



**Барьеры социального взаимодействия  
студентов с инвалидностью  
и ограниченными возможностями здоровья  
в условиях инклюзивного высшего образования**

Скуратовская Марина Леонидовна,  
д.п.н., зав. кафедрой  
«Дефектология и инклюзивное образование»  
ФГБОУ ВО ДГТУ,  
г. Ростов-на-Дону

## Немного статистики

0,38% - доля студентов с инвалидностью в общем числе студентов

Доля студентов среди молодых инвалидов до 30 лет – 3%

Доля студентов среди молодых людей до 30 лет без инвалидности – 20%

## Барьеры

- Средовые
- Образовательные
- Социально-психологические



## Студент с инвалидностью глазами однокурсников (по Воеводиной Е.В. )

### *Негативные качества*

неуверенность в себе

скрытность

уныние

неспособность к труду

зависимость от других

неспособность к самообслуживанию

недружелюбие и озлобленность на

окружающих

### *Позитивные качества*

усердие

трудолюбие

ответственность

отзывчивость

стремление к общению

сила воли

храбрость

терпеливость

# Социально-психологические типы студентов с инвалидностью и ОВЗ (по Сусловой М.Ю. )



Социально-  
психологические  
особенности



успешность  
учебной  
деятельности



## Студент с инвалидностью глазами преподавателей (по Соловьевой С.В.)

- нежелание студентов прилагать усилия в получении знаний, частые жалобы на трудности
- низкая общеобразовательная база студентов-инвалидов
- завышенная оценка своих возможностей и результатов и качества работы
- потребительское отношение к обществу, высокий уровень инфантилизма
- требование снисхождения к инвалидности и ожидание гиперопеки
- недоброжелательность, обидчивость, стремление обвинять других в своих несчастьях



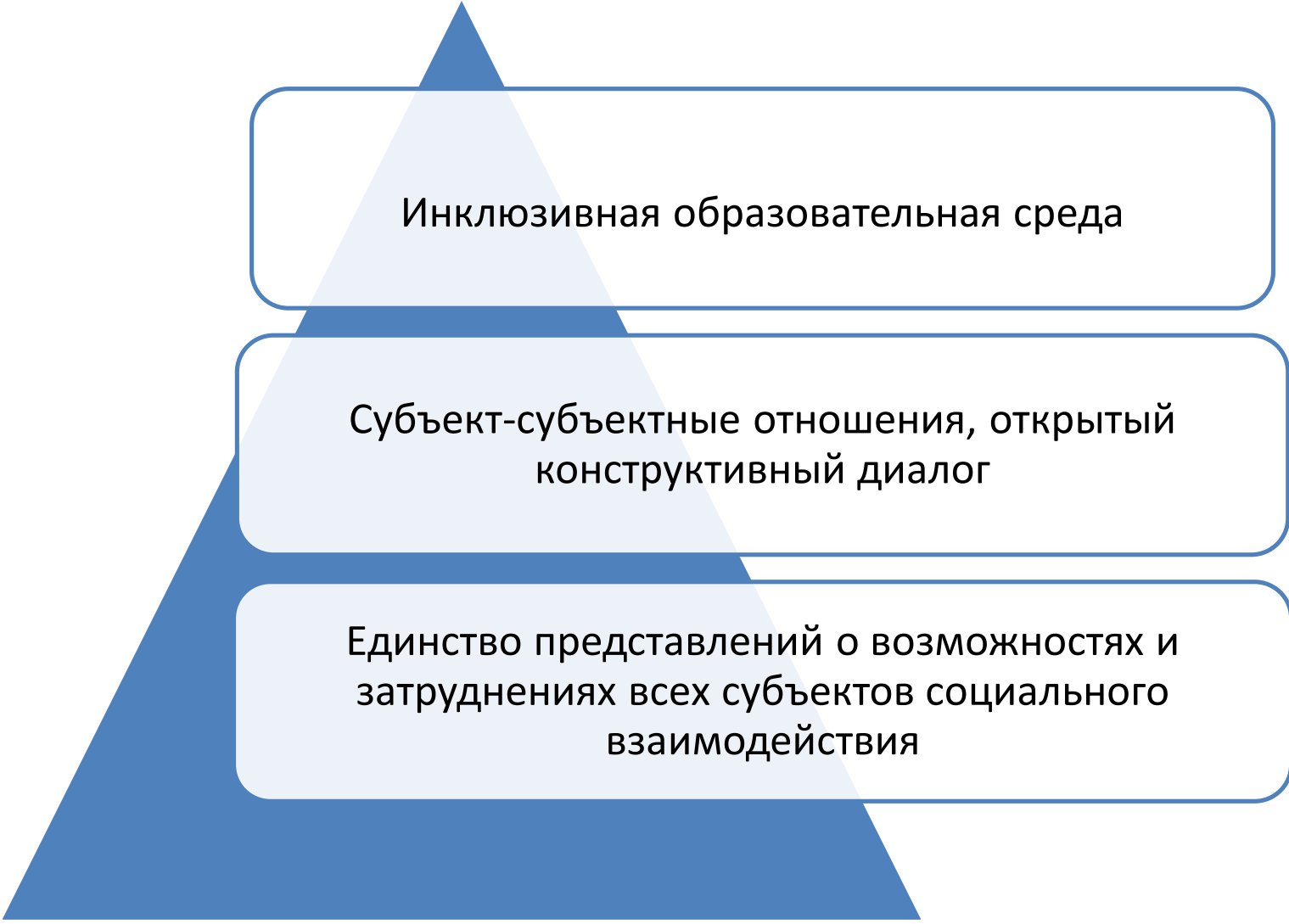
Социально-  
психологическое  
взаимодействие  
студентов с  
инвалидностью и ОВЗ



Критерий  
эффективности  
инклюзивной  
образовательной  
среды







Инклюзивная образовательная среда

Субъект-субъектные отношения, открытый  
конструктивный диалог

Единство представлений о возможностях и  
затруднениях всех субъектов социального  
взаимодействия

## Условия социально-психологического взаимодействия как критерия эффективности инклюзивное образовательной среды



Психолого-педагогическое просвещение преподавателей и сотрудников ВУЗа, сокурсников студентов с инвалидностью и ОВЗ



Психолого-педагогическое сопровождение студентов с целью преодоления негативных переживаний, установок, неуверенности в своих силах

## Цели психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ

полноценное усвоение студентом с инвалидностью и ОВЗ базовых стандартных знаний



активное вовлечение его в процессы диалога «преподаватель-студент», связанного с выбором образовательных единиц маршрута



целенаправленное включение в систему эмоционально-ценностных отношений со студентами группы и потока, стимулирующих процессы социализации, ориентированное на преодоление трудностей  
сопровождение в системе выбора и осуществления образовательного маршрута

## **Задачи по формированию и поддержанию деятельностной позиции студента с инвалидностью и ОВЗ**

1. Выбор цели, осмысление будущего результата:

на какие знания ориентируется студент;

на какие отношения в группе ориентируется студент;

на выбор средств (технологий) достижения поставленной цели

2. Актуализация личностных сил и способностей студента в достижении цели;

организация образовательной деятельности в соответствии с осуществленным выбором

## **Требования к технологиям и методам , актуализирующим социальные, психологические характеристики личности студента с инвалидностью**

- Обеспечивать значительную степень свободы в образовательном процессе
- Допускать свободное варьирование аудиторными и внеаудиторными условиями осуществления образовательного маршрута
- Обеспечивать возможность активного общения с другими участниками образовательного процесса и тем самым способствовать процессам социализации
- Включать в качестве обязательного звена психолого-педагогическую поддержку студента на разных этапах конструирования и осуществления образовательной программы

**Спасибо за внимание!**