



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»

Ресурсный учебно-методический центр

Северо-Западного Федерального округа

по обучению инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья

в Череповецком государственном университете

Особенности проектирования адаптированных образовательных программ для СПО

**к.п.н., доц., сотрудник
РУМЦ СЗФО ЧГУ
Борисова Н.А.**



**РУМЦ СЗФО
ЧГУ**



Структура пакета методических материалов:

- 1. Макеты адаптированных образовательных программ – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), и рекомендации по их заполнению.**
- 2. Макет индивидуального плана и рекомендации по его заполнению**
- 3. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных ОПОП СПО в соответствии с основными структурными компонентами макета.**
 - 09.02.06. Сетевое и системное администрирование (нозология – нарушения опорно-двигательного аппарата) (приказ МО РФ от 09.12.2016г.№1548) ССЗ**
 - 43.02.14 Гостиничное дело (нозология – нарушения опорно-двигательного аппарата) (приказ МО РФ от 09.12.2016 г. № 1552) ССЗ**
 - 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (нозология – нарушения слуха) (приказ МО РФ от 09.12.2016 №1568). ССЗ**
 - 43.01.09 Повар, кондитер (нозология – нарушения слуха) (приказ МО РФ от 09.12.2016 г. №1569) КРС**
 - 44.02.02. Преподавание в начальных классах ССЗ (нозология - нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения)**



Данные материалы направлены на решение следующих задач:

- обеспечение в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.





Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП

1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП

Раздел 2. Общая характеристика АООП

2.1. Характеристика АООП

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

3.2 Общие компетенции

3.3. Профессиональные компетенции

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла

4.5 Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла

4.6 Программы учебной и производственной практик

4.7 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла

4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП

5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АООП

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП

6.4 Требования к организации образовательного процесса

6.5 Требования к организации практики

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов

6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы



ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Общие компетенции

Приложение 2 Профессиональные компетенции

Приложение 3 Учебный план

Приложение 4 Календарный учебный график

Приложение 5 Программа адаптационной дисциплины "Коммуникативный практикум"

Приложение 6 Программа адаптационной дисциплины "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Приложение 7 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»



Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП

1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)

**1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
(указать нозологию)**

**1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
(указать нозологию)**

1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП



1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП

Настоящая адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее АООП) - программа подготовки *специалистов среднего звена по специальности (код, наименование)*, адаптированная для обучающихся с (нозологизация) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего/среднего общего образования.

АООП содержит комплекс учебно-методической документации, включающей учебный план, календарный учебный график, рабочие программы адаптационных дисциплин, определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности (код, наименование)*, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа ППССЗ для обучающихся с нарушениями (нозологизация), реализуемая (*наименование профессионального образовательного учреждения*) по *специальности (код, наименование)*, разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утвержденного приказом Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г., №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017 г.)
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297
- Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» от 3 декабря 2012 года № 236-ФЗ в части законодательного определения понятия профессионального стандарта, порядка его разработки и утверждения
- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" от 4 августа 2014 г. № 515
- Приказ Минобрнауки России "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (от 14 июня 2013 г. N 464)
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", Минобрнауки России от 20.04.2015 N 06-830вн)



- (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от № «Об утверждении профессионального стандарта «_____» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации дата, регистрационный № (вносится случае необходимости)
- Порядок приема граждан на обучение по ОП СПО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 23.01.2014 г. № 36;
- Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года N 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный N 31801).

Нормативные акты учреждения, разрабатывающего АООП:

В данном подразделе могут быть приведены локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации. Например, положение о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование.

Также необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: устав профессиональной образовательной организации, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.



1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)

С целью определения необходимых специальных условий обучения, а также форм и методов психолого-медико-педагогической помощи в процессе образования абитуриенты с **инвалидностью** при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить **индивидуальную программу реабилитации (абилитации) инвалида** с рекомендациями об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриенты с **ограниченными возможностями** здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить **заключение психолого-медико-педагогической комиссии** с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.



пример

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

— Общая характеристика нарушения: понятие, виды и степени нарушенных функций.

— Специфические особенности познавательной деятельности и личности обучающихся, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства органического или периферического происхождения. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства из них наблюдаются сходные проблемы: ведущим в клинической картине является двигательный дефект, а именно задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций, которые имеют различную степень выраженности.

В психолого-педагогическом отношении обучающихся с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства.

К первой категории относятся обучающиеся, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены заболеваниями нервной системы.

Значительную часть этой группы составляют обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП). Степень тяжести двигательных нарушений при ДЦП варьирует в большом диапазоне – от отсутствия навыков



пример

Специфические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказывающие влияние на процесс профессионального обучения:

- задержка в формировании, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций разной степени тяжести;
- речевые нарушения, которые усугубляются дефицитом общения;
- нарушения активного произвольного внимания;
- снижение объёма оперативной памяти, забывание инструкций;
- отклонения в развитии сенсорных функций, обусловленные нарушениями других анализаторных систем: слуха, зрения;
- нарушения зрительно-пространственного восприятия, и пространственных представлений;
- повышенная инертность и замедленность психических процессов, низкая продуктивность познавательной деятельности;
- трудности регуляции эмоциональных состояний, сниженный эмоциональный тонус;

Для обучающихся с НОДА характерны некоторые особенности в формировании личности:

- пониженный фон настроения,
- тенденция к ограничению социальных контактов,
- заниженная самооценка,
- трудности привыкания к новой обстановке, адаптации в изменяющихся условиях,
- уход в болезнь, ипохондрические черты характера.

Причиной этих нарушений чаще всего является гиперопекающее воспитание в семье, ограниченность социального опыта в период школьного обучения, реакция на физический дефект.



пример

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особенности и своеобразие психофизического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяют специфику их образовательных потребностей:

- создание доступной, безбарьерной среды, обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом;
- расширение содержания образования, что предполагает введение адаптационных дисциплин, а также адаптированного с учетом особенностей обучающихся раздела/дисциплины "Физическая культура";
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходимость индивидуализации обучения с учетом особенностей нарушений и индивидуальных возможностей обучающихся;
- увеличение при необходимости сроков получения профессионального образования;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.



пример

1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ РФ № 181-ФЗ от 24.11.1995).



Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП

1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП

Раздел 2. Общая характеристика АООП

2.1. Характеристика АООП

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

3.2 Общие компетенции

3.3. Профессиональные компетенции

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла

4.5 Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла

4.6 Программы учебной и производственной практик

4.7 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла

4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП

5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АООП

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП

6.4 Требования к организации образовательного процесса

6.5 Требования к организации практики

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов

6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы



пример

Раздел 2. Общая характеристика АООП

2.1. Характеристика АООП

Специфической особенностью представленной программы является ее адаптация для обучения лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, в том числе имеющих инвалидность. Это находит отражение в соответствующих разделах программы, раскрывающих специфику профессионального образования лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в соответствии с указанным направлением подготовки.

В основу реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения для лиц *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* заложены следующие **подходы:**

- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- развитие личности обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- признание того, что развитие личности обучающихся *с нарушениями опорно-двигательного аппарата* зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося *с нарушениями опорно-двигательного аппарата*, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей с целью объединения усилий в решении вопросов профессиональной подготовки, социализации, реабилитации, последующего трудоустройства обучающегося.



Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП

1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП

Раздел 2. Общая характеристика АООП

2.1. Характеристика АООП

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

3.2 Общие компетенции

3.3. Профессиональные компетенции

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла

4.5 Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла

4.6 Программы учебной и производственной практик

4.7 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла

4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП

5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АООП

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП

6.4 Требования к организации образовательного процесса

6.5 Требования к организации практики

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов

6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы



4.1. Примерный учебный план (Приложение 3 макета примерной адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 часов максимальной нагрузки в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов



адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью с целью индивидуализации содержания образовательной программы разрабатывается **индивидуальный учебный план**.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Индивидуальный учебный план является ведущим организационно-педагогическим условием вариативности реализации образовательных программ, гибкости и динамичности образовательного процесса, его адаптированности для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывается на основе утвержденного профессиональной образовательной организацией учебного плана по соответствующим специальностям /профессиям или направлениям подготовки с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой ОП осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации



4.7 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла (Приложения 5-6 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и рабочие программы других дисциплин согласно методическим рекомендациям по разработке и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

- "Коммуникативный практикум" (Приложение 5 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)
- "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» (Приложение 6 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)



4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» (Приложение 7 макета адаптированной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена)

В рамках образовательной программы должна быть реализована раздел/дисциплина "Физическая культура". Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели раздела/дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации раздела/дисциплины "Физическая культура" образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.



Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП

1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП

Раздел 2. Общая характеристика АООП

2.1. Характеристика АООП

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

3.2 Общие компетенции

3.3. Профессиональные компетенции

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла

4.5 Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла

4.6 Программы учебной и производственной практик

4.7 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла

4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП

5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АООП

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП

6.4 Требования к организации образовательного процесса

6.5 Требования к организации практики

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов

6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы



Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП

**5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
(указать нозологию)**

**5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и
инвалидностью**



пример

5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Данный раздел должен содержать:

- *Задачи текущей и промежуточной аттестации*
- *Формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации*
- *Особые условия организации и проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.*

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом данного ограничения здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала и т.д. Текущий контроль успеваемости имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов/дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.



пример

При необходимости для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершении изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Особые условия проведения текущего и промежуточного контроля

- обеспечение непрерывной аттестации обучающихся за счёт введения предварительной, текущей, промежуточной, итоговой системы контроля знаний с её применением на каждом занятии;
- чёткое указание и соблюдение сроков выполнения текущего и промежуточного контроля;
- соблюдения принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий, использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);
- обеспечение системы заданий, формирующих умение представлять и защищать результаты своей работы;



пример

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Данный раздел включает описание:

- *Формы и процедуры итоговой аттестации*
- *Особых условий организации и проведения итоговой аттестации в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающихся.*

Государственная итоговая аттестация выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, завершающих обучение по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Итоговая аттестация включает в себя оценочные средства, направленные на контроль освоения обучающимися профессиональных компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении производственной практики.

Формы, сроки (периодичность) и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по образовательной программе.

Выпускники или родители (законные представители) обучающихся могут заранее (за 1-3 месяца до начала итоговой аттестации), подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, устно при помощи ассистента, невербально при помощи ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др



Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы для разработки АООП

1.2 Требования к поступающим (абитуриентам)

1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

1.4 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

1.5 Термины, определения и сокращения, используемые в тексте АООП

Раздел 2. Общая характеристика АООП

2.1. Характеристика АООП

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и планируемые результаты освоения АООП

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

3.2 Общие компетенции

3.3. Профессиональные компетенции

3.4. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Раздел 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план

4.2. Календарный учебный график

4.3 Перечень рабочих программ дисциплин общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

4.4 Перечень рабочих программ математического и общего естественнонаучного учебного цикла

4.5 Перечень рабочих программ общепрофессионального и профессионального учебного цикла

4.6 Программы учебной и производственной практик

4.7 Перечень рабочих программ дисциплин адаптационного учебного цикла

4.8 Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Раздел 5. Контроль и оценка результатов освоения АООП

5.1 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

5.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидностью

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АООП

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП

6.4 Требования к организации образовательного процесса

6.5 Требования к организации практики

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов

6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы



Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению АООП

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП

6.4 Требования к организации образовательного процесса

6.5 Требования к организации практики

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ и инвалидов

6.7. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы



6.1. Требования к материально-техническому оснащению АООП

- организация **пространства** для обучения лиц с.....;
- обеспечения **технических средств доступа к образованию** обучающихся с.....;
- обеспечения обучающихся с **специальными учебными пособиями и материалами, компьютерными инструментами обучения,** отвечающими их особым образовательным потребностям.



6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описывается кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы (с учетом кадровых ресурсов образовательной организации).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны владеть знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также должны уметь адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями. В связи с этим необходимо обеспечить дополнительную подготовку с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема, передачи учебной информации, применения специальных ТСО с учетом различных нарушений функций организма человека (согласно Федеральным требованиям к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Министерство образования и науки, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН).

К реализации адаптированной образовательной программы могут быть привлечены тьюторы/ассистенты, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.



6.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП

На сайте профессиональной образовательной организации должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, адаптированных образовательных программ, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности [REDACTED]

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждая учебная дисциплина в профессиональной образовательной организации, помимо стандартного учебно-методического комплекса, должна иметь специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант), разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности лиц [REDACTED] средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

В структуре учебно-методического и информационного обеспечения образования обучающихся [REDACTED] должны быть представлены:

- опорные конспекты лекций;
 - наглядно-иллюстративные схемы, отражающие основные трудовые операции формируемых трудовых действий и алгоритм их выполнения;
 - обучающие видеоматериалы, иллюстрирующие способы выполнения отдельных трудовых действий и трудовых операции по осваиваемому профессиональному модулю;
- презентационные обучающие материалы по разделам и темам технологического цикла обучения;



6.4 Требования к организации образовательного процесса

Для более эффективной организации учебно-познавательной деятельности лиц [REDACTED] следует учитывать следующие **требования к образовательному процессу**:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое инвалидам по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект;
- наглядное сопровождение словесно предъявляемого материала (использование опорных конспектов, схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций, лексико-терминологических раздаточных карточек);
- увеличение времени, отведённого на выполнение заданий, категорическое исключение заданий на время;
- обеспечение обучающихся раздаточным материалом конспекта лекции; проведение лекций в мультимедийной аудитории, где имеется возможность представления основных положений лекционного материала визуально, предоставление обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимого учебного материала на электронном носителе для последующей самостоятельной работы с ним;
- использование индивидуального режима либо альтернативных форм устных выступлений (при наличии выраженных речевых расстройств);
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию (перевод в таблицы, схемы, графики, составление глоссария);
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- использование созданных на основе учебника специальных учебных пособий, опорных конспектов, рабочих тетрадей, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен обучающемуся [REDACTED]



- адаптация текста (отказ от длинных фраз и сложных предложений); соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение принципов осуществления контроля: соответствие контроля целям обучения; включение заданий теоретического и практического характера; постепенный переход от простых заданий к сложным; балльная оценка заданий в зависимости от уровня сложности, наличие вариантов кейсов заданий, использование заданий на активизацию познавательной деятельности (на сопоставление, поиск недостающей информации, обобщение, систематизацию и др.);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями в личном кабинете студента на корпоративном образовательном портале.

В инклюзивных группах могут проводиться индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем и обучающимся с

Индивидуальная работа может осуществляться в двух направлениях – учебном (консультации по отдельным предметам учебного цикла) и воспитательном.



6.5 Требования к организации практики

В данном разделе необходимо указать:

- Виды практик
- Цели и задачи практики
- Программы и формы отчетности по каждому виду практики (определяются образовательной организацией самостоятельно).
- Формы проведения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья).

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимися

образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для лиц форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В отдельных случаях может быть предусмотрено освоение содержания практики с использованием дистанционных технологий.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н



Условия реализации производственной практики

Для реализации программы практики для лиц [REDACTED]

[REDACTED] необходимы специальные условия, включающие:

- индивидуальный характер наставничества со стороны наставника и профильного специалиста;
- использование позитивных средств стимуляции деятельности обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- пошаговое инструктирование при выполнении заданий;
- использование дополнительных наглядных опор, облегчающих восприятие информации лицами с нарушением [REDACTED] (наглядных схем с комментариями, схематических памяток, иллюстрирующих технологический цикл и дающих возможность контролировать правильность выполняемых трудовых операций и трудовых действий);
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики, касающийся правил поведения на предприятии и производственных отношений с учетом особенностей моторного развития, познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия лиц с нарушениями [REDACTED];
- обязательное ознакомление с территорией базы практики и рабочего места;
- обязательный подробный инструктаж со стороны руководителя практики работников предприятия по вопросам специфики взаимодействия с практикантами.



6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с

Одним из важнейших условий профессиональной подготовки по адаптированным образовательным программам является **осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса** лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с

Организационно-педагогическое сопровождение МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.



6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной

организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.



Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации. Это содействие в решении:

- бытовых проблем проживания в общежитии,
- транспортных вопросов,
- социальные выплаты,
- выделение материальной помощи,
- вопросы стипендиального обеспечения,
- организация досуга,
- вовлечение в студенческое самоуправление,
- организация волонтерского движения.

Большое значение имеет воспитательный компонент образовательного процесса, предусматривающий включение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в **работу творческих коллективов**, общественных организаций, в спортивные и творческие мероприятия.



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

6.6 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата к участию в **конкурсах профессионального мастерства** на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.





ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Наши контакты:

Контактный телефон:

8-8202-518-123

CALL-центр:

8-800-550-19-35

E-mail:

rumts_czfo_chgu@mail.ru

k.defo@mail.ru

kpisp@chsu.ru