

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Павловой Евгении Вячеславовны «Психологические характеристики, обуславливающие формирование компетенций учителя-предметника в процессе обучения студентов бакалавриата», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 –

Педагогическая психология

Диссертационная работа Евгении Вячеславовны Павловой посвящена изучению психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший образовательную программу, реализующую требования ФГОС ВО. **Актуальность** данного исследования заключается в необходимости рассмотрения психологических характеристик будущих учителей-предметников в рамках компетентностного подхода, внедряемого в современной высшей школе. Развитие у студентов психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций, приобретает важное значение в контексте повышения качества профессионального образования.

Научная новизна исследования заключается в выявлении психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей-предметников во время обучения в ВУЗе. Показано, что психологические характеристики являются внутренним условием формирования компетенций учителя-предметника, а также ресурсом повышения качества профессионального образования в рамках реализации компетентностного подхода. Установлена неравномерность и гетерохронность формирования психологических характеристик у студентов в ходе образовательного процесса и показано их своеобразие в зависимости от профилей подготовки.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что ее результаты расширяют научные представления о профессиональном становлении будущих специалистов в процессе их подготовки в ВУЗе, обогащая психолого-педагогическую науку современными знаниями об особенностях развития психологических характеристик у будущих учителей физики, математики, информатики. Результаты проведенного исследования предоставляют возможность более глубокого осмысления роли психологических особенностей субъектов подготовки при формировании их профессиональных компетенций.

Практическая значимость диссертационной работы состоит в том, что полученные в исследовании данные могут быть использованы при проектировании образовательных программ высшего образования в условиях реализации компетентностного подхода при проектировании новых и корректировке принятых структур универсальных и общепрофессиональных компетенций с учетом психологических характеристик.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы при разработке курсов по выбору, направленных на развитие психологических характеристики, помогающих формировать профессиональные компетенции будущих учителей информатики, математики и физики.

Также, полученные в диссертационном исследовании эмпирические данные могут быть использованы сотрудниками психологических служб образовательных учреждений в контексте психологического сопровождения студентов в процессе обучения в ВУЗе.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена подробным теоретическим анализом соответствующей научной литературы, применением апробированных в научной практике средств сбора эмпирических данных и корректным использованием методов математической статистики. Положения, выносимые на защиту, обоснованы полученными в работе результатами в полной мере.

Общая характеристика работы.

Диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов, заключения, практических рекомендаций и списка литературы. Основное содержание работы изложено на 186 страницах. В тексте диссертации представлен иллюстративный материал – 11 таблиц и 33 рисунка. Список литературы включает 195 наименований, из них 9 – на иностранном языке.

Наиболее значимые результаты эмпирического исследования.

1. У исследованной выборки студентов бакалавриата, обучавшихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями: «Информатика», «Физика» и «Математика», «Информатика», выявлены психологические характеристики, являющиеся внутренним условием формирования компетенций учителей-предметников, ресурсом повышения качества профессионального образования в рамках реализации компетентностного подхода.
2. Определены количественные показатели развития психологических характеристик, при которых студенты бакалавриата (будущие учителя информатики, математики и физики) будут с большей вероятностью иметь высокий уровень успеваемости, а, следовательно, и сформированности компетенций.
3. Установлен неравномерный и гетерохронный характер развития психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей-предметников в учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата.
4. Выявлено своеобразие неравномерности развития психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей-предметников в учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата, в зависимости от профилей подготовки. В частности, применение информационно-коммуникационных технологий в условиях профессиональной подготовки будущих учителей информатики оказывает негативное влияние на развитие у них коммуникативных качеств.

Замечания по содержанию и оформлению диссертационного исследования.

1. В тексте диссертации обозначено, но недостаточно раскрыто содержание психологических характеристик, обеспечивающих эффективность как учебной, так и профессиональной деятельности.

2. Предлагаемые автором практические рекомендации на стр. 163-164 носят чрезмерно обобщенный характер, без указания конкретного алгоритма их реализации при подготовке учителей-предметников.

3. В качестве пожелания и в связи с обнаружением негативного влияния информационно-коммуникативных технологий на готовность студентов к взаимодействию с участниками педагогического процесса, можно предложить включение в программу психологического сопровождения студентов в ходе их подготовки к профессиональной деятельности элементов активного межличностного взаимодействия для формирования умения непосредственного общения в социуме.

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки проведенного Е.В. Павловой исследования.

Заключение

Диссертация Павловой Евгении Вячеславовны «Психологические характеристики, обуславливающие формирование компетенций учителя-предметника в процессе обучения студентов бакалавриата», выполненная под научным руководством доктора психологических наук, профессора Маклакова Анатолия Геннадьевича, является законченной квалификационной научно-исследовательской работой. По своему содержанию, актуальности, научной новизне, объему проведенных исследований, их методическому уровню, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9 Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней»), а ее автор Павлова

Евгения Вячеславовна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Официальный оппонент

профессор кафедры психологии профессиональной деятельности
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»

профессор, доктор психологических наук

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись Е. П. Кораблиной

Кораблина Елена Павловна

удостоверяю 26 09 2019 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена»

191186, Санкт-Петербург, набережная

реки Мойки, д.48; +7 (812) 643-77-67 доб.36-12

kaphedra_pp@mail.ru

Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы
В.В. Рубищик

Проректор по научной работе



Л.А. Цветкова

20