



ВОЗМОЖНОСТИ КРЫМСКОГО РЕГИОНА В СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

ГЛУЗМАН ЮЛИЯ ВАЛЕРИЕВНА

д.пед.наук, доцент,
завкафедрой социально-педагогических технологий и
педагогике девиантного поведения
Гуманитарно-педагогическая академия Крымского
федерального университета им.В.И.Вернадского

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

статья 79 Федерального закона «Об образовании в РФ»

Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются **условия** обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование **специальных образовательных программ и методов** обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных **технических средств** обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, **обеспечение доступа** в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

1. Использование **адаптированных** основных профессиональных образовательных программ (АОПОП).
Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей студентов.
Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.
2. Разработка **адаптированных учебно-методических** комплексов дисциплин, адаптивных модулей и онлайн-курсов
3. Использование **ассистивных технологий и специализированного оборудования** (Центр коллективного пользования)
4. Услуги **тьютора, психолога, специалиста по социальной работе**
5. Комплексное **психолого-педагогическое сопровождение**, проведение индивидуальных и групповых занятий.
6. Обеспечение **доступности** учебных корпусов и общежития



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ



УНИКАЛЬНОСТЬ И ПОТЕНЦИАЛ КРЫМА

- ✓ живописные ландшафты горного и предгорного Крыма
- ✓ климат
- ✓ море, морской и лесной воздух
- ✓ месторождения минеральных вод и лечебных грязей
- ✓ санаторно-курортная база



Использование возможностей климатотерапии



Использование возможностей терренкуров в заповедных и дворцово-парковых зонах



ФИТОТЕРАПИЯ



АРОМАТЕРАПИЯ



СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

Методики свето-, цвето-, звуко- и ароматерапии для воздействия на состояние обучающегося через соответствующие органы чувств.

Сочетание разных стимулов интерактивной среды сенсорной комнаты оказывает благоприятное воздействие на психическое, эмоциональное и физическое состояние.

Сенсорная комната оборудована мягкой мебелью, пуфиками-креслами, массажным креслом, расслаблению также способствует наличие аромалампы и аудиозаписей спокойной расслабляющей музыки, звуков природы.



ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Региональный центр высшего образования инвалидов

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СТУДЕНТА

Ф.И.О. _____
Курс _____ Группа _____
Дата рождения _____
Диагноз _____
Группа инвалидности _____
Дата заполнения _____

Психофизиологические особенности

Зрительное восприятие _____
Слуховое восприятие _____
Особенности опорно-двигательной системы _____

Агрессивность: отсутствует/присутствует

Тревожность: отсутствует/присутствует

Ригидность: отсутствует/присутствует

Быстрая утомляемость: отсутствует/присутствует

Особенности характера: _____

Тип темперамента: _____

Особенности развития познавательных процессов:

Долговременная память (*развита слабо / развита в норме*)

Кратковременная память (*развита слабо / развита в норме*)

Опосредованное запоминание (*развита слабо / развита в норме*)

Избирательность внимания (*развита слабо / развита в норме*)

Способность к обобщению, умению выделять существенные признаки (*развита слабо / развита в норме*)

Тип мышления (*конкретно-ситуационный / абстрактный*)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Региональный центр высшего образования инвалидов

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА СТУДЕНТА

_____ (дата заполнения)

Ф.И.О. _____

Курс _____ Группа _____

Дата рождения _____

Диагноз _____

Группа инвалидности _____

Год поступления _____

Посещение специальных (реабилитационные, коррекционные) учреждений (год, название учреждения, перечень получаемых услуг) _____

Уровень образования при поступлении в ВУЗ (основное общее, среднее (полное) общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское профессиональное, профессиональная подготовка, дополнительное образование; полученная специальность) _____



Комплекс специально организованных встреч, включающий в себя современные психологические методы и техники, позволяющие удовлетворить потребность в самореализации и раскрытии творческого потенциала, получении нового эмоционального опыта, личностном и профессиональном развитии.



Особо важным для молодежи, ранее находящейся в школе на домашнем обучении вне коллектива является проведение **социально-психологических тренингов** в целях совершенствования навыков межличностного общения, разрешения конфликтных ситуаций, личностного роста, саморегуляции, развития лидерских качеств, саморазвития, а также коррекционных занятий на снижение уровня тревожности и застенчивости, повышение индивидуальной стрессоустойчивости.

Данные тренинги способствовали успешной адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями в образовательную и социальную среду высшего учебного заведения.





АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Реализация программ мобильности студентов с инвалидностью
внутри партнерской сети вузов и сетевого взаимодействия РУМЦ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕКРЕАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КРЫМА

