

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной работе
Санкт-Петербургского
государственного университета

С.В. Микушев

« 28 » сентября 2019 г.

Отзыв ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» на диссертацию Павловой Евгении Вячеславовны на тему «Психологические характеристики, обуславливающие формирование компетенций учителя-предметника в процессе обучения студентов бакалавриата», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология

Актуальность исследования. Подготовка будущих профессионалов осуществляется сегодня в условиях компетентностно-ориентированного образовательного процесса. С позиции компетентностного подхода результатом образования должны стать компетенции. Проблема формирования профессионально необходимых компетенций приобретает особую остроту при подготовке высоко квалифицированных профессионалов-педагогов. Современная школа все больше нуждается в компетентных специалистах, мотивированных на успешную педагогическую деятельность, диалогическое взаимодействие с детьми и коллегами. Несмотря на социальную востребованность, проблема формирования компетенций будущих учителей-предметников в процессе их профессионального становления в условиях реализации компетентностного подхода раскрыта фрагментарно, развивающие возможности компетентностного подхода далеко не исчерпаны. Если учитывать ключевую роль качественной подготовки учителей-предметников в развитии подрастающего поколения и дефицит научных исследований в этом направлении, то очевидной становится высокая научная и практическая актуальность диссертации Павловой Евгении Вячеславовны, направленной на раскрытие психологических характеристик, определяющих формирование компетенций учителя-предметника в процессе обучения в бакалавриате.

Новизна диссертации Павловой Евгении Вячеславовны заключается, прежде всего, в оригинальной постановке проблемы исследования – проблемы психологических характеристик будущих учителей как внутреннего условия формирования компетенций. Новизна исследования определяется также и тем, что Павловой Евгении Вячеславовне удалось выявить психологические характеристики, влияющие на формирование компетенций будущих учителей-предметников в учебно-профессиональной деятельности студентов. Использование методов сравнительного и лонгитюдного исследования позволило раскрыть динамику становления каждой психологической характеристики в процессе обучения в бакалавриате, которая долгое время оставалась не замеченной специалистами в области педагогической психологии.

Оригинальная постановка научной проблемы потребовала тщательного анализа отечественных и зарубежных научных исследований. Приступая к исследованию, Павлова Евгения Вячеславовна провела критический анализ 195 научных источников (среди них 9

работ зарубежных исследователей), выполненных в основном за последние два десятилетия. Проработанный пласт научных исследований определил авторское оригинальное видение изучаемой проблемы. Автор сосредотачивается на раскрытии динамики адаптационных, коммуникативных, организационных, мотивационных характеристик при подготовке специалистов двух профилей: «Информатика», и «Физика» и «Математика», «Информатика». Такой подход позволил по-новому увидеть формирование компетенций – как многомерный, гетерохронный, неравномерный процесс, зависящий от профиля подготовки специалистов.

Благодаря тщательному и логичному анализу основных подходов к пониманию компетенции в психологической науке, динамики развития психологических характеристик у студентов в процессе обучения в вузе, взвешенной работе над понятийным и методическим аппаратом исследования Павловой Евгении Вячеславовне удалось получить убедительные данные, которые определяют его теоретическую и практическую ценность.

К наиболее важным результатам, демонстрирующим теоретическую значимость исследования, можно отнести расширение научных представлений об условиях формирования компетенций будущих учителей-предметников в процессе их профессионального становления при реализации компетентного подхода в вузе. Исследование Павловой Евгении Вячеславовны показало, что психологические характеристики могут рассматриваться в качестве обязательного внутреннего условия формирования компетенций учителя-предметника и ресурса повышения качества его профессионального образования на основе компетентно-ориентированного образовательного процесса в педагогическом вузе. Теоретическая ценность работы Павловой Евгении Вячеславовны заключается также в эмпирическом доказательстве неравномерности и гетерохронности развития психологических характеристик, участвующих в формировании компетенций будущих учителей-предметников в учебной деятельности в бакалавриате. Доказана важная роль профилей подготовки в неравномерности развития психологических характеристик. Благодаря результатам исследования возникает возможность рассматривать профессиональные компетенции не как сухой результат полученных знаний, сформированных навыков и умений, а как живой отклик развития личности на сложный образовательный процесс.

Практическая значимость исследования определяется, во-первых, тем, что полученные результаты могут быть использованы для совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей-предметников в высшем учебном заведении. Они могут служить основой для проектирования образовательных программ высшего образования в условиях реализации компетентного подхода, в частности, для разработки структур компетенций. Во-вторых, результаты проведенного исследования могут использоваться при разработке дисциплин по выбору студентов в педагогических вузах, позволяющих развивать психологические характеристики, важные для формирования компетенций будущих учителей информатики, математики и физики. В-третьих, результаты исследования Павловой Евгении Вячеславовны содержат обширный материал, который может быть использован сотрудниками психологической службы образовательного учреждения при организации психологического сопровождения студентов в процессе обучения в вузе. Кроме того, выводы и основные положения диссертации могут оказать заметную помощь в процессе индивидуального

консультирования студентов, испытывающих адаптационный кризис в процессе обучения.

Достоверность полученных в исследовании результатов не вызывает сомнений. Надежность и доказательность полученных автором результатов обеспечивается прежде всего методологией исследования, в которой учтены позиции отечественных и зарубежных авторов относительно понимания компетенций, роли психологических особенностей личности в освоении профессии. Повышает надежность результатов привлечение экспертов – школьных учителей-предметников – для определения психологических характеристик. Убедительно выглядит последовательное расширение эмпирического и статистического доказательства правильности выбора психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций. На протяжении всего текста диссертации прослеживается методическая «механика» сопоставления показателей студентов разных профилей подготовки. Достоверность результатов повышается за счет репрезентативности выборки и грамотного применения современных статистических процедур, адекватных задачам и гипотезе исследования.

Материал диссертации изложен автором логично, последовательно, и подробно. Работа четко структурирована по главам и параграфам, в которых представлена как научная позиция автора, так и эмпирические сведения. Диссертация построена по традиционной схеме: состоит из введения, трех глав, завершается заключением, практическими рекомендациями и списком литературы. Тщательно выполненные таблицы (11 таблиц) и рисунки (33 рисунка) информативно иллюстрируют результаты проведенного исследования. Автореферат полностью отражает содержание и структуру диссертации и раскрывает основные ее идеи и выводы.

Все сказанное следует отнести к успехам и достижениям автора исследования. Вместе с тем по мере знакомства с диссертацией возникли следующие вопросы:

1. Центральная идея диссертации сводится к поиску психологических характеристик формирования профессиональных компетенций учителей-предметников, которые, в конечном счете, должны обеспечивать успешность педагогической деятельности. Возникает вопрос, какие показатели успешности реальной педагогической деятельности учителей-предметников учитывались автором при разработке дизайна собственного исследования?

2. В диссертации к показателям успешности обучения была отнесена успеваемость по учебным дисциплинам и производственным практикам. Сейчас много внимания уделяется содержанию портфолио как отражению успешности обучения и за пределами учебного процесса. В ряде институтов прием, например, в магистратуру, осуществляется по портфолио. Возникает вопрос, какие показатели портфолио целесообразно дополнительно учитывать при определении сформированности компетенций?

3. Перечень психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций, теоретически обоснован и представлен в диссертации полно. Возникает вопрос, какие из изученных характеристик наиболее важны для успешного взаимодействия учителей-предметников с основным субъектом образовательного процесса – со школьниками?

4. Обучение бакалавров в основном ограничивается 4 годам. В исследовании участвовали студенты с 1 по 5 курс. Чем объясняется такое расхождение?

Возникшие вопросы не снижают высокой ценности диссертации. Существуют все основания считать диссертацию Павловой Евгении Вячеславовны завершенной и зрелой научной работой. Оформление диссертации соответствует всем установленным требованиям. Основные результаты работы опубликованы в 10 научных изданиях, в том числе в 4, определенных ВАК, и обсуждены на научно-практических конференциях разного уровня.

Вывод. Диссертация на тему «Психологические характеристики, обуславливающие формирование компетенций учителя-предметника в процессе обучения студентов бакалавриата», выполненная под научным руководством доктора психологических наук, профессора Маклакова Анатолия Геннадьевича, представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой содержится решение важной научной задачи в области современной педагогической психологии. По содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертация Павловой Евгении Вячеславовны полностью соответствует профилю Совета Д.800.009.02 и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9 Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней»). Автор диссертации Павлова Евгения Вячеславовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв подготовлен профессором кафедры психологии образования и педагогики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», доктором психологических наук Посоховой С.Т. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии образования и педагогики от 26.09.2019 г., протокол № 8 (регистрационный № от 26.09.2019 г.86.08/6-04-8).

И. о. заведующей кафедрой
психологии образования и педагогики СПбГУ
Доктор педагогических наук, профессор
Академик РАО

28.09.2019 г.



Бордовская Н.В.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., д.7-9.

Тел.: (812) 328-20-00.

E-mail: spbu@spbu.ru

Личную подпись

Бордовской Н.В.

ЗАВЕРЯЮ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ



Е.П. Краснова

С отзывом ознакомлена
28.10.2019 г.
Е.Павлова Е.В.