



Инклюзивный вуз: реабилитационно-образовательное пространство



*В.З. Кантор,
А.П. Антропов,
Российский
государственный
педагогический
университет
им. А. И. Герцена*





Ресурс повышения эффективности высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ – выстраивание «организационно-педагогической вертикали»:

обучение в школе и профориентация в ней

успешное обучение в вузе

сопровождение трудоустройства
и постдипломная поддержка
выпускника-инвалида на месте работы

Необходим *учет не только особенностей вузовской сети* на той или иной территории – ее разветвленности, профилизации и т.п., *но и специфики местной структуры и инфраструктуры школьного образования* детей с инвалидностью и ОВЗ, с одной стороны, *и своеобразия регионального рынка труда* – с другой.



Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ)



**Приказ Министерства
образования и науки РФ от 20
октября 2017 г. №1021
санкционировал становление
институциональной системы,
объединяющей 16 РУМЦ.**



Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ)

Перспективность институционального подхода:

первые результаты работы РУМЦ, созданного на базе РГПУ им. А.И. Герцена, свидетельствуют о значительном потенциале подобных центров *в плане устранения разрывов* между школьной, вузовской и послевузовской подсистемами, обеспечивающими профессионально-образовательную и социально-трудовую интеграцию лиц с инвалидностью и ОВЗ.





Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена

Сеть РУМЦ





РЕГИОНАЛЬНОЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ
ОРГАНЫ ВЛАСТИ

СЛУЖБЫ
ЗАНЯТОСТИ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ

СПЕЦ.
БИБЛИОТЕКИ,
ЭБС

СМИ

Р
Г
П
У
У
М
Ц

мониторинг рынка труда,
содействие
трудоустройству и
постдипломное
сопровождение
выпускников

консалтинг, повышение
квалификации, услуги
call-центра и центра
коллект. пользования
ТСО, учебно-
методическая
поддержка, мониторинг
доступности
образовательной среды

профориентация,
мониторинг
образовательных
потребностей абитуриентов

РАБОТОДАТЕЛИ

ВУЗЫ-
ПАРТНЁРЫ

ШКОЛЫ-
ПАРТНЁРЫ,
УЧРЕЖДЕНИЯ
СПО

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



Консалтинг образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Заключены соглашения о сотрудничестве РГПУ им. А.И. Герцена
с **17 вузами:**

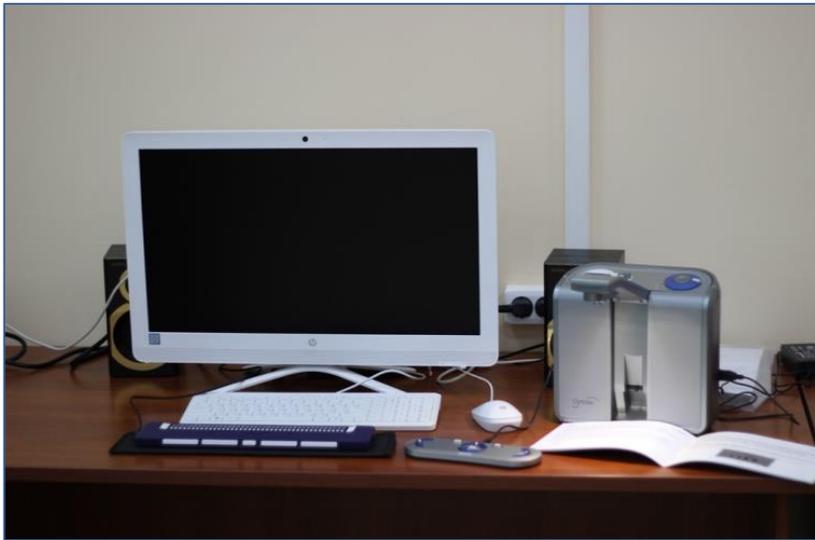


1. ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии»;
2. ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»;
3. АНО ВО «Международный банковский институт»;
4. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»;
5. ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия»;
6. Университет ИТМО;
7. ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский институт экономики и управления»;
8. ЧОУ ВО «Национальный открытый институт г. Санкт-Петербург»;
9. СПб ГАОУ ВПО «СПбГИПСР»;
10. ФГБОУ ВО СПбГИ(ТУ);
11. Северо-Западный институт управления РАНХиГС.
12. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»
13. ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет»
14. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова»
15. ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»
16. ЧОУ ВО «Балтийский гуманитарный институт»
17. АОУ ВО Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



Создание центра коллективного пользования специальными техническими средствами обучения

- закуплено новое современное оборудование:
- рабочие места незрячего обучающегося 3 типов,



Рабочее место незрячего обучающегося



Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля



Создание центра коллективного пользования специальными техническими средствами обучения

- 2 рабочих места обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- столы с микролифтом

Рабочий стол с
микролифтом



Компьютерная периферия, адаптированная для обучающихся с
нарушением опорно-двигательного аппарата



Создание центра коллективного пользования специальными техническими средствами обучения

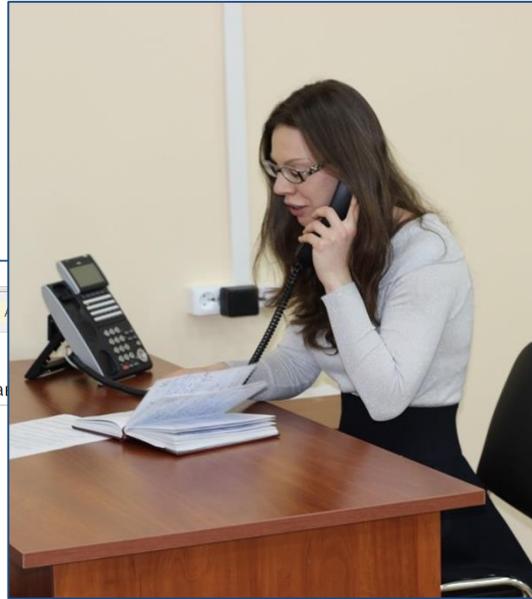
- система видеоконференцсвязи;
- мобильная система перемещения инвалида-колясочника с беспроводной системой вызова;





Создание call-центра

Сотрудник call-центра на рабочем месте



- закуплено оборудование: 2 VoIP-телефона NEC (протоколы связи: SIP, громкая связь (Hands Free), встроенный черно-белый LCD-дисплей, порты: WAN, LAN);
- ведутся консультации по вопросам нормативно-правового, организационного и методического обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, проблемам профориентации и трудоустройства, внеаудиторной работы и сопровождения инклюзивного высшего образования инвалидов.

инклюзивноеобразование.пф/calls

Шрифт А А А Интервал ААА ААА А А А Цвет А А А

 Портал инклюзивного образования

Кабинет

Обращения в call-центр

Новое обращение

#427	23.10.2017	Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидностью
#43	08.11.2017	Мониторинг качества и доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью
#854	25.10.2017	Условия доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью
#855	25.10.2017	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного высшего образования
#856	26.10.2017	Условия доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью
#857	27.10.2017	Сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
#858	27.10.2017	Организация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью
#859	27.10.2017	Организация обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью
#860	30.10.2017	Условия доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью
#861	30.10.2017	Сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



Проведение курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования, расположенных в Санкт-Петербурге и Ленинградской области



Лекционное занятие

- реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного высшего образования»: обучение прошли 471 чел. из 12 образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области

- содержание обучения нацелено на формирование и совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых при реализации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе.



Практическое занятие





Разработка адаптированных учебно-методических материалов

6 учебно-методических комплексов (УМК):

- УМК по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» (2017 г.);
- УМК «Физическая культура» для студентов с ОВЗ (2017 г.);
- УМК «Финансовая независимость студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» (2017 г.);
- УМК «Корпоративное право» (2018 г.);
- УМК «Экология» (2018 г.);
- УМК «Менеджмент» (2018 г.);

Учебное пособие «Социально-реабилитационные основы адаптации студентов-инвалидов к условиям инклюзивного обучения в вузе» (2017 г.);

Адаптационный модуль «Саморазвитие и общение в условиях зрительной недостаточности» (2018 г.).

Описаны 2 образовательные технологии, применяемые при обучении студентов в инклюзивных группах:

«Производственная практика в виртуальной учебной фирме (для организации практики студентов-инвалидов)»;

«Тактильное портфолио».

Рецензия
на образовательную технологию «Тактильное портфолио» (разработчики – В.З. Кантор, доктор педагогических наук, профессор; А. Зарин, кандидат педагогических наук, доцент; Ю.А. Крутлова, кандидат педагогических наук, доцент; А.Б. Зювенко; РТТУ им. А.И. Герцена)

прослеживается концептуальная основа, охарактеризованы особенности содержания и методики, дается необходимый материал для понимания сущности технологического процесса. В процессуальной части технологии представлены алгоритм реализации технологии, содержательная характеристика основных этапов и условий их реализации, критерии оценки эффективности технологии, программно-методические материалы.

В свете изложенного и с учетом актуальности и несомненной востребованности образовательной технологии «Тактильное портфолио» в условиях инклюзивного высшего образования она может быть рекомендована к размещению в Федеральной библиотеке адаптированных учебно-методических ресурсов.

Рецензент:
Генеральный директор
Института профессиональной реабилитации и подготовки персонала
Всероссийского общества слепых «ВСП»,
«Реакомп»,
кандидат педагогических наук



С.Н. Ваншин

приоритетов в системе высшего образования и безбарьерного доступа к нему для всех категорий обучающихся, а также возможности здоровья. В комплексе специальных условий, к которым относится и применение специальных условий, обеспечивающих освоение студентами-инвалидами с требованиями ФГОС, и представляет собой такую образовательную технологию, ориентированную на работу с особой и сложной категорией обучающихся.

Выбор оптимальных способов, методов и приемов обучения, основанных на учете индивидуальных особенностей студентов с глубоким нарушением зрения, и применение их в педагогической деятельности, способствует развитию и реализации способностей обучающихся к освоению образовательных программ в условиях инклюзивного высшего образования.

«Тактильное портфолио» представляет собой такую образовательную технологию, ориентированную на работу с особой и сложной категорией обучающихся.

«Тактильное портфолио» представляет собой такую образовательную технологию, ориентированную на работу с особой и сложной категорией обучающихся.

С другой стороны, весь этот массив материала (в чем и состоит его ценность) доступен для освоения студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, что достигается за счет масштабного использования информационно-коммуникационных технологий.

Более того, каждому такому студенту обеспечиваются не только условия для овладения всем объемом изучаемой информации в целом, причем в режиме, максимально соответствующем его специфическим возможностям и способностям, но и свобода в плане выбора темы, которую он с помощью предложенной литературы и Интернет-источников изучил бы углубленно и которая представляет для него особый интерес в связи с его дальнейшей профессиональной деятельностью и образовательными потребностями.

Следовательно, представленный УМК обеспечивает реализацию принципов доступности, индивидуального подхода и непрерывности применительно к студентам-инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Способствует этому и логичная структура УМК, что отражено в предлагаемой последовательности работы с учебным материалом.

С учетом изложенного УМК по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе при инклюзивном обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата по педагогическим направлениям и профилям подготовки, для чего целесообразно его размещение в Федеральной библиотеке адаптированных учебно-методических ресурсов.

Директор Института детства
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный педагогический университет»,
доктор психологических наук,
профессор



Р.О. Агаевани

«Тактильное портфолио» представляет собой такую образовательную технологию, ориентированную на работу с особой и сложной категорией обучающихся.

«Тактильное портфолио» представляет собой такую образовательную технологию, ориентированную на работу с особой и сложной категорией обучающихся.

«Тактильное портфолио» представляет собой такую образовательную технологию, ориентированную на работу с особой и сложной категорией обучающихся.

«Тактильное портфолио» представляет собой такую образовательную технологию, ориентированную на работу с особой и сложной категорией обучающихся.

Рецензент:
доктор педагогических наук,
руководитель отдела проблем профессиональной и психологической реабилитации инвалидов
ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации



Е.М. Старобина

«Тактильное портфолио» представляет собой такую образовательную технологию, ориентированную на работу с особой и сложной категорией обучающихся.



Примеры рецензий



Создание «Атласа профессий»



Артист-вокалист (солист)



Финансовый аналитик



Тифлопедагог



Педагог-психолог



Сурдопедагог



Тренер по адаптивному спорту

- в контексте анализа востребованных профессий в регионе, с учетом нозологии описаны 6 перспективных профессий (по 2 для каждой нозологической группы);
- описания размещены на портале «Инклюзивного высшего образования» и на страницах РУМЦ сайта РГПУ им. А. И. Герцена



Довузовское образование и профориентация

Необходимость взаимодействия между школами и вузами Санкт-Петербурга и Ленинградской области в сфере профориентации и сопровождения профессионального выбора учащихся.

Форма взаимодействия, должна удовлетворять таким основным требованиям, как:

- универсальность и применимость по отношению к различным категориям школьников с инвалидностью и ОВЗ;
- интерактивность и диалогический характер коммуникации между школьниками с инвалидностью и ОВЗ и представителями вузов;
- информационная насыщенность и возможность привлечения разных субъектов информации;
- удобство локализации и территориальная доступность для школьников с инвалидностью и ОВЗ



Довузовское образование и профориентация



- ✓ Проведены 4 интерактивных мероприятия по профориентации - «Университетские дни» в специальных школах Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. с охватом более **220** школьников с нарушением слуха и ОДА («Динамика», «Озерки», Южки, Сясьстрой, Красные зори):
 - ✓ - информирование старшеклассников о правилах и порядке поступления в вузы и обучения в них лиц с инвалидностью и ОВЗ;
 - ✓ - презентацию образовательных программ, реализуемых в вузах, в аспекте доступности их освоения различными категориями лиц с инвалидностью и ОВЗ;
 - ✓ - групповые и индивидуальные беседы и консультации старшеклассников с представителями вузов, ответы на вопросы.



Довузовское образование и профориентация

В ходе мониторинга выявлена:

нечеткость представлений старшекласников с инвалидностью и ОВЗ о своем дальнейшем профессионально-образовательном маршруте (в частности, при определении вуза, где они намерены продолжать обучение по окончании школы, в **2017 г.** только **17,8%** опрошенных были названы те или иные вузы, причем в общей сложности упомянутыми оказались всего **7 вузов**, тогда как в **2018 г.** были упомянуты **22 вуза**, включая те, представители которых приняли участие в «Университетских днях»).



Довузовское образование и профориентация

- **учащиеся школ** Санкт-Петербурга и Ленинградской области с инвалидностью и ОВЗ **получили актуальную для них информацию**, важную для выбора оптимального профессионально-образовательного маршрута на уровне высшей школы (сведения о вузовской системе региона, о процедурных основах поступления в вуз, о системе сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузах и др.);
- **представители вузов** Санкт-Петербурга и Ленинградской области **выслушали пожелания абитуриентов** из числа старшеклассников с инвалидностью и ОВЗ относительно совершенствования информационного обеспечения приемных кампаний, в частности – в плане повышения доступности официальных сайтов вузов;
- **вузы** Санкт-Петербурга и Ленинградской области **установили непосредственные контакты** с коррекционно-образовательными учреждениями региона как площадками целенаправленной профконсультационной работы;
- **во взаимодействие** по обеспечению преемственности общего и высшего образования лиц с инвалидностью **включились** не только коррекционно-образовательные учреждения, но и **местные (районные) органы управления образованием**;
- **к сотрудничеству** в области профориентации школьников с инвалидностью и ОВЗ в качестве информационных партнеров **присоединились средства массовой информации**.



РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена выступил в регионе в качестве **институционального субъекта комплексной поддержки вузов** в их деятельности по инклюзивному обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Вместе с тем, благоприятные кадровые, методические, ресурсно-технологические условия такого обучения, созданные в вузе, являясь фактором успешной профессионального-образовательной деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, **не обеспечивают их эффективное трудоустройство по окончании вуза.**



Эффективность и качество трудоустройства выпускников-инвалидов

Трудоустройству препятствуют прежде всего:

- ограничения, прямо или косвенно связанные с фактором инвалидности (состояние здоровья, особенности семейного статуса, уровень мобильности и др.);
- неблагоприятная для инвалидов ситуация на рынке труда (отсутствие вакансий или их заведомая непривлекательность в финансовом отношении, неоснащенность потенциальных рабочих мест специальным оборудованием, необходимым для инвалидов, и др.);
- низкая самооценка некоторыми выпускниками своей квалификации и ощущение негативного отношения окружающих.



Эффективность и качество трудоустройства выпускников-инвалидов

Необходимость проведения системной работы:

- комплексная, в том числе социально-реабилитационная, поддержка самих студентов и выпускников с инвалидностью;
- мотивирование работодателей к трудоустройству инвалидов с высшим образованием, повышение уровня компетентности работодателей и сотрудников служб занятости населения в вопросах делового взаимодействия с инвалидами.



ПОМОЩЬ СО СТОРОНЫ СЛУЖБ ЗАНЯТОСТИ И ДРУГИХ СТРУКТУР

Поиск и предложение оптимальных вакансий для выпускников-инвалидов с высшим образованием.

Ориентация выпускника лишь на потребление услуг, в том числе в форме получения пособия по безработице.

Следовательно, ресурс взаимодействия вузов и служб занятости населения – сочетание подбора для выпускников-инвалидов оптимальных рабочих мест и осуществления психолого-педагогических мероприятий по коррекции неадекватных социальных установок.



Эффективность и качество трудоустройства выпускников-инвалидов



Проведены 5 интерактивных мероприятий по содействию устройству выпускников: дискуссионная площадка «Профессионально-трудовая реабилитация и интеграция инвалидов», вечер вопросов и ответов «Карьера без барьеров» и др.;

- ✓ **Проведен мониторинг регионального рынка труда: сформирована база данных «потенциальных рабочих мест» для инвалидов с высшим образованием в Санкт-Петербурге и Ленинградской обл.**



Эффективность и качество трудоустройства выпускников-инвалидов

Проведение этих мероприятий позволило на региональном уровне интегрировать в едином информационном пространстве и пространстве партнерского взаимодействия:

- ✓ студентов-инвалидов как потенциальных соискателей рабочих мест;
- ✓ вузы как социальные институты, отвечающие за качественную профессиональную подготовку специалистов из числа лиц с инвалидностью и их постдипломное сопровождение;
- ✓ потенциальных работодателей как субъектов обеспечения трудовой занятости инвалидов с высшим образованием;
- ✓ службы, организации и т.п., функционирующие в сфере содействия занятости инвалидов, как структуры, выступающие в качестве посредников в трудоустройстве выпускников вузов из числа инвалидов.



Эффективность и качество трудоустройства выпускников-инвалидов

Таким образом, **создание** на базе вузов, которые обладают высоким педагогическим, методическим и технологическим потенциалом, **ресурсных учебно-методических центров** по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, выступает как **эффективное институциональное решение в сфере развития региональных систем инклюзивного высшего образования.**



ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ

Апробирована модель региональной системы многоуровневого сетевого взаимодействия в сфере инклюзивного высшего образования (РУМЦ, вузы, школы, общественные организации инвалидов, работодатели, службы занятости и др.);

Сформирована региональная платформа профессионально-общественной коммуникации в сфере инклюзивного высшего образования;

Повышен уровень кадровой и учебно-методической готовности вузов региона к реализации инклюзивного высшего образования;

Повышен уровень инфраструктурного, в том числе ресурсно-технологического, обеспечения региональной системы инклюзивного высшего образования.



Российский государственный
педагогический университет
им. А. И. Герцена

РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена



*Санкт-Петербург,
ул. Малая Посадская, 26,
ауд. 227.*

E-mail: rumc@herzen.spb.ru

