

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 800.009.02 НА БАЗЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ЛЕНИНГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. ПУШКИНА» КОМИТЕТА ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от 27.03.18 г. N 2

О присуждении **Солодовой Ирине Евгеньевне**, гражданке Российской Федерации, ученой степени **кандидата психологических наук**.

Диссертация «Психолого-педагогическое сопровождение формирования у старшекласников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды» по специальности 19.00.07 Педагогическая психология принята к защите 16 января 2018 года, протокол N 1, диссертационным советом Д 800.009.02 на базе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» (ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина») Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области: 196605, Санкт-Петербург, Петербургское шоссе, 10; приказ от 11.04.2012 г. № 105/нк Минобрнауки России.

Соискатель **Солодова Ирина Евгеньевна**, 1982 года рождения, гражданка РФ, в 2005 году окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Псковский государственный университет имени С.М. Кирова». В 2008 году окончила аспирантуру при ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет». Работает в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Пскова».

Диссертация выполнена на кафедре психофизиологии и клинической психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Кондюхова Татьяна Николаевна, доцент кафедры психофизиологии и клинической психологии ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Официальные оппоненты:

Соловьева Светлана Леонидовна, д-р психол. наук, проф., зав. кафедрой общей, медицинской психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Северо-Западный

государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова» Минздрава России (г. Санкт-Петербург) и **Шингаев Сергей Михайлович**, д-р психол. наук, доц., зав. кафедрой психологии Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» (г. Санкт-Петербург), дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург) в своем положительном отзыве, подписанном Молодцовой Галиной Ивановной, канд. пед. наук, доцентом, и.о. зав. кафедрой психологии образования и педагогики, указала, что научным достижением исследования можно считать создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательной среды при формировании у старшеклассников позитивного отношения к здоровью, которая объединяет усилия психологов, педагогов, родителей и школьников. Разработанная модель предлагает широкий спектр педагогических мероприятий, обеспечивающих творческую и доброжелательно-партнерскую атмосферу обучения.

Диссертация Солодовой И.Е. представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой содержится решение важной научной задачи в области современной педагогической психологии. Диссертация отвечает требованиям п. 9-11, 13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», закрепленном в Постановлении РФ от 24.09.2014 года №842.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 16, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 4, общим объемом 5,62 п.л.

В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимыми работами являются:

1. Солодова, И. Е. «Я и здоровый образ жизни» тренинг для старшеклассников. / И. Е. Солодова // Биология в школе. – 2008. – № 4. – С. 52–57. (0,4 п.л.);
2. Солодова, И. Е. К вопросу о половых различиях образа здорового «Я» старших подростков / И. Е. Солодова, Т. Н. Кондюхова // В мире научных открытий. – 2012. – № 9 (33). – С. 220–235. (0,9 п.л. / 0,45 п.л. авт.);
3. Солодова, И. Е. Особенности взаимосвязи успешности обучения и отношения к здоровью у старшеклассников / И. Е. Солодова // В мире научных открытий. – 2013. – №11.1 (47). – С. 339–353. (0,9 п.л.);
4. Солодова, И. Е. Тренинг формирования позитивного отношения к здоровью как метод психогигиены и психопрофилактики заболеваний у школьников / И. Е. Солодова, Т. Н.

Кондюхова // В мире научных открытий. – 2015. – №3.2. (63). – С. 1196–1207. (0,6 п.л./0,3 п.л. авт.).

На автореферат Солодовой И. Е. поступило 7 отзывов, в том числе из:

1. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет». Отзыв подписан д-ром психол. наук, проф. каф. специальной психологии **Посоховой С.Т.** Замечаний нет.
2. ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет». Отзыв подписан д-ром психол. наук, проф., зав. каф. теологии фак-та естественных наук, медицинского и психологического образования **Манойловой М.А.** В отзыве имеются замечания: 1). Из текста автореферата не вполне понятно, почему из выборки эмпирического исследования выбывают учащиеся со средним уровнем развития отношения к здоровью. 2). Эффективность разработанного тренинга доказана с помощью математико-статистической обработки, на наш взгляд работа только выиграла бы, если эффективность тренинга была бы подтверждена дополнительно опросом «взрослого окружения»: педагогов, родителей. 3). Было бы актуально получить данные по сравнительному анализу отношения к здоровью учащихся разных типов образовательных учреждений.
3. МБОУ "Псковская инженерно-лингвистическая гимназия". Отзыв подписан д-ром пед. наук, проф., директором гимназии **Светенко Т.В.** В отзыве имеются замечания: 1). Возможно, ли использовать разработанную программу психолого-педагогического сопровождения для других возрастных групп? 2). Нужны ли дополнительные исследования для этого?
4. Науч.-исслед. центра ВМА имени С.М. Кирова. Отзыв подписан канд. психол. наук, доц., ст. науч. сотр. науч.-исслед. отдела медико-психологического сопровождения **Федоткиной И.В.** Замечаний нет.
5. ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова». Отзыв подписан канд. психол. наук, доц. каф. общей психологии и педагогики, психолого-социального фак-та **Серпионовой ЕИ.** В отзыве имеются замечания: 1. Целесообразно усилить экспериментальную часть дополнительными валидными и надежными методиками, исследующими отношение к здоровью. 2. Уделить внимание понятию «внутренняя картина здоровья».
6. ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого». Отзыв подписан канд. психол. наук, доц., зав. отд. педагогического образования, искусств и технологий **Колпаковой А.Н.** В отзыве имеются замечания: 1). Каков средний возраст и количество участников эксперимента. К сожалению, автореферат не содержит эти данные. 2). Есть ли разница в проведении этапов сопровождения и тренинговых занятий для школьников «группы риска» и детей, относящихся к своему здоровью как к ценности? Дифференцировал ли автор данные группы?
7. ФГКОУ "Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства образования Российской Федерации». Отзыв подписан канд. психол. наук **Ясновой**

А.Г. В отзыве имеются замечание: 1). Возникает вопрос о возможности использования программы в полном объеме в рамках учебного плана школы. Насколько программа будет эффективна при использовании ее отдельных частей или нескольких тематических занятий?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что оппоненты д-р психол. наук, проф. Соловьева С.Л., д-р психол. наук, доц. Шингаев С. М., научный коллектив ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» являются признанными специалистами в области психологии, в том числе педагогической психологии, организуют и проводят фундаментальные, прикладные и поисковые исследования способствующие развитию психологической науки и образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана система психолого-педагогического сопровождения процесса формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды;

предложена научная идея использования психологического тренинга как основы программы психолого-педагогического сопровождения формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды;

доказано, что уровень развития отношения к здоровью у старшеклассников опосредован их личностными характеристиками, полом, медицинской группой здоровья и взаимосвязан с успешностью обучения;

доказано, что для старшеклассников с высоким уровнем развития отношения к здоровью характерны такие качества, как спокойствие, самостоятельность, эмоциональная стабильность. Они менее тревожны и в меньшей степени зависимы от группы, более успешны в учебе, психологическую атмосферу в классе оценивают более высоко по ряду показателей, удовлетворены учебной деятельностью, что выражается в активности на уроках, проявлении интереса к определенным предметам, участию в исследовательской и проектной деятельности;

введено расширенное содержание понятия «позитивное отношение к здоровью» как системы осознанных связей личности к различным сторонам окружающей действительности, способствующим сохранению и укреплению собственного здоровья, а также определяющим оценку индивидом своего психического и физического состояния.

Теоретическая значимость исследования определена тем, что:

доказано положение о том, что старшеклассники в зависимости от уровня развития общего отношения к здоровью различаются выраженностью его компонентов, социально-психологическими характеристиками;

применительно к проблематике диссертации результативно использован апробированный в научной практике аналитический и исследовательский аппарат по изучению у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды;

изложены доказательства существования взаимосвязей между уровнем развития отношения к здоровью и успешностью учащихся;

раскрыто противоречие между большим количеством исследований по выявлению отношения к здоровью человека в целом и отсутствием доказательных данных об особенностях отношения к здоровью старшеклассников в связи с половой принадлежностью и медицинской группой здоровья, а также успешностью обучения;

изучена взаимосвязь между уровнем развития отношения к здоровью и успеваемостью учащихся;

проведена модернизация существующих подходов к психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в практику программа психолого-педагогического сопровождения процесса формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью, основой которой является психологический тренинг «Я и здоровый образ жизни»;

определено, что успешность в обучении взаимосвязана с позитивным отношением к здоровью старшеклассников;

созданы практические рекомендации по использованию материалов исследования в работе школьного психолога для сопровождения процесса формирования позитивного отношения к здоровью старшеклассников, для коррекционно-развивающих занятий и тренингов, для проведения классных часов;

представлена система психолого-педагогического сопровождения процесса формирования у старшеклассников позитивного отношения к здоровью в условиях образовательной среды.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на известных проверенных фактах, согласуется с опубликованными данными по проблематике, близкой к теме исследования;

идея базируется на анализе требований Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 2018-2025 гг, подпрограммы «Содействие развитию дошкольного и общего образования»;

использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике;

