 - *научно-методическое сопровождение деятельности социально-ориентированных НКО*
- Разработка содержания программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отражающих разные этапы их профессионального роста.
- Организация волонтерской деятельности



Подготовка кадров в сфере инклюзивного образования в ППИ МАГУ



Бакалавриат

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Специальное (дефектологическое) образование (2+2)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили):
Дошкольное образование.
Дополнительное образование (инклюзивное образование)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили):
Начальное образование. Тьюторство

Магистратура

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерские программы:
-Психолого-педагогическое сопровождение специального, инклюзивного образования;
-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР;
-Теория и технология инклюзивного образования

Профессиональная переподготовка по программам (более 1000 часов с присвоением квалификации)

Логопедия
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями
Практическая психология



МАГУ

МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Благодарю за внимание!