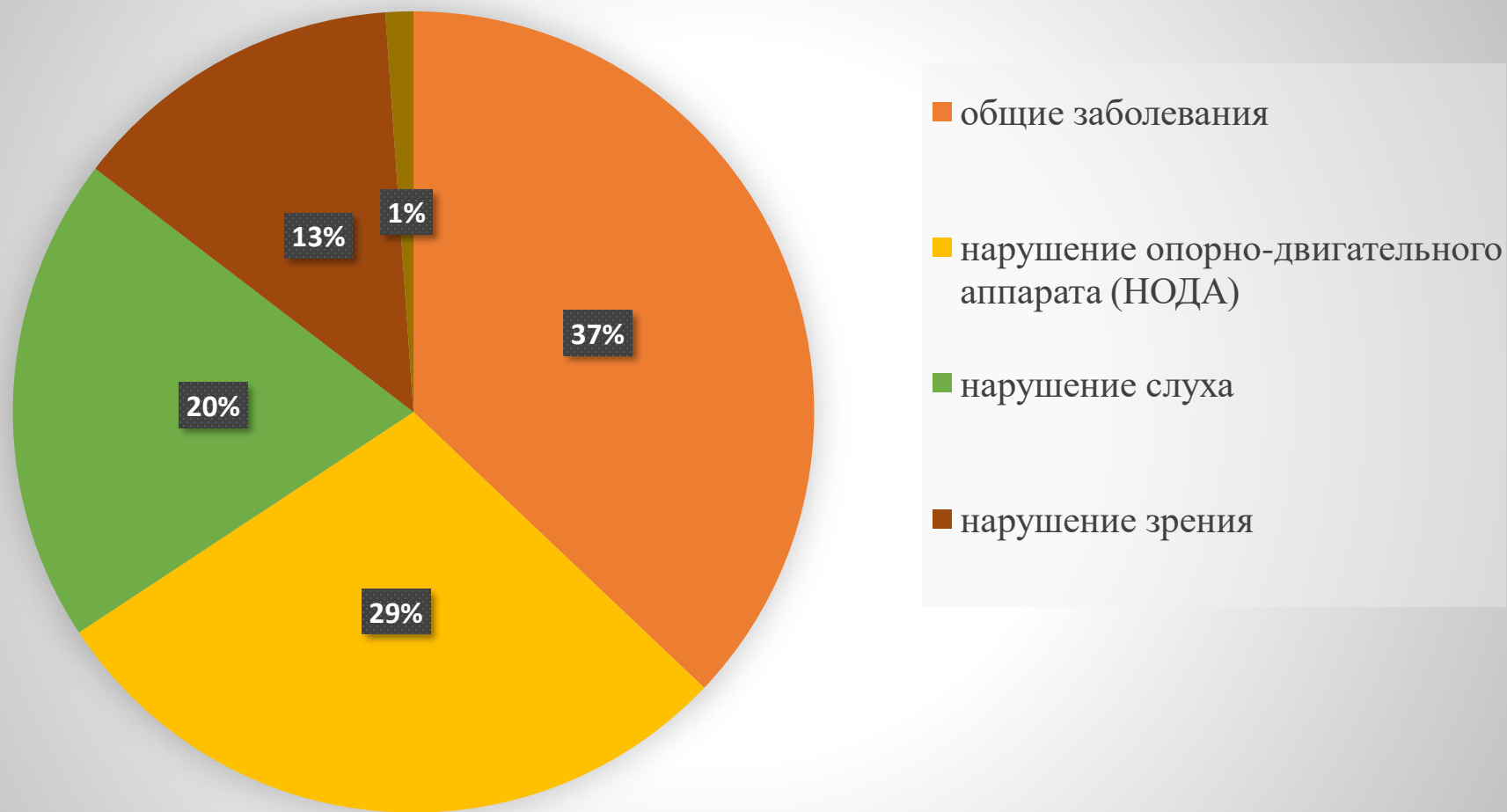


Включение в образовательную среду студентов с ОВЗ и инвалидностью

Соловьева Татьяна Александровна, директор Института детства МПГУ

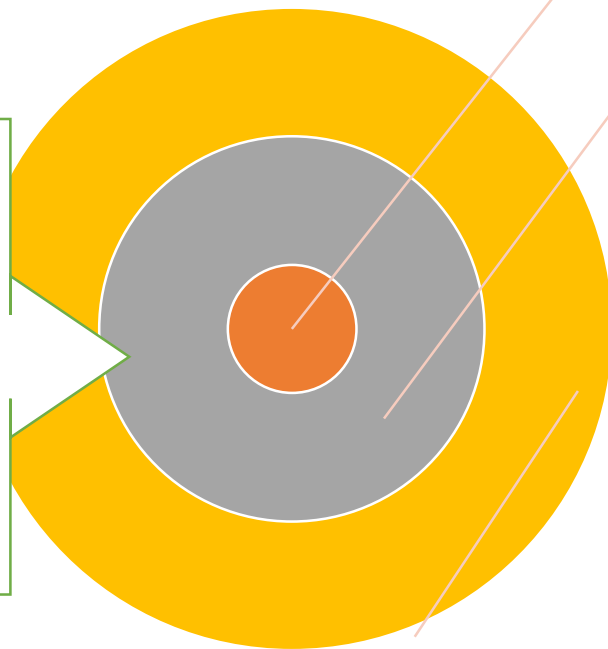
СТУДЕНТЫ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ В МПГУ



Всего 205 студентов с ОВЗ и инвалидностью

Вариативность ресурсного обеспечения инклюзивного образования. Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие инклюзивной практики обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

- Нормативно-правовое обеспечение
- Финансовое обеспечение
 - Временная и пространственная организация образовательного процесса
- Ценностные смысловые основания



Взаимодействие и общение в образовательном процессе
МИКРОУРОВЕНЬ

Компоненты образовательной среды университета (материальный, содержательный, социальный)
МАКРОУРОВЕНЬ

Факторы, влияющие на образовательную среду из вне
(МАКРОУРОВЕНЬ)

Разные научные основания при определении качества образования лиц с ОВЗ и инвалидностью

⑩ **Непрерывность образования** обеспечивается единым пониманием (удержанием) целей социокультурной реабилитации человека с проблемами слуха на всех этапах получения образования

Снижение качества общего образования детей с ОВЗ

- **Нарушение преемственности между задачами общего и профессионального образования**

Получение студентами с проблемами слуха качественного высшего педагогического образования с сохранением преемственности традиций социокультурной реабилитации посредством формирования языковых, коммуникативных и жизненных компетенций

Формирование нового единого образовательного пространства включающего образования



Опора на концептуально-теоретические и научно-методические основы отечественной дефектологической школы в образовании и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проектирование образовательного маршрута как элемента непрерывного пути в образовании

1840 первокурсников

Погружение
в педагогику

День слуха
15 сентября 2015



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!