

Состояние и перспективы развития профессионального образования молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Узбекистане

Калбаева Хури Джураевна зав.кафедрой Сурдопедагогики
Ташкентского государственного университета им.Низами

реформирование системы образования

- нормативно-правовая, организационная и материально-техническая база,
- обеспечивающая совершенствование и оптимизацию профессионального обучения и воспитания молодежи
- в академических лицеях и профессионально-технических колледжах
- до 2018 года ежегодно принимали около 470-490 тысяч выпускников 9-х классов общеобразовательных школ.

- Согласно статистическим данным Всемирной организации здравоохранения более 1 миллиарда человек,
- или 15 % населения мира составляют лица с инвалидностью.
- сведения свидетельствуют о том, что более 80% лиц с инвалидностью составляет население развивающихся стран,
- к примеру, в таких развитых странах, как Великобритания в 2016-2017 годах 13,9 миллионов человек,
- или более 20% имели инвалидность.

Право на получение обязательного дошкольного, общего среднего, среднего специального профессионального образования лицам с ограниченными возможностями

- Законом «Об образовании» (ст 23,24),
- Законом «О гарантиях прав ребенка», (ст 25,29)»,
- «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан» (ст.18).
- Постановление Президента от 25.01.2018года
- «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего и среднего специального образования»

- В Узбекистане на 1 января 2017 года лицами с инвалидностью впервые были признаны 650284 человека,
- или 2,02 % населения Узбекистана

9765 общеобразовательных школ с контингентом 4,5 миллиона учащихся

- 32456 детей с ограниченными возможностями здоровья включены в общеобразовательную систему,
- 17892 ребенка обучаются и воспитываются в 86 специализированных школах и школах-интернатах,
- на надомном обучении находятся 16055 детей, нуждающихся в длительном лечении;
- 15479 учащихся получают образование в школах-интернатах санаторного типа,
- ежегодно около 6 тысяч юношей и девушек с овз заканчивают школьное обучение.

Исследования, проводимые в области изучения профессионального образования различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья указывают на необходимость

- формирования системы непрерывного, многоуровневого, вариативного по форме профессионального образования;
- интеграции существующей системы средних специализированных профессиональных и общих образовательных профессиональных учреждений в единое образовательное пространство;
- совершенствования деятельности ССПУ ПО на основе внедрения эффективных реабилитационно-образовательных технологий и оптимизированных образовательных стандартов.

Специализированные средние специальные профессиональные колледжи

- Ташкенте (2), Фергане(1),Самарканде(2)
- охвачено профессиональным образованием 3575 человек с нарушениями слуха, зрения, интеллектуального развития,
- 419 человек с ограниченными возможностями здоровья обучаются в академических лицеях.
- В данных образовательных учреждениях профессиональное образование организуется по 17 направлениям, в соответствии с возможностями и интересами обучающейся молодежи,

- Возвращаясь в деятельности специализированных колледжей, следует отметить, что Государством выделяются большие средства на строительство и реконструкцию специализированных профессиональных колледжей,
- обучение студентов проводится в оснащенных современных аудиториях и мастерских, учащиеся обеспечиваются бесплатным питанием, стипендией и жильем.
- Из-за отдаленности учреждений от места проживания обучающихся, после длительного обучения в школах-интернатах, им снова приходится в течение 2-3-х лет находиться вдали от семьи, что мешает их социальной реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

- В процессе их профессиональной подготовки наблюдаются проблемы в создании специальных образовательных условий (для незрячих, глухих), отмечается недостаточное применение специальных образовательных технологий\
- недостаточное взаимодействие специалистов в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождения обучающихся со специальными образовательными потребностями.

Постановление Президента «О мерах по коренному совершенствованию общего среднего, среднего специального, профессионального образования»

- • специальные реабилитационно-образовательные технологии;
- • беспрепятственная среда обучения, общения и жизнедеятельности инвалидов за счет архитектурно-планировочных решений и технического обеспечения (индивидуальных и групповых технических средств обучения и реабилитации);
- • информационное обеспечение реабилитационно-образовательного процесса для инвалидов в доступной для них форме, их родственников, педагогов и других специалистов;
- • психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса;

- • благоприятная, доброжелательная, психологически комфортная атмосфера в реабилитационно-образовательном учреждении.
- Необходимо уточнить, что в учебном заведении при профессиональном обучении инвалидов реабилитационно-образовательная среда обеспечивает
- не только беспрепятственное общение и жизнедеятельность инвалидов для преодоления трудностей социальной адаптации, а
- главное - оптимальные условия обучения в соответствии с особыми реабилитационно-образовательными потребностями инвалидов. (6)