

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 800.009.02, СОЗДАННОГО НА  
БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
А.С. ПУШКИНА» КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 23.10.19 г. N 7

О присуждении **Павловой Евгении Вячеславовне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологические характеристики, обуславливающие формирование компетенций учителя-предметника в процессе обучения студентов бакалавриата» по специальности 19.00.07 Педагогическая психология принята к защите 18 июня 2019 года, протокол N 6, диссертационным советом Д 800.009.02, созданным на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина») Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; приказ от 11.04.2012 г. № 105/нк Минобрнауки России.

Соискатель **Павлова Евгения Вячеславовна**, 1983 года рождения, гражданка РФ, в 2005 году окончила ГОУ ВПО «Волгоградский государственный педагогический университет», в 2017 году окончила ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению подготовки «Психология». Работает старшим преподавателем в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре общей и прикладной психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» Комитета общего и профессионального развития Ленинградской области.

Научный руководитель – д-р психол. наук Маклаков А.Г., зав. кафедрой общей и прикладной психологии ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Официальные оппоненты:

- Кораблина Елена Павловна, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры психологии профессиональной деятельности Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург),

- Авдиенко Геннадий Юрьевич, к. психол. наук, доц., проф. кафедры психологии служебной деятельности Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-

Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» в своем положительном отзыве, подписанным Н.В. Бордовской, д-ром пед. наук, проф., И.О. зав. кафедрой психологии образования и педагогики, указала, что к научным достижениям исследования можно отнести расширение научных представлений о неравномерности и гетерохронности развития психологических характеристик, участвующих в формировании компетенций будущих учителей-предметников в период обучения в вузе. Благодаря результатам исследования возникает возможность рассматривать профессиональные компетенции не как простой результат полученных знаний, сформированных навыков и умений, а как динамичный процесс развития личности в сложной образовательной среде.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 10 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работ (авторский вклад – 4,6 п.л.).

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимыми работами являются:

1. Павлова, Е.В. К вопросу о развитии психологических характеристик будущих учителей-предметников в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] /А. Н. Макарова, Е. В. Павлова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters). – 2018. – № 8. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2018/2646.htm>. (0,5/0,1 п.л.)
2. Павлова, Е.В. Особенности формирования профессионально-психологических характеристик у будущих учителей-предметников разных профилей обучения в контексте компетентностного подхода /А.Г. Маклаков, Е.В. Павлова//Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2017. – № 2. – С. 84–94. (0,32/0,32 п.л.)
3. Павлова, Е.В. Гетерохронность развития профессионально-психологических характеристик у будущих учителей-предметников в процессе обучения в высшей школе /Е.В. Павлова// Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2017. – Т. 10. – № 2. – С. 61–69. (0,9 п.л.)
4. Павлова, Е. В. Психологические характеристики, способствующие формированию компетенций, как ресурс повышения эффективности подготовки будущих учителей-предметников / Е. В. Павлова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2018. – № 2. – С. 100–109. (0,5).

На автореферат поступило 7 отзывов, в том числе из:

1. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий». Отзыв подписан доктором психологических наук, заведующей кафедрой государственной службы и кадровой политики Синяковой Мариной Геннадьевной. В отзыве имеется замечание: «Выявленные в исследовании психологические характеристики, обуславливающие формирование компетенций будущих учителей по естественнонаучным предметам, будут ли

существенно отличаться от психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей по другим школьным предметам?».

2. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет». Отзыв подписан доктором педагогических наук, профессором кафедры общей и социальной педагогики Хазовой Снежаной Александровной. Замечаний нет.

3. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского». Отзыв подписан кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогической психологии Ледовской Татьяной Витальевной. В отзыве имеется замечание: «...Остается не до конца понятным выбор соискателем методов математической обработки данных: в качестве сравнения был использован непараметрический U-критерий Манна-Уитни, который применяется в случае, если распределение признаков в выборке не соответствует нормальному виду, а для подсчета корреляции – коэффициент  $r$ -Пирсона, применяемый при условии соответствия распределения данных нормальному. В связи с этим возникает вопрос: «По какому принципу Евгения Вячеславовна проводила выбор статистических методов обработки эмпирических данных?»».

4. Волгоградского института управления - филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Отзыв подписан кандидатом психологических наук, заведующей кафедрой психологии Зиновьевой Диной Муратовной. Замечаний нет.

5. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет». Отзыв подписан кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики и методики профессионального обучения Золотых Натальей Владимировной. Замечаний нет.

6. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет». Отзыв подписан кандидатом психологических наук, доцентом кафедры философии Колесниковой Екатериной Ивановной. Замечаний нет.

7. Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого». Отзыв подписан кандидатом психологических наук, доцентом кафедры специальной психологии Лещенко Светланой Геннадьевной. Замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты д-р психол. наук, проф. Е.П. Кораблина и к. психол. наук, доц. Г.Ю. Авдиенко, научный коллектив ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» являются признанными специалистами в области психологической науки, организуют и проводят фундаментальные, прикладные и поисковые исследования, способствующие развитию и модернизации российского образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

*разработана* авторская научная идея о роли психологических характеристик будущих учителей-предметников в качестве внутреннего условия формирования компетенций;

*предложена* оригинальная научная идея о том, что одним из условий формирования компетенций учителя-предметника являются психологические характеристики;

*доказано*, что психологические характеристики являются внутренним условием формирования компетенций учителя-предметника, ресурсом повышения качества профессионального образования в рамках реализации компетентностного подхода; развитие психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей-предметников в учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата, имеет неравномерный и гетерохронный характер; неравномерность развития указанных психологических характеристик проявляется своеобразно в зависимости от профилей подготовки;

*введено* представление о психологических характеристиках, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей информатики, математики и физики в учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата, о неравномерном и гетерохронном характере их развития, своеобразном проявлении неравномерности в зависимости от профилей подготовки.

*предложена* научная идея об успешности обучения студентов бакалавриата на основе выявления психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей-предметников;

*разработан* новый подход к классификации внутренних условий, определяющих формирование компетенций будущих учителей-предметников, в рамках которого выделяются психологические характеристики, оказывающие определяющее влияние на повышение качества подготовки будущих специалистов;

*доказано*, что психологические характеристики являются не только внутренним условием формирования компетенций будущих учителей-предметников, но и ресурсом повышения качества профессионального образования в рамках реализации компетентностного подхода;

*определена и раскрыта* специфика неравномерности и гетерохронности развития психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей-предметников в учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата, их своеобразие в зависимости от профилей подготовки;

*введено* расширенное содержание представления о психологических характеристиках, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей информатики, математики и физики в учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата, о неравномерном и гетерохронном характере их развития, своеобразном их проявлении в зависимости от профилей подготовки.

*Теоретическая значимость исследования определена тем, что:*

*доказаны* положения, вносящие вклад в расширение научных представлений об условиях формирования компетенций (обоснована важная роль психологических характеристик будущих учителей-предметников в процессе их

профессионального становления в условиях реализации компетентного подхода);

*применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, в том числе теоретический анализ монографических и диссертационных исследований, статей и других научных публикаций, отражающих состояние исследуемой проблемы; методы «поперечного» и «продольного» (метод лонгитюда) срезов; методы математико-статистической обработки результатов эксперимента;*

*изложены теоретико-методологические обоснования изучения психологических характеристик, являющихся внутренним условием формирования компетенций будущих учителей-предметников в учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата;*

*раскрыты противоречия между обновлением профессионального образования, осуществляющимся на компетентной основе, и недостаточной разработанностью теоретических основ исследования психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей-предметников; возрастающей потребностью в качественной подготовке учителей информатики, математики и физики и отсутствием теоретического и эмпирического исследования особенностей развития у будущих учителей-предметников психологических характеристик в контексте компетентного подхода;*

*изучена взаимосвязь уровня развития психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей-предметников, с успеваемостью в учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата;*

*проведен анализ динамики развития психологических характеристик у будущих учителей-предметников в ходе реализации компетентного подхода в образовательном процессе педагогического вуза.*

*доказано, что результаты исследования расширяют научные представления об условиях формирования компетенций, обосновывая важную роль психологических характеристик будущих учителей-предметников в процессе их профессионального становления в условиях реализации компетентного подхода;*

*применительно к проблематике диссертации результативно использован апробированный в научной практике комплекс методов исследования, в том числе теоретический анализ научной литературы, методы «поперечного» и «продольного» срезов, методы математико-статистической обработки результатов исследования*

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

*разработан и внедрен диагностический комплекс, позволяющий изучать у студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки («Информатика», «Физика» и «Математика», «Информатика»), уровень развития психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций, которыми должны овладеть выпускники, освоившие образовательную программу;*

*определены перспективы практического использования результатов исследования для решения задач повышения эффективности подготовки будущих профессионалов в высшей школе за счет совершенствования их психического*

развития в период вузовского обучения, при проектировании образовательных программ высшего образования в условиях реализации компетентностного подхода;

*созданы* определенные ориентиры для организации учебно-методической работы вуза в виде количественных показателей развития психологических характеристик, при которых студенты бакалавриата (будущие учителя информатики, математики и физики) будут с большей вероятностью иметь высокий уровень успеваемости, а, следовательно, и сформированности компетенций;

*представлена* система рекомендаций педагогам и психологам высших образовательных организаций по развитию психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций, которыми должны овладеть выпускники (будущие педагоги-предметники), освоившие образовательную программу, в ходе профессиональной подготовки.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

воспроизводимость результатов исследования в различных организациях системы высшего образования;

*теория* опирается на известные научные исследования отечественных и зарубежных ученых в области модернизации вузовского образования, осуществляющегося с позиции компетентностного подхода, и согласуется с опубликованными данными по теме диссертации;

*идея* базируется на анализе практики, обобщении результатов теоретического и экспериментального изучения компетенций как образовательных целей вузов в ходе реализации компетентностного подхода;

*установлено* качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике, в тех условиях, когда такое сравнение является обоснованным;

*использованы* апробированные в научной практике методы, адекватные цели и задачам исследования.

*Личный вклад соискателя* состоит в непосредственном участии на всех этапах процесса диссертационного исследования. Соискателю принадлежат идея исследования, рабочие гипотезы, их экспериментальное подтверждение, интерпретация полученных результатов, формулировка научных положений и разработка системы рекомендаций педагогам и психологам высших образовательных организаций по развитию психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций, которыми должны овладеть выпускники, освоившие образовательную программу, в ходе профессиональной подготовки. Соискателем самостоятельно подготовлены публикации по теме диссертации (10 публикаций, в том числе 4 – в рецензируемых журналах).

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивой методологической платформы, концептуальности и взаимосвязи выводов.

На заседании 23 октября 2019 года диссертационный совет принял решение присудить **Павловой Евгении Вячеславовне** ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 5 докторов наук по специальности 19.00.07 Педагогическая психология, участвующих в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «За» – 16, «Против» – нет, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель  
диссертационного совета

Л.В. Коновалова

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Е.И. Кустова

«25» октября 2019 г.

