



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Особенности социально-психологической адаптации молодых людей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в организации высшего образования

Кроткова А.В., к.п.н.,
зав.кафедрой дошкольной дефектологии



Цель профессионального образования

Готовность абитуриента,
обучающегося с ОВЗ к
освоению ОП ПО



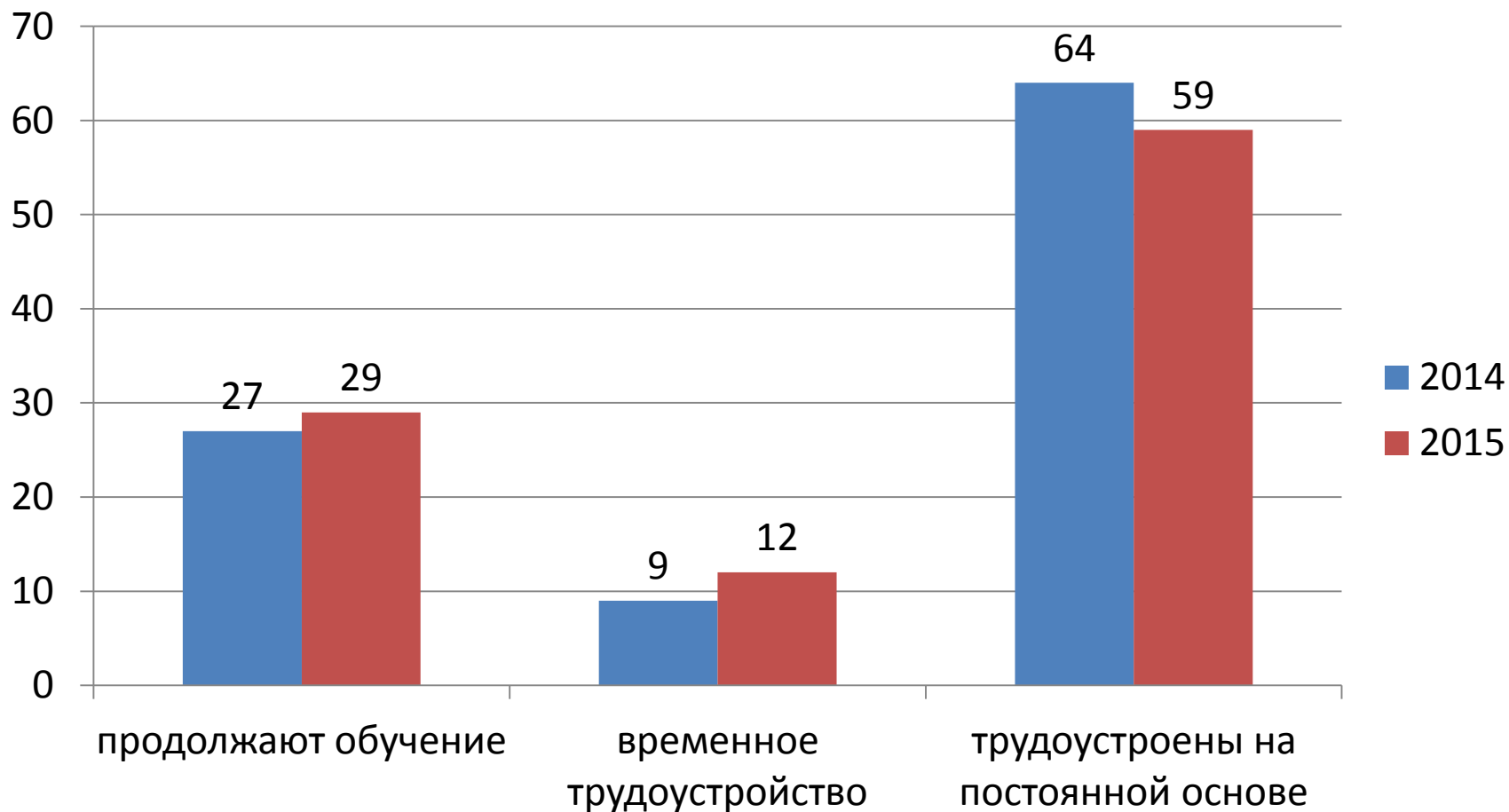
Условия, обеспечивающие
освоение
профессиональной
программы



Профессиональная
реализация
(выполнение
трудовых функций)

Данные Центра содействия трудоустройству выпускников МГППУ

(по материалам выступления Тереховой А.М.)





Актуальное состояние проблемы



Готовность абитуриента,
обучающегося с ОВЗ к
освоению ОП ПО



Условия, обеспечивающие
освоение профессиональной
программы





Некоторые маркеры отсутствия (незрелости) психологической готовности обучающихся с ОВЗ к освоению ОП ПО

- Выраженность нарушений двигательных, речевых, сенсорных функций, которые затрудняют коммуникацию;
- Очевидность проблем восприятия и анализа информации;
- Неопределенность перспектив трудоустройства.



Организация пилотного исследования

50
опросников

15 ответов
обучающихся
с НОДА

6 участников
исследования



Методика основной части исследования

Оценка уровня социально-личностной готовности обучающихся с НОДА

Оценка уровня мотивационной готовности обучающихся с НОДА

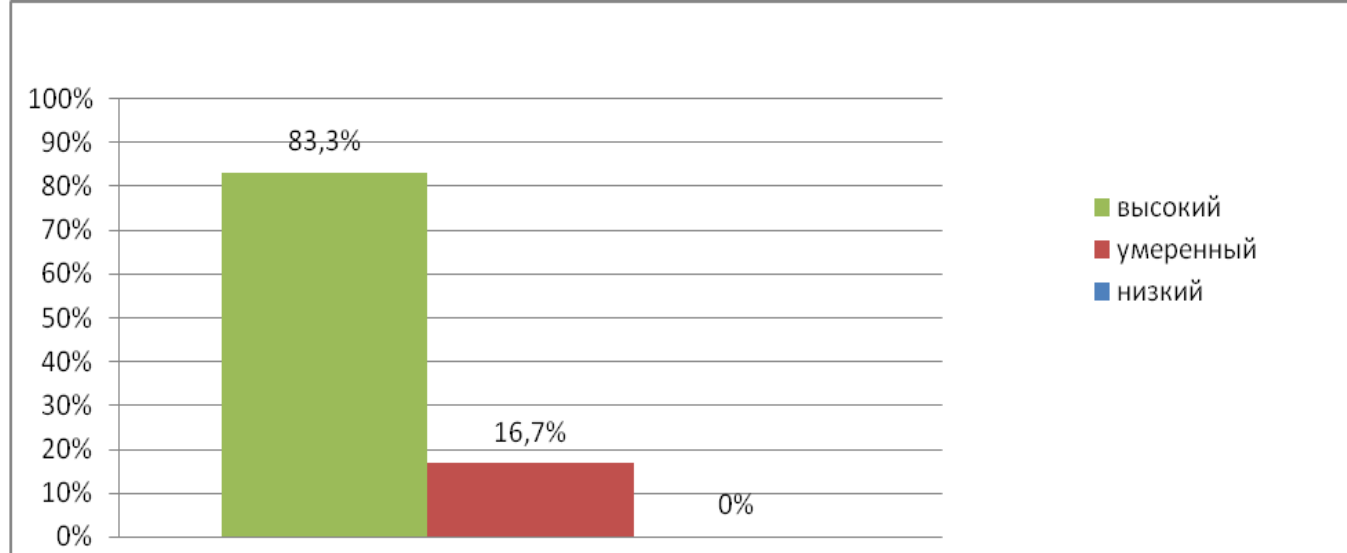
Оценка доступности условий, созданных в университете для получения образования лицами с НОДА.



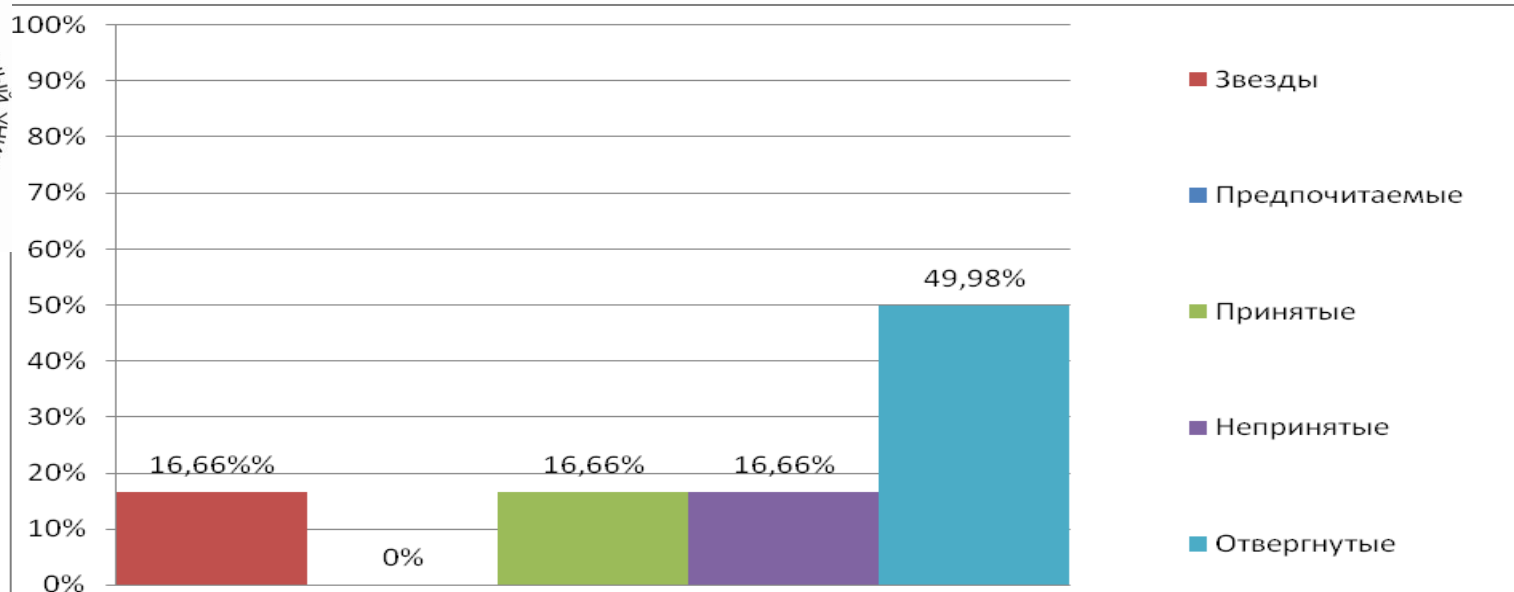
Социально-личностная готовность обучающихся с НОДА



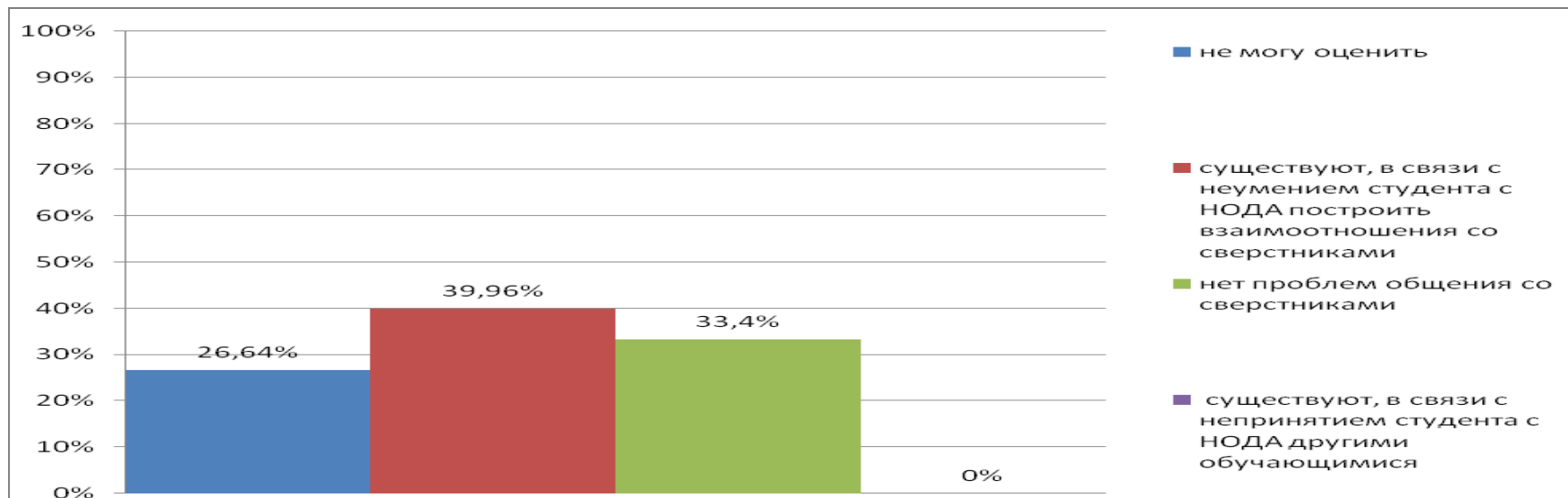
Состояние личностной тревожности обучающихся с НОДА



- Тревога перед сдачей экзаменов
- Неуверенность в себе при необходимости выступить перед аудиторией
- Болезненное реагирование на замечания
- Страх отчисления в случае академической неуспеваемости
- Неуверенность в себе из-за сниженного темпа усвоения лекционных материалов



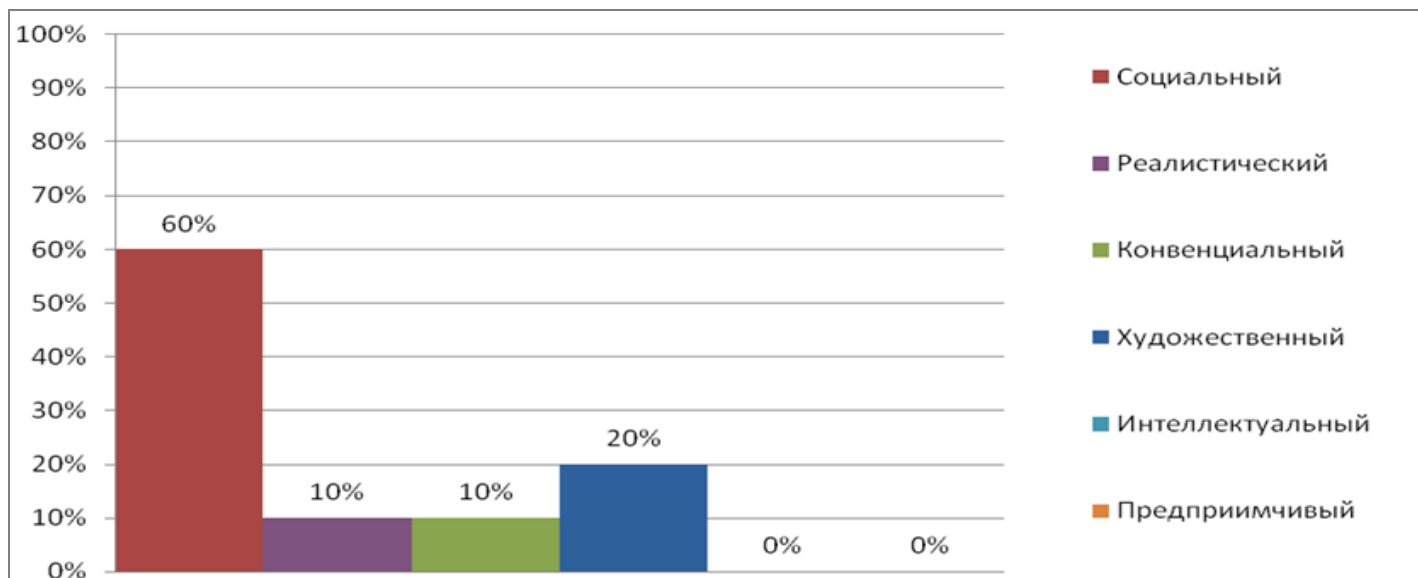
Статусная группа студентов с НОДА



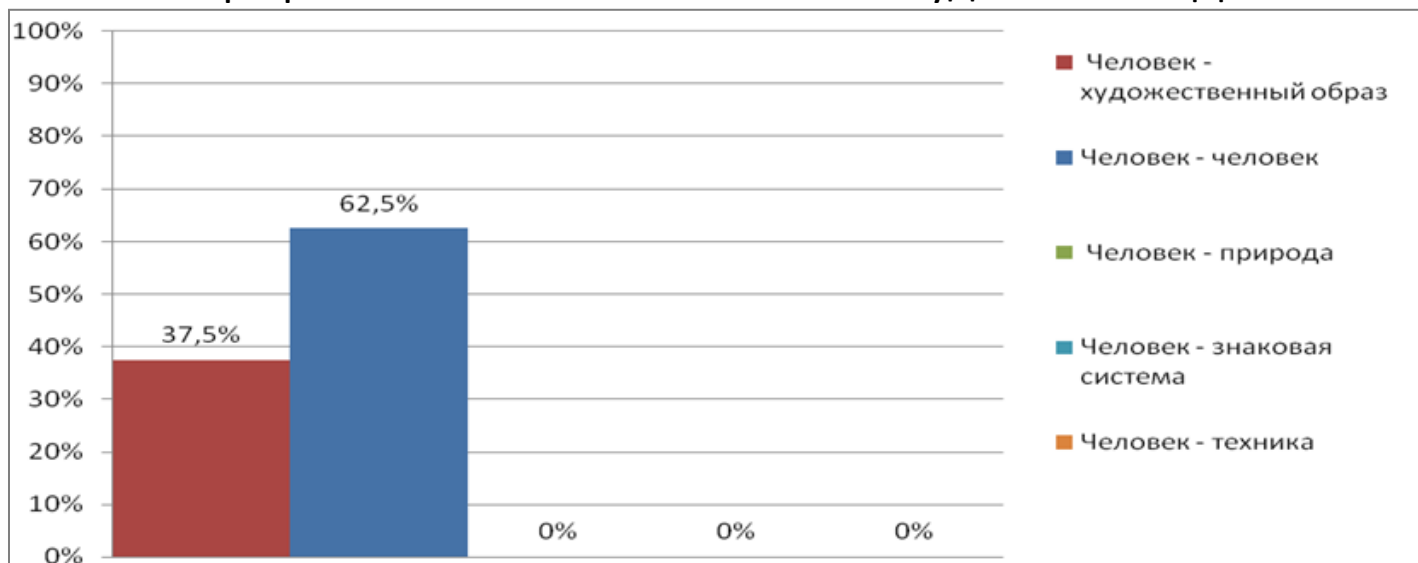
Состояние взаимодействия студентов с НОДА со сверстниками (по мнению преподавателей)



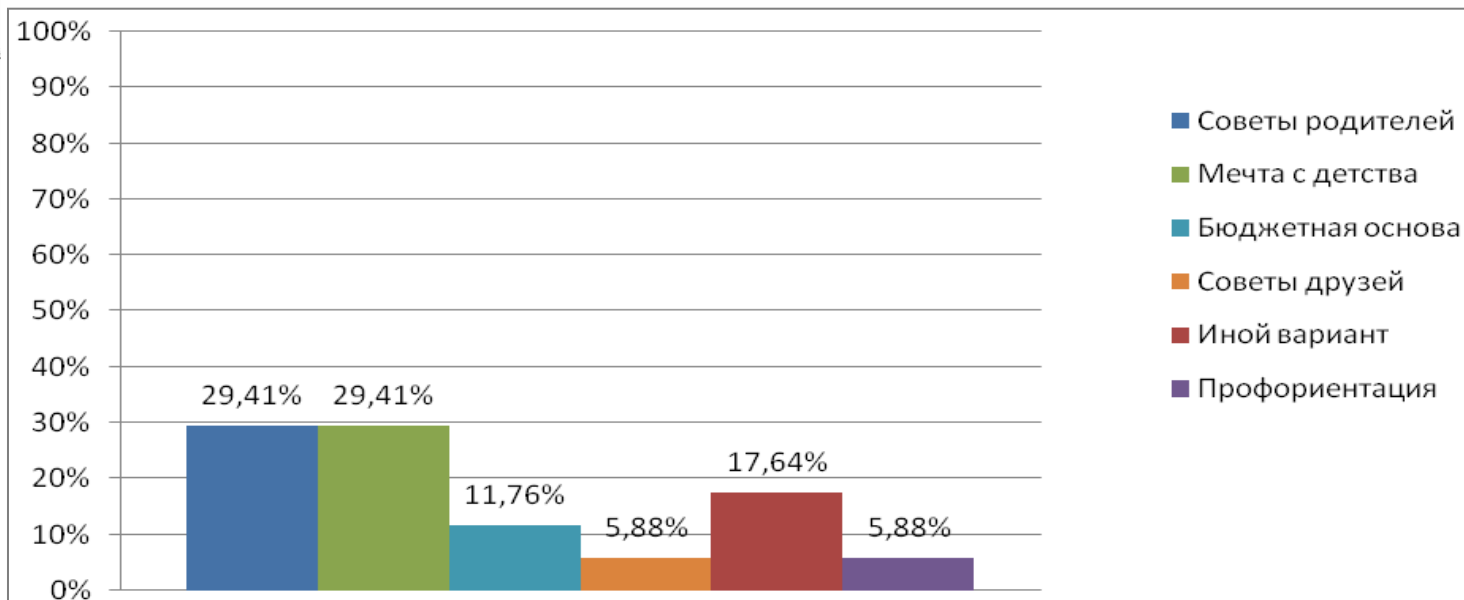
Мотивационная готовность обучающихся с НОДА



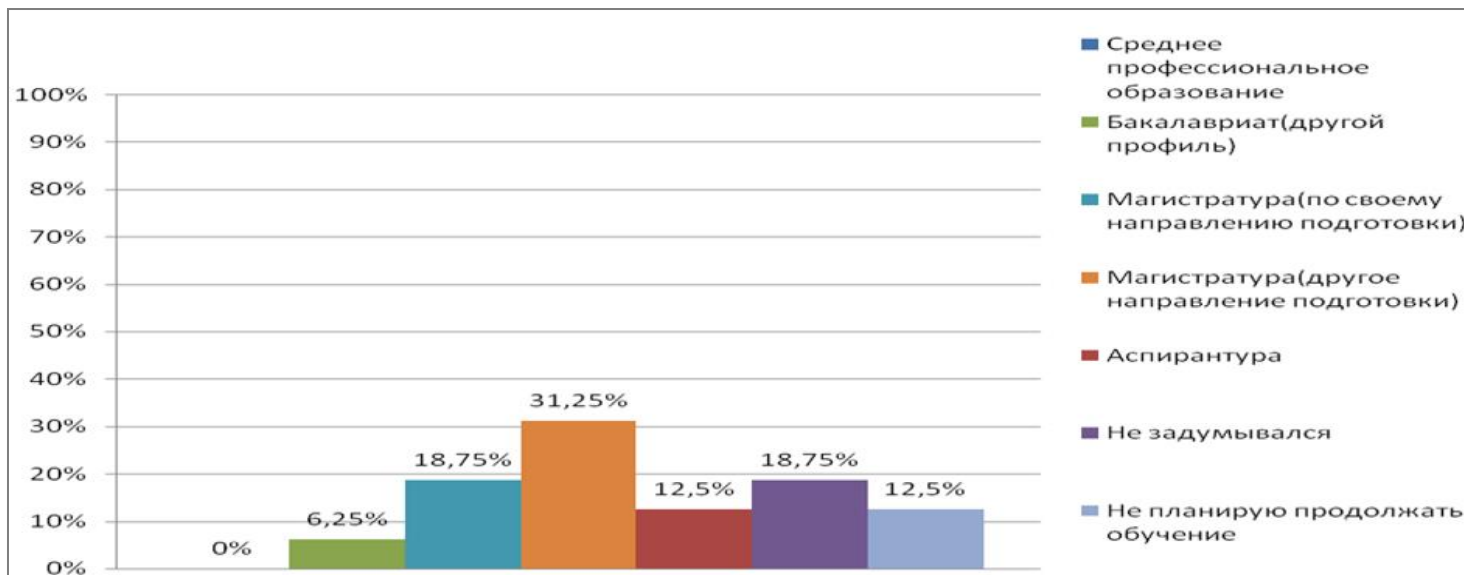
Профессиональный тип личности студентов с НОДА



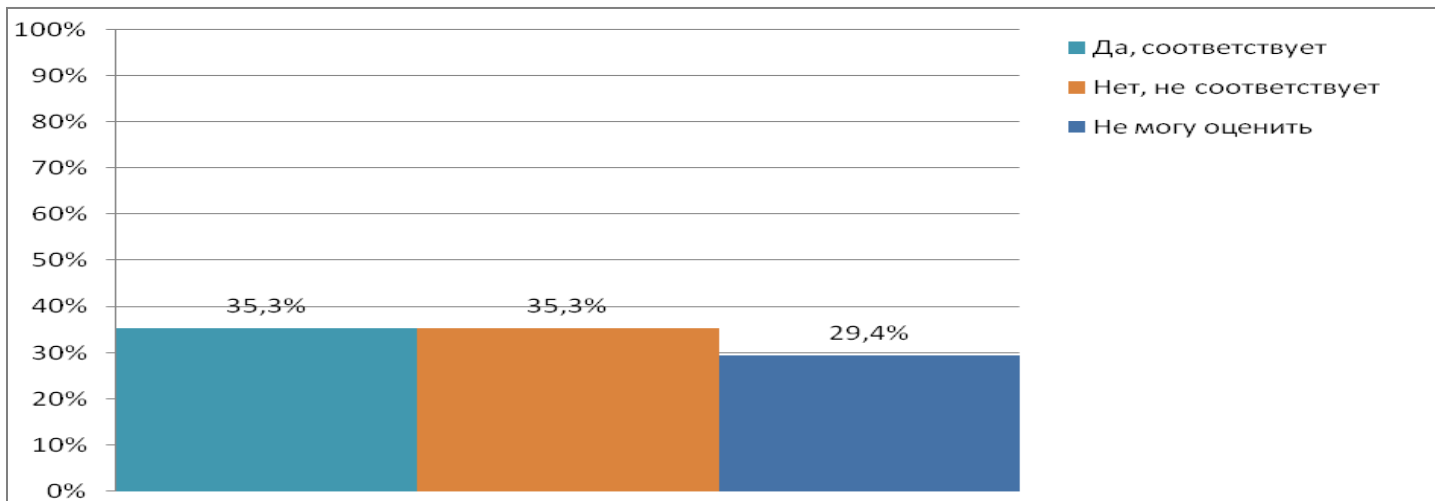
Тип профессии студентов с НОДА



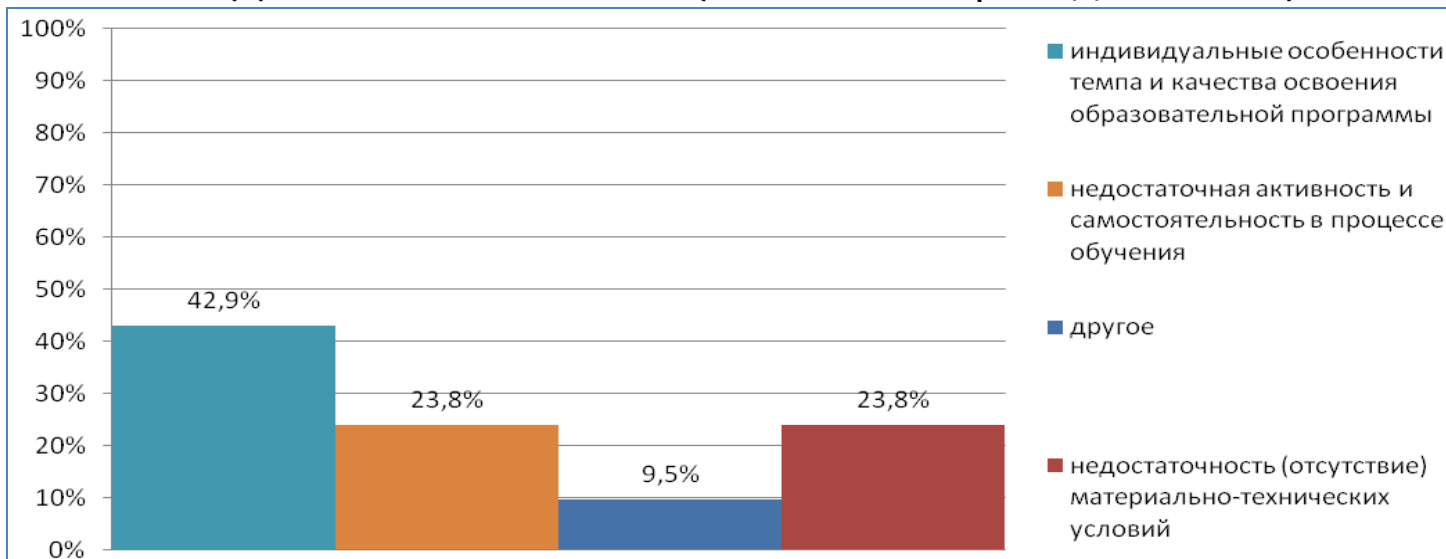
Факторы, определившие выбор профессии обучающимися с НОДА



Направленность на продолжение профессиональной подготовки



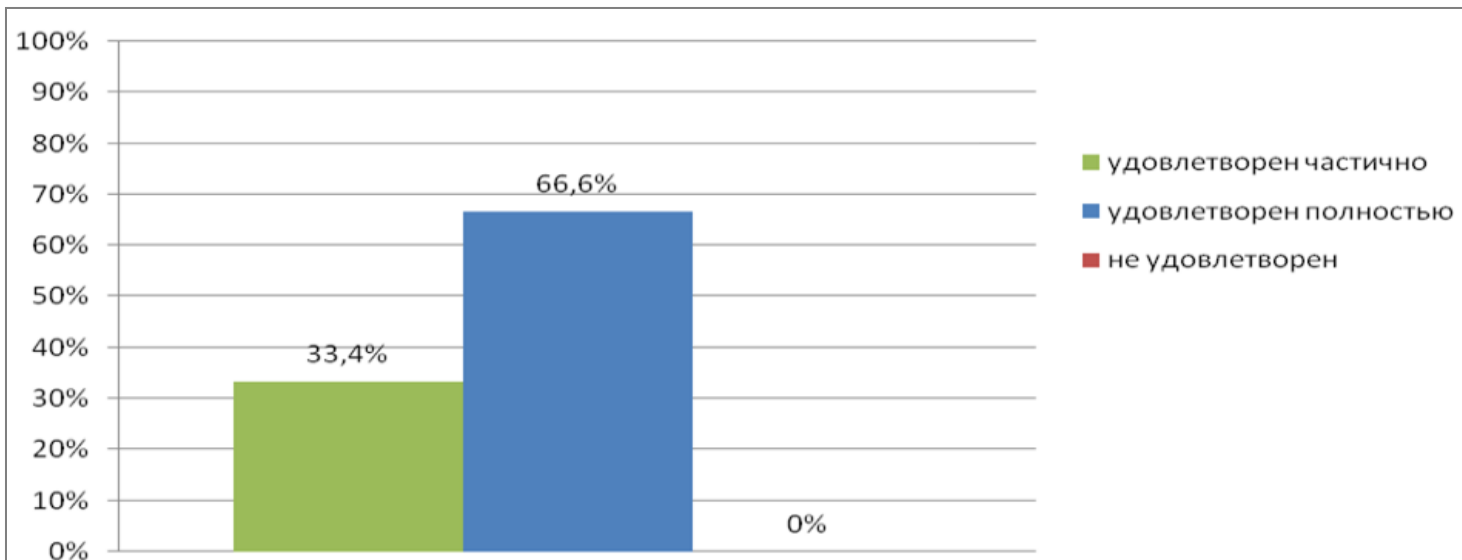
Соответствие выбора профессиональной области студента с НОДА его возможностям (по мнению преподавателей)



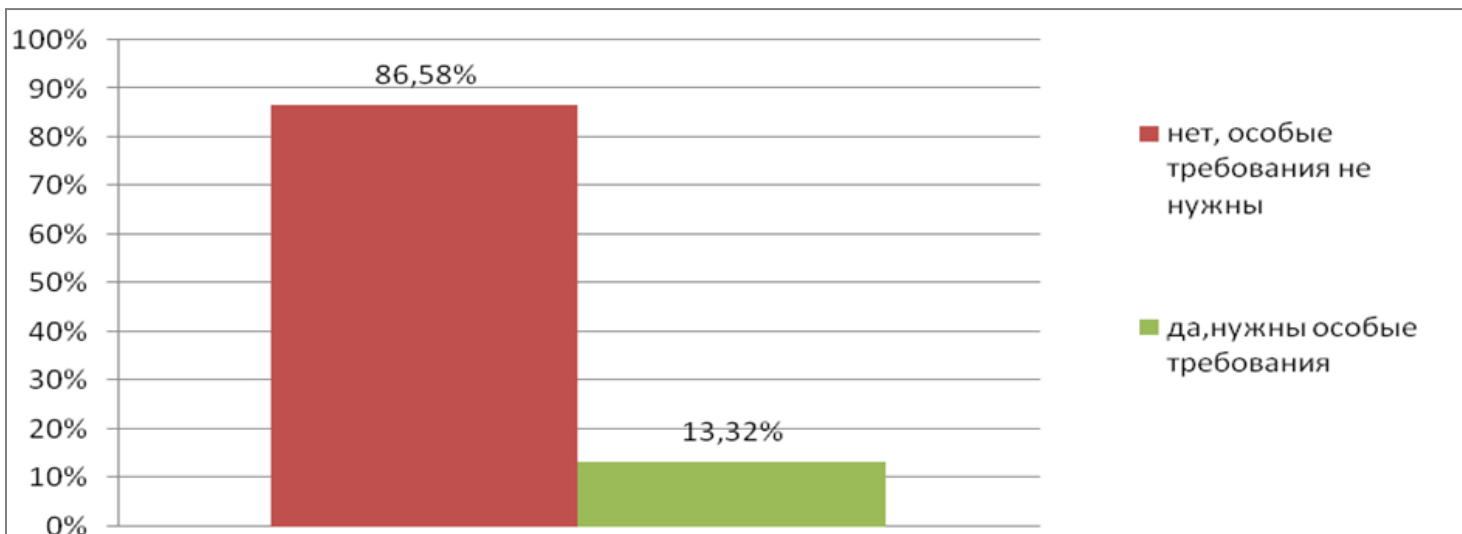
Трудности освоения образовательной программы студентами с НОДА (по мнению преподавателей)



Доступность созданных в университете условий для получения образования лицами с НОДА



Удовлетворенность доступностью среды для обучения лиц с НОДА



Необходимость специальных психолого-педагогических условий обучения



Выводы

- отмечаются признаки эмоционально-личностной незрелости, которая предопределяет низкий социальный статус в учебной группе, проблемы коммуникации со сверстниками и преподавателями.
- психосоматический статус обучающихся негативно влияет на общую характеристику их образовательной деятельности: активность, целенаправленность, возможность очного участия в аудиторных занятиях и т.д.
- выбор профессиональной образовательной программы, вне зависимости от этапа ее освоения лишь частично отражает осознанное отношение обучающегося с НОДА к содержанию и условиям будущей профессиональной деятельности.

Содержание модели психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации обучающихся с НОДА в университете



Включение студента с НОДА в образовательную среду

Формирование навыков организации учебно-профессиональной деятельности

Формирование мотивационной базы будущей профессиональной деятельности, устойчивой направленности на содержание профессиональной деятельности

Формирование продуктивных стратегий поведения для дальнейшего трудоустройства