

## ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата психологических наук, доцента, Авдиенко Геннадия Юрьевича на диссертационную работу Павловой Евгении Вячеславовны, выполненную на тему: «Психологические характеристики, обуславливающие формирование компетенций учителя-предметника в процессе обучения студентов бакалавриата», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

### **1. Актуальность темы выполненной работы.**

Современное Российское высшее образование опирается на формирование компетенций у будущих специалистов в процессе их обучения в вузе. Многие современные авторы в определение компетенции вкладывают понимание ее как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Следовательно, исследования психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций представителя любой специальности, а тем более будущего учителя-предметника, в процессе его обучения в вузе, носят актуальный характер. Поэтому, не случайно Павлова Евгения Вячеславовна выбрала именно это направление исследований.

Актуальность рассматриваемой работы диссертант выстраивает на следующих противоречиях:

первое - автор справедливо отмечает, что образовательные цели вузов, представлявшие собой четко очерченный перечень знаний, умений, навыков и общие указания относительно личностного развития обучающихся, в настоящее время сменились на термины компетенций. Из этого следует, что смена парадигм знаниевой на компетентностную существенно усиливает требования к уровню развития психологических характеристик будущего учителя, так как отечественными и зарубежными учеными они включаются в содержание понятия «компетенция» и рассматриваются в качестве внутреннего условия формирования компетенций;

второе - современное ускорение научно-технического прогресса предъявляет высокие требования к качеству подготовки будущих учителей информатики, математики и физики. Вместе с тем, до сих пор отсутствует развернутое изучение психологических характеристик в компетентностном формате у будущих учителей-предметников.

В связи с вышесказанным, цель данного исследования состоит в изучении психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей-предметников, и особенностей их развития в учебной деятельности студентов бакалавриата.

## **2. Соответствие диссертации паспорту научно специальности.**

В соответствии с формулой специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» в диссертации исследованы психологические факторы учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся (студенты), группы (учебный курс)); проведено исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания учебной деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды вуза, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся (студентов бакалавриата), их личностное развитие в условиях учреждения высшего профессионального образования.

Соответствие области исследования пунктам паспорта специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» заключается в следующем:

- пункту 1 «Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие» соответствует установление неравномерности и гетерохронности развития психологических характеристик у студентов в ходе образовательного процесса, реализующего компетентностный подход; выявление своеобразия проявления неравномерности процесса развития психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей-предметников, в зависимости от профилей подготовки;

- пункту 3 «Психология учебной деятельности, учения» соответствует доказательство того, что психологические характеристики являются внутренним условием формирования компетенций учителя-предметника, а также ресурсом повышения качества профессионального образования в рамках реализации компетентностного подхода;

- пункту 4 «Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности» соответствует представление психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей-предметников в учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата;

- пункту 10 «Методология, теория история педагогической психологии и ее отдельных направлений» соответствуют теоретико-методологические

основы исследования психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей-предметников; показана необходимость учета психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций, при разработке структур универсальных и общепрофессиональных компетенций, при формулировке и разработке структур профессиональных компетенций в рамках стандарта нового поколения, принятого в феврале 2018.

Таким образом, диссертация соответствует формуле специальности и пунктам 1,3,4,10 области исследования паспорта специальности 19.00.07 — Педагогическая психология.

### **3. Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации:**

1. Впервые представлены психологические характеристики, обуславливающие формирование компетенций будущих учителей-предметников в учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата.

2. Впервые доказано, что психологические характеристики являются внутренним условием формирования компетенций учителя-предметника, а также ресурсом повышения качества профессионального образования в рамках реализации компетентностного подхода.

3. Показана необходимость корректировки принятых структур компетенций, содержащих результаты обучения, которые должен продемонстрировать студент для подтверждения сформированности компетенции, с учетом психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций.

4. Показана необходимость учета психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций, при разработке структур универсальных и общепрофессиональных компетенций, при формулировке и разработке структур профессиональных компетенций в рамках стандарта нового поколения, принятого в феврале 2018.

5. Установлена неравномерность и гетерохронность развития психологических характеристик у студентов в ходе образовательного процесса, реализующего компетентностный подход.

6. Выявлено своеобразие проявления неравномерности процесса развития психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций будущих учителей-предметников, в зависимости от профилей подготовки.

#### **4. Теоретическая и практическая значимость научных результатов**

Анализ результатов исследования позволяет констатировать необходимый для кандидатской диссертации уровень теоретической и практической значимости.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных представлений об условиях формирования компетенций, обосновании важной роли психологических характеристик будущих учителей-предметников в процессе их профессионального становления в условиях реализации компетентностного подхода; обогащении психолого-педагогической науки современными знаниями об особенностях развития психологических характеристик у будущих учителей-предметников в учебно-профессиональной деятельности студентов бакалавриата.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы для совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей-предметников в высшем учебном заведении. Они вскрывают резервы повышения эффективности подготовки будущих учителей-предметников в образовательном процессе, реализующем компетентностный подход. Результаты исследования могут служить основой для проектирования образовательных программ высшего образования в условиях реализации компетентностного подхода (корректировки принятых структур компетенций; разработки структур универсальных и общепрофессиональных компетенций, формулировки и разработки структур профессиональных компетенций в рамках стандарта нового поколения, принятого в феврале 2018, с учетом психологических характеристик, обуславливающих формирование компетенций); использоваться при разработке дисциплин по выбору студентов, позволяющих развивать данные психологические характеристики; учитываться в практике работы психологической службы образовательного учреждения.

#### **5. Общая характеристика диссертации**

Диссертация Е.В. Павловой состоит из введения, трех глав, заключения, практических рекомендаций и списка литературы; изложена на 186 страницах. Список литературы насчитывает 195 наименований, из них 9 на иностранном языке. Текст иллюстрирован 11 таблицами и 33 рисунками.

#### **6. Замечания по работе**

1. При исследовании студентов пятого курса сравнение проводилось между студентами с высокой и низкой академической успеваемостью, где были получены достоверные различия степени выраженности между определенными психологическими характеристиками. Вместе с тем, результаты

корреляционного анализа подтвердили, что существует значимая связь между успеваемостью студентов в обучении и уровнем развития у них психологических характеристик. Однако не совсем понятно, о какой группе студентов идет речь: обо всей группе студентов-пятикурсников, о студентах с высокой успеваемостью или студентах с низкой академической успеваемостью? Если исследование проводилось на всей группе, то сохраняются ли корреляционные связи между успеваемостью и психологическими характеристиками студентов, относящихся к двум выделенным группам: с высокой и низкой академической успеваемостью?

2. Интерпретируя результаты определения уровня эмпатии у студентов с 1 по 5 курс, автор утверждает следующее: «снижение эмпатии в отношении к окружающим на 4 курсе, вероятно, связано с учебными дисциплинами, освоение которых приходится по учебному плану на данное время, либо является результатом длительного пребывания в одном и том же коллективе». Следует ли говорить о развитии эмпатии, хотя бы с 1 по 4 курс, если в программе подготовки специалиста отсутствуют требования по ее развитию?

3. Анализируя результаты, представленные в таблице 3.8, автор пишет: «...второй и третий курсы следует считать кризисными в отношении процесса профессионального становления студентов МИБ». Если говорить о психологическом кризисе, как о таком рубеже на жизненном пути, на котором старые, привычные модели поведения и мышления уже утратили свою эффективность, а новые еще не выработались и не усвоены или человек встречается с новыми задачами, для которых моделей поведения и мышления у него еще нет вовсе, то возникает вопрос о механизмах появления новой модели общей коммуникативной толерантности у студентов после третьего курса. За счет чего эти механизмы формируются? Может речь идет не о кризисе, а о препятствии или осложнении в профессиональном становлении?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки проведенного Е.В. Павловой исследования.

### **Заключение**

Диссертация Павловой Евгении Вячеславовны «Психологические характеристики, обуславливающие формирование компетенций учителя-предметника в процессе обучения студентов бакалавриата», выполненная под научным руководством доктора психологических наук, профессора Маклакова Анатолия Геннадьевича, является самостоятельной завершенной квалификационной научно-исследовательской работой.

По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенных исследований, теоретической и практической ценности

полученных результатов диссертационная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук (п. 9 Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней»), а ее автор Павлова Евгения Вячеславовна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

#### ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОППОНЕНТ

профессор кафедры психологии служебной деятельности Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» кандидат психологических наук, доцент

«29» августа 2019 г.



Г.Ю. Авдиенко

#### СВЕДЕНИЯ ОБ ОППОНЕНТЕ:

Авдиенко Геннадий Юрьевич профессор кафедры психологии служебной деятельности ФГКВООУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» кандидат психологических наук, доцент; телефон +79811319110, e-mail: gen\_avdienko@mail.ru  
АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ: 198206, Санкт-Петербург, улица Летчика Пилутова, д. 1, (812)744-70-51, (812)744-70-96; www.spvi.ru

Подпись Авдиенко Г.Ю.

