

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Ленинградского
государственного университета
имени А.С. Пушкина
С.Г. Еремеев



[Signature]
« 06 » марта 2017 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Санкт-Петербург
2017 г.

Структура и содержание вступительного испытания

К вступительным испытаниям необходимо предоставить реферат по избранному научному направлению (объем реферата 20-25 листов).

Реферат пишется по предполагаемой теме научного исследования.

Вступительное испытание состоит из:

- устного ответа на вопросы билета по одной из частей программы (по выбору поступающего);
- беседы по реферату.

Критерии оценки на экзамене:

Каждый вопрос оценивается по 5-балльной шкале и экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Оценка «5 баллов»

Дан полный и развернутый ответ на все вопросы:

- представленные в билете;
- дополнительные вопросы, задаваемые приемной комиссией.

Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые приемной комиссией по реферату.

Оценка «4 балла»

Дан правильный ответ на часть вопросов:

- представленные в билете;
- дополнительные вопросы, задаваемые приемной комиссией.

Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые приемной комиссией по реферату.

Оценка «3 балла»

Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос:

- представленный в билете;
- дополнительный вопрос, заданный приемной комиссией.

Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью, не дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые приемной комиссией по реферату.

Оценка «2 балла»

Правильных ответов нет.

Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью или не соответствует направлению подготовки, не дан ответ на дополнительные вопросы, задаваемые приемной комиссией по реферату.

Часть I

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Психология труда, инженерная психология, эргономика

Раздел 1: Общепсихологические (фундаментальные) знания

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о сенсорной организации человека; классификация ощущений и восприятий; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний.

Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

Раздел 2. Психология труда, инженерная психология, эргономика

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Психология труда как область знания, складывающаяся в общественной практике. Психология труда как отрасль научного знания о труде и трудящихся, изучающая условия и разрабатывающая пути и методы решения практических задач в области формирования и функционирования индивидуальных и групповых субъектов труда. Психология труда как профессия и учебная дисциплина. Смежные области психологического и междисциплинарного научного знания о человеке и труде.

Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда как прикладной психологии в сфере хозяйственной жизни общества.

ТРУДОВОЙ ПРОЦЕСС И ЕГО КОМПОНЕНТЫ

Понятия “эргатическая система”, “эргатическая функция” (их виды и эволюция в истории человеческого общества). Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда. Объективно заданные и субъективно принятые цели труда, их разновидности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Вещественные орудия, функциональные средства труда (внешние и внутренние). Условия труда.

Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Цели и задачи психологии труда. Методы построения теории в психологии труда. Эмпирико-познавательные методы. Методы диагностики. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных. Возможности и ограничения, правила применения эмпирикопознавательных методов. Преобразующие, или конструктивные методы психологии труда: (методы обучения, развития субъекта труда; консультирование; методы коррекции поведения, состояния субъекта труда; методы реконструкции рабочего пространства, органов управления и средств индикации, режима труда и отдыха, способов планирования труда, нормирования и контроля).

ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ТРУДА И ЕГО СТРУКТУРА

Субъект труда как главный компонент эргатической системы. Теоретические модели индивидуального и группового субъекта труда. Субъект труда как “многопризнаковая” разноуровневая систем.

Уровни изучения субъекта труда: деяния (“отдельная деятельность”) как целостный цикл (этап) трудовой деятельности; психологические действия и операции, психические функции и процессы.

Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда: психические регуляторы трудовой деятельности (знания, умения, профессиональный опыт, представления, образы, ценностные ориентации, интересы, цели и мотивы, сознания “Я” и профессиональное самосознание);

функциональное состояние профессионала в труде (трудоспособность, профессиональная работоспособность, особое психическое состояние в труде); свойства индивидуальности субъекта труда (профессионально-важные качества – свойства интегральной индивидуальности разных уровней: способности, свойства психических процессов, темперамента, характера, личности, возрастные особенности).

Психологические признаки субъекта труда (в отличие от игры, учения).

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ТРУДА

Развитие человека как субъекта труда и профессиональный жизненный путь. Этапы (стадии) развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Жизненный путь профессионала, варианты профессиональных карьер. Нормативные кризисы профессионального развития личности, биографический метод в изучении кризисов профессионального развития. Психология труда и акмеология.

Психологические основы трудового и профессионального воспитания. Возможности формирования системы профессиональных ценностей, профессиональных интересов, направленности личности, общетрудовых умений (умений планирования собственной деятельности, самоконтроля, саморегуляции, волевых усилий по преодолению препятствий, трудностей и др.) методика дифференцированной оценки психологической структуры труда (психологических признаков сознания субъекта труда) и ее использование в практике трудового и профессионального воспитания.

Психологические основы профессиональной подготовки и переподготовки. Психологический анализ профессии в создании модели специалиста, совершенствовании содержания программы профессионального обучения. Профессиональный опыт, квалификация, умения, навыки, знания. Кривые развития навыков в процессе упражнения. Явления переноса навыков (положительного и отрицательного). Автоматизация навыков и автоматизм. Использование теории поэтапного формирования умственных действий в профессиональном обучении. Идеи программированного обучения в профессиональной подготовке. Системный подход в профессиональном обучении. Психологическая оптимизация методов профессионального обучения. Активные методы обучения. Психологические требования к созданию тренажеров и других обучающих систем. Методы и критерии оценки уровня сформированности профессионала. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала. Опыт формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений. Психологические вопросы адаптации новых работников в организациях, переподготовки кадров, а также адаптации кадровых сотрудников к нововведениям.

ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ В ТРУДЕ

Индивидуальный стиль трудовой деятельности. Концепция интегральной индивидуальности, уровни исследования индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности как системообразующая функция интегральной индивидуальности. Эффективный индивидуальный стиль трудовой деятельности и “псевдостиль”. Методы и принципы исследования индивидуального стиля трудовой деятельности. Пути и способы формирования эффективного индивидуального стиля трудовой деятельности. Опыт изучения и формирования индивидуального стиля в психологии труда, как вариант индивидуализации профессиональной подготовки.

Профессиональная пригодность, как свойство системы “субъект - объект”. Структура субъектных факторов профпригодности. Природа способностей как продукта социализации индивида в системе внешних и внутренних (в том числе, биологически детерминированных) условий. Относительная и абсолютная профпригодность. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональный отбор, профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии, профессиональное обучение, рационализация труда).

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Профориентация как комплексная социальная проблема. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации безработных. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии, как проектирование профессионального жизненного пути. Индивидуальная профконсультация как условие активизации профессионального самоопределения. Общая структура и типы индивидуальных ситуаций выбора профессии, условия создания приемлемого личного профессионального плана. Задачи профконсультации, принципы и методы работы психолога-практика в роли профконсультанта. Активные методы (игры) в профориентации и профконсультации. Психологическая и врачебная профконсультация. Анализ возможностей и ограничений в отношении точности и дальности профконсультационного прогноза.

Проблемы управления трудовыми ресурсами в рамках организации, района, города, области, государства.

Психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров в организациях. Проблема стабилизации кадрового состава организации, анализ причин чрезмерной текучести кадров. Аттестация трудовых постов (должностей) в организации на основе методов профессиографии. Программы перемещения кадров в организации. Аттестация работающего персонала. Выдвижение кадрового резерва.

Методы оценки успешности профессиональной деятельности. Профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Методы диагностики профессиональных способностей. Требования к методам диагностики и прогноза

профессиональной эффективности (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность). Технология работы психологов в центрах оценки персонала.

Организационные формы работы по профессиональному подбору кадров в организациях (юридические и этические нормы).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ РЕАДАПТАЦИИ БОЛЬНЫХ И ИНВАЛИДОВ

Работоспособность личности как один из критериев психического здоровья. Психологическая и социально-психологическая трудовая реабилитация больных и инвалидов как средство компенсации различных нарушений физического и психического здоровья человека и как средство пополнения трудовых ресурсов страны. Уровни социально-трудовой реадaptации психически больных. Возможности компенсаторного приспособления человека к требованиям профессии. Психологические основы трудотерапии при психологических заболеваниях. Принципы подбора видов труда в зависимости от характера дефекта и стадии болезни; характеристики трудовой деятельности, обеспечивающие восстановление нарушенных психических функций при психологических заболеваниях.

Психология трудотерапии как способа восстановления нарушенных психических функций при ранениях верхних конечностей.

МОТИВЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хоторнские эксперименты, концепция человеческих отношений в научном управлении и проблема удовлетворенности трудом; проекты гуманизации труда, оценка “качества труда” в организационном проектировании. Содержательно-структурные и процессуальные концепции трудовой мотивации, их достоинства, ограничения и пути использования в практике работы с персоналом. Классификация мотивационных ожиданий опланта при выборе профессии.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ МОТИВОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы диагностики мотивационных образований (оценка субъективной значимости элементов трудовой деятельности, оценка своеобразия ценностных ориентаций, преобладающих мотивов труда, профессиональных интересов, смысло-жизненных ориентаций личности).

ДИНАМИКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Вводные понятия: трудоспособность, дееспособность, работоспособность (актуальная и потенциальная), функциональное состояние человека в трудовой деятельности. Задачи исследования и диагностики функциональных состояний в труде. Психология труда и эргономическая психофизиология, обусловленность функциональных состояний субъекта

труда характером профессиональной нагрузки, условиями труда и его внутренними ресурсами. функциональные системы, обеспечивающие работоспособность человека в труде (системы жизнеобеспечения, активации, системы обеспечивающие выполнение операционально-технических трудовых функций, системы мотивационной регуляции деятельности.

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ТРУДЕ

Виды функциональных состояний, их динамика в труде, острые и хронические состояния. Особые функциональные состояния в труде: предстартовая готовность, состояние вработывания, оптимальная работоспособность, утомление, “конечный порыв”, переутомление, психическое пресыщение, поглощенность процессом труда (“поток”), стресс. Усталость как субъективное переживание состояния утомления. Психогенная усталость. Экстремальные состояния в труде; адаптация и дезадаптация, посттравматические состояния; копинг-поведение (поведение, способствующее конструктивному преодолению стресса).

Современные информационные технологии и информационный стресс. Виды монотонии (сенсорная и моторная), объективные критерии монотонности труда, гиподинамия, сенсорная депривация; психологические способы преодоления монотонности труда. Классификация видов труда по тяжести.

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Психологические методы профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний в труде.

Принципы и методы диагностики функциональных состояний человека в труде. Значение психологического (а также эргономического) анализа профессиональной деятельности в выявлении причин и симптомов снижения работоспособности. Методы диагностики состояний: физиологические, поведенческие, психометрические, самооценка и субъективное шкалирование функциональных состояний.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИИ

Психологическое профессиоведение – основа познания мира профессий, его классификации и дифференциации. Понятия: профессия, специальность, трудовой пост (должность), конкретная работа.

Основные подходы в изучении своеобразия психических свойств профессионала: генетический метод (изучение процесса освоения профессиональной квалификации), сравнительный анализ (работы опытных и начинающих работников, бодрых и утомленных, с разной трудовой мотивацией, различными свойствами индивидуальности и пр.), искусственная и естественная деавтоматизация навыков. Методы

профессиографии: наблюдение, опрос, анализ документации, трудовой метод, алгоритмическое (или операционно-структурное) описание трудового проведения, биографический, анализ продуктов деятельности (ошибок и рекордов), метод критических инцидентов, экспертных оценок, эксперимент, статистический метод.

Психологические типологии профессий. Классификация профессий, созданная в целях профориентации и профконсультации. Другие классификации: классификация гностических, социномических, артономических профессий; по степени тяжести труда, по степени интеллектуальной сложности; классификации профессий в целях профессиональной психодиагностики, построенные на основе факторного и кластерного анализа, метода распознавания образов; типологии трудовых задач в инженерной психологии и др.

ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА, ИХ МЕСТО В ПСИХОЛОГИИ ТРУДА

Психология труда, организационная психология, психология управления, экономическая психология и современный менеджмент. Психология в организационном проектировании видов работ (трудовых постов для индивидуальной и групповой работы). Психология совместной трудовой деятельности. Диагностика совместимости при формировании производственных команд. Социально-психологический климат в трудовом коллективе, методы диагностики, способы оптимизации. Формы организации труда и трудовая мотивация.

Психология труда и организационная культура. Психологическое обеспечение нововведений. Лидерство, авторитет, власть в организациях. Психология труда руководителя (менеджера, предпринимателя). Профессиональное общение, коммуникативная компетентность, ее диагностика и развитие.

Профессиональные конфликты. Типы конфликтов в производственных организациях (внутриличностные, ролевые, конфликты личности и группы, межличностные и межгрупповые). Типичные источники конфликтов – объектные (организационно-структурные) и субъектные. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Модели развития конфликта как процесса. Отражение конфликтной ситуации в сознании ее участников. Способы управления разрешением конфликтной ситуации (направленные на объектные факторы или на участников конфликта). Индивидуальные стили поведения в разнотипных профессиях. Профессиональные конфликты и смена профессии. Профессиональные конфликты и кризисы профессионального становления личности.

МЕТОД ПРОФЕССИОГРАФИИ, СОСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОГРАММ И ПСИХОГРАММ

Принципы и схемы профессиографирования, способы фиксации профессиографического материала. Понятия: профессиография, профессиограмма, психограмма профессионала. Профессионально обусловленные особенности психики индивидуальных и групповых субъектов труда.

Профессиональные задачи и особенности трудовых действий по их выполнению: действия сенсомоторные (трудовые движения); перцептивные (восприятие в труде); действия самоконтроля и контроля (своеобразии внимания в труде, действия по саморегуляции, волевые действия); действия мнемические (профессиональная память); имажинитивные действия (воображение в труде); логические действия (виды профессионального мышления, творчество в труде); интерперсональные действия (профессиональное общение); профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы, личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.

ВОПРОСЫ по 1 разделу.

1. Психология как наука. Основные методы психологических исследований.
2. Основные структурные элементы подхода Б.Г. Ананьева к изучению человека. Дайте общую характеристику.
3. Предмет психологии. Классификация психических явлений.
4. Понятие о психике. Развитие психики животных и человека. Основные функции психики.
5. «Я-концепция» и ее роль в регуляции поведения человека.
6. Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
7. Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности.
8. Теория деятельности и предмет психологии. Структура деятельности.
9. Механизмы формирования мотивов. Понятие о ведущих мотивах и мотивах-стимулах.
10. Основные этапы формирования и развития потребностей.
11. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
12. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.
13. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
14. Определение представления и его основные характеристики. Классификации представлений. Виды представлений.
15. Основные виды памяти. Процессы и механизмы памяти.
16. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Роль воображения в жизни человека и в

регуляции организма.

17. Природа, основные виды и формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению мышления.

18. Общая характеристика и основные виды речи. Теоретические проблемы возникновения речи.

19. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли.

20. Взаимосвязь воли и сознания. Взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.

21. Виды эмоций и их общая характеристика. Психологические теории эмоций.

22. Общее понятие об адаптации человека. Общая характеристика состояний организма и психики.

23. Понятие «стресс». Стадии стресса. Регуляция эмоциональных состояний.

24. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.

25. Основные теории личности. Проблема личности в гуманистической психологии. Концепция личности П. Жана.

26. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации.

27. Общая характеристика способностей человека. Природа человеческих способностей.

28. Понятие о темпераменте. Основные учения о темпераменте (краткая характеристика).

29. Физиологические основы темперамента.

30. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

ВОПРОСЫ по 2 разделу.

1. Предмет психологии труда

2. Трудовой процесс и его компоненты.

3. Цели и задачи психологии труда. Методы психологии труда

4. Человек как субъект труда и его структура.

5. Развитие человека как субъекта труда.

6. Проблема индивидуальности в труде.

7. Психология профессионального самоопределения.

8. Психологические аспекты социально-трудовой реадaptации больных и инвалидов.

9. Мотивы трудовой деятельности.

10. Методы диагностики мотивов трудовой деятельности.

11. Динамика работоспособности.

12. Функциональное состояние человека в труде.

13. Принципы и методы диагностики и коррекции функциональных состояний.
14. Психология профессии.
15. Инженерная психология и эргономика, их место в психологии труда.
16. Психология безопасности труда.
 1. Метод профессиографии,
 2. Предмет инженерной психологии.
 3. Психологическое содержание понятий субъект труда, объект труда, предмет труда, средства труда, орудия труда, условия труда.
 4. Методы психологии труда и инженерной психологии.
 5. Профессиографический анализ деятельности.
 6. Понятие о системе «человек- машина — среда».
 7. Понятие о рабочем месте человека-оператора.
 8. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
 9. Психологические аспекты подбора, расстановки и аттестации кадров.
 10. Понятие о профессионально важных качествах, профессиональной пригодности и профессионально-психологическом отборе.
 11. Психологические проблемы профессиональной подготовки кадров, психологические основы профессионального обучения.
 12. Психологические аспекты совместной профессиональной деятельности людей в команде.
 13. Функциональные состояния человека в процессе профессиональной деятельности.
 30. Система психологического сопровождения трудовой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По 1 разделу

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. — М., “Педагогика”, - Т.1.,- 1980.
2. Бассин Ф.Б. Проблемы бессознательного. М.1968.
3. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. — М. 1977.
4. Бодалев А.А. Психология о личности. —М., 1988
5. Вернадский В.И. Биосфера. —М., -1965.
6. Веккер Л. М. Психические процессы: В 3 т. — Т. I. — Л., 1974.
7. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. — М., 1973.
8. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. Дошкольный возраст. — М., 1969.
9. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка.// Психология личности. Тексты. М., 1982.
10. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6 т. -,., 1982 – 1984

11. Гельфанд С. А. Слух. Введение в психологическую и физиологическую акустику. — М., 1984.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М., 1988 г
13. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. —Л.: Изд-во ЛГУ, 1988
14. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. — М., 1989.
15. Джеймс В. Многообразие религиозного опыта. М. 1910.
16. Дельгадо Х. Мозг и сознание. — М., 1971.
17. Забродин Ю. М., Лебедев А. Н. Психофизиология и психофизика. — М., 1977.
18. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. I. — М., 1986
19. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 1998.
20. Кравков С.В. Самонаблюдение. М. 1922.
21. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. — М., 1968.
22. Кузьмина Н.А Предмет акмеологии. - СПб, 1995.
23. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. -М., 1989.
24. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.
25. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. —Л., 1985.
26. Леонгард К. Акцентуированные личности. —Киев, 1989.
27. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л., 1983.
28. Логвиненко А.Д. Психология восприятия: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. — М., 1987.
29. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. — М., 1981.
30. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. — М., 1985.
31. Маклаков А.Г. Общая психология . Питер. 2014 г.
32. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. —М., 1986
33. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. —М., 1964.
34. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. —М., 1975.
35. Льюис Д. Социализм и личность —М., 1963.
36. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека.// Избранные психологические труды. —М.: Педагогика, 1990.

37. Немов Р.С. Психология. М., “Просвещение”, - 1995 г. Т.1.
38. Психология. Под ред. К.Н. Корнилова, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова. –УЧПЕДГИЗ. – 1948. г.
39. Психология. Словарь. /Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. –М., “Политиздат”, - 1990.
40. Психология человека от рождения до смерти./ Под ред. А.Реана. Прайм-Евроник. 2011г.
- 41.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т.1. – М., 1989.
- 42.Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. –М., 1979.
- 43.Симонов П.В. Мотивированный мозг. Высшая нервная и естественнонаучные основы общей психологии. – М.,1987.
- 44.Симонов П.В. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейроанатомия. Психология эмоций. –М., 1981.
- 45.Смирнов А.А. Избранные психологические труды. В 2 Т. –М., 1987.
- 46.Соколов Е.Н. Нейронные механизмы памяти и обучения. – М.,1981.
- 47.Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. –М., 1982.
- 48.Теплов Б.М. Избранные труды в 2 Т. –М., 1985.
- 49.Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. - М., 1966.
- 50.Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. –М.,1976.
- 51.Узнадзе Д.Н. Психологические исследования М., 1966.
- 52.Шошар П. Биологические факторы прогресса. Человеческий мозг – орган прогресса. - В сб. Какое будущее ожидает человечество. /Под ред. А.М. Румянцева. –Прага, 1964.

По 2 разделу

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. М., 1982. Т.1,2.
2. Базаров Т.Ю. Технология центров оценки для государственных служащих. Проблемы конкурсного отбора. М.: ИПК ГС, 1995. – 140 с.
3. Базаров Т.Ю. Управление персоналом развивающейся организации. Учебное пособие – М.: ИПК госслужбы, 1996. – 149 с.
4. Бодров В.А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов. М.: ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.
5. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник. 3-е изд. М.: Гардарики, 2000. – 526 с.*
6. Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика: Пер. с англ. – М.: «Дело», 1991. – 320 с.
7. Занковский А.Н. организационная психология. Учебное пособие для вузов. – М.: Флинта, МПСИ, 2000. – 648 с.

8. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 384 с.
9. Каверин С.Б. Мотивация труда. – М.: Изд.-во «Институт психологии РАН», 1998.
10. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда. М.: Изд.-во Моск. ун.-та. 1986.
12. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. М.: Изд-во Моск. унта, 1993.
13. Маклаков А.Г. Теория и практика профессионального психологического отбора . Учебник для вузов.-Спб.: Изд-во Питер. 2010 г
14. Малахов С.В. Основы экономической психологии. – М., 1992.
15. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
16. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности // Мерлин В.С. Психология индивидуальности – П.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОЖЭК», 1996. – С. 20-227.
17. Носкова О.Г. История психологии труда в России (1917-1957). М.: Изд.-во Моск. Ун-та, 1997.
18. Носкова О.Г. Психология труда: Учеб.пособие для вузов / О.Г.Носкова;Под ред.Е.А.Климова.- М.: Академия, 2004.- 384с..- (Высшее профессиональное образование)
19. Основы психодиагностики. Уч. пособие / Под ред. А.Г. Шмелева. М.: Феникс, Ростов-на-Дону, 1996. С. 420-448.
20. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. М.: Медицина, 1970.
21. Пряжников Н.С. Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении // Вопросы психологии, 1987, No 4. С. 92-99.
22. Психология менеджмента: Учебник / Под ред. Проф. Г.С. Никифорова – СПб.: Изд.-во С.-Петерб. университета, 2000. 572 с.
23. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – М.: Институт прикладной психологии, 1997. – 480 с.
24. Стрелков Ю.К. Психологическое содержание профессионального труда. М.: РПО, 1999. – 192 с.
25. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Учеб.пособие для вузов/ Ю.К.Стрелков.- 2-е изд.,стереотип..- М.:Академия, 2005.- 360с..-(Высшее профессиональное образование)
26. Тарасов В.К. Персонал-технология: отбор и подготовка менеджеров. Л.: Машиностроение, 1989.

27. Толочек В.А. Современная психология труда: Учеб.пособие для вузов / В.А.Толочек.- СПб.: Питер, 2005.- 479с..-(Учебное пособие)

Часть II

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Медицинская психология

Раздел 1. Общепсихологические (фундаментальные) знания

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о сенсорной организации человека; классификация ощущений и восприятий; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; принципы организации памяти.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; теории внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния.

Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Понятие темперамента. Основные учения о темпераменте. Понятие характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

Раздел 2. Вопросы медицинской психологии

История и методология медицинской психологии

История становления и развития медицинской психологии, как самостоятельной области научного знания, в России и за рубежом. Основные отрасли и направления современной медицинской психологии: психология здоровья и патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психогигиена и психопрофилактика, психология аномального развития, психокоррекция и психотерапия, психофармакология, психологическая экспертиза и психологическая реабилитация больных.

Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.

Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.

Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.

Значение клинической психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия. Вопросы деонтологии и профессиональной этики в деятельности клинического психолога. Основные модели врачебной этики и их принципы: модели Гиппократ, Парацельса, Фрейда, деонтологическая модель Бентама, биоэтическая модель.

Патопсихология

Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Биологические и средовые детерминанты возникновения психических расстройств. Генезис и структура патопсихологических синдромов при различных формах патологии. Получение, анализ и применение данных патопсихологических исследований в психопрофилактике, психотерапии, психологической коррекции, психологическом консультировании и экспертизе.

Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов. Основные патопсихологические и психопатологические синдромы (шизофренический, аффективно-эндогенный, олигофренический, экзогенно-органический, эндогенно-органический, личностно-аномальный, психогенно-психотический, психогенно-невротический, их определение, характеристика).

Клиническая и психологическая феноменология нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях. Агнозии и псевдоагнозии, иллюзии и галлюцинации. Нарушения непосредственной и опосредованной памяти. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В.Зейгарник). Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

Патопсихологическая классификация расстройств личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники. Классификация расстройств личности по МКБ и DSM.

Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический эксперимент (определение, сущность, задачи, методы и методики оценки развития психических процессов и личности, организация и проведение, структура заключения).

Нейропсихология

Основы аспекты теории и методологии синдромного анализа нарушений высших психических функций. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения высших психических функций, связанные с локальными поражениями коры головного мозга. Подкорковые нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении глубинных структур мозга. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с поражением общемозговых факторов, обеспечивающих работу мозга как целого; перспективы развития нейропсихологии. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций.

Проблема локализации высших психических функций: современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К. Анохина. Высшие психические функции человека. Основные характеристики функциональной системы. Свойства физиологических систем: сложный состав (афферентные и эфферентные компоненты); нацелена на выполнение определенной задачи, которая может быть решена и другими путями и средствами.

Структура и динамика нарушений психических функций и личности при локальных и диффузных поражениях мозга различной этиологии. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медиобазальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, диэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Дисфункции экстрапирамидной структуры, отмечаемые при поражении базальных ядер.

Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Проблема асимметрии в биологии. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. Концепции доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Основные принципы и методы нейропсихологической диагностики. Системный характер «луриевских» методов нейропсихологической диагностики. Клиническая нейропсихологическая диагностика состояний

высших психических функций; компьютерные методы нейропсихологической диагностики. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга: теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

Основы психосоматики

Влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение заболеваний. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека; - генезис, структура и функции психосоматических явлений в процессе онтогенетического развития и при различных формах телесной и душевной патологии. Психосоматические симптомы и синдромы. Соматическое заболевание как фактор риска психической патологии, роль нервной системы в патогенезе различных внутренних болезней. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-IV).

Современная психосоматика. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Понятия «организм, тело, телесность»; «психосоматическое развитие»; «психосоматический феномен» в норме; «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе. Классификации психосоматических расстройств. Нозогнозия и психосоматические расстройства, проблема внутренней картины болезни; проблема психосоматической саморегуляции. Личностные феномены в психосоматике. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике. Принципы и методы психокоррекции. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах.

Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ.

Типы отношения к болезни. Их диагностика и оценка. Восприятие медицинских назначений и лечения, отношение к госпитализации и возможности оперативного вмешательства и к медицинскому персоналу у пациентов с разными типами отношения к болезни. Тактика медицинской и психологической интервенции при разных типах отношения к болезни.

Психология аномального онтогенеза

Понятие «Дизонтогенез». Врожденные и приобретенные формы дизонтогенеза. Основные параметры психического дизонтогенеза (функциональная организация, время поражения, недоразвитие или повреждение и др.).

Закономерности нарушений психической деятельности в детском возрасте. Биологические и средовые факторы риска развития психических отклонений в онтогенезе: их соотношение в динамике патологического процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль соматовегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

Понятие «структура дефекта». Соотношение ядерных (первичных) и системных (вторичных и третичных) нарушений в структуре дефекта.

Классификация видов аномального онтогенеза. Недоразвитие (олигофрения: дебильность, имбецильность, идиотия). Задержки психического развития, факторы (семейные, соматические, минимальные мозговые дисфункции), инфантилизм. Искаженное развитие. Ранний детский аутизм. Дефицитарное развитие, связанное с тяжелыми нарушениями отдельных анализаторных систем, опорно-двигательных систем. Дисгармоничное развитие (психопатии). Особенности нарушений психических функций, личности и поведения при различных типах дизонтогенеза.

Психологическое исследование аномального ребенка. Нейро- и психопсихологические методы исследования методов диагностики развития в норме и патологии. Цели и принципы диагностики. Методология и методы клинко-психологической диагностики в психологии аномального развития. Клиническая беседа, наблюдение, эксперимент. Принципы интерпретации данных, полученных в процессе клинко-психологической диагностики: сочетание качественного и количественного анализа результатов, выделение не только поврежденных, но и сохранных звеньев, учет возраста, образовательного уровня и личностных особенностей детей. Связь диагностики развития с другими практическими задачами клинической психологии.

Принципы и методы психокоррекции. Коррекционно-педагогическая работа с аномальными детьми. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития.

Психология отклоняющегося поведения

Содержание понятия «Девиантное поведение». Основные формы: преступность, алкоголизм, наркомания, суицидальное поведение. Общие причины девиаций. Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения: отклонения от нормы психического здоровья (акцентуации, скрытая психопатология и др.), социальное неравенство,

морально-этический фактор, окружающая среда. Проблема психического здоровья людей с отклоняющимся поведением, их индивидуально-психологические характеристики. Девиантное поведение подростков.

Понятие «аддиктивное поведение». Проблемы формирования зависимости от психоактивных веществ, проблемы алкоголизма и наркоманий. Стадии развития. Методы и методики ранней патопсихологической диагностики и характеристика нарушений психических процессов и личности. Методы психокоррекции и принципы лечения.

Суицид - умышленное лишение себя жизни. Определение суицида. Распространенность суицидов. Этиология и патогенез суицидов. Классификация основных типов причин суицидов. Понятие о пресуицидальном синдроме. Понятие суицидальное поведение, как проявление социально-психологической дезадаптации, характерное для лиц подросткового возраста (по А.Е.Личко). Особенности психодиагностических мероприятий в отношении лиц, склонных к суицидальным действиям. Особенности оказания психологической помощи лицам с выраженным суицидальным риском, лицам с попытками суицида в анамнезе (нереализованный и незавершенный суицид).

Бродяжничество детей и подростков. Классификация форм бродяжничества с позиции основной причины, целей и способов реализации. Склонность к бродяжничеству подростков с разными акцентуациями характера. Специфика дромомании, как одной из форм бродяжничества.

Психология стресса и посттравматические стрессовые расстройства

Методологические проблемы психологии стресса. Роль отечественных исследователей в создании теории нервизма (И.М. Сеченов, С.П. Боткин, В.М. Бехтерев, К.К.Платонов и др.). Классификация стрессоров. Адаптационный синдром (синдром напряжения). Роль Ганса Селье в формировании концепции адаптационного синдрома. Понятия о дистрессе и эустрессе. Основные стадии стресса. Концепция Р.Лазарус о физиологическом (вегетативном, первосигнальном) и психологическом (эмоциональном, второсигнальном) стрессах.

Острая реакция на стресс. Биологические и психологические предпосылки способствующие развитию острых реакций на стресс и посттравматических стрессовых расстройств. Острые реакции на стресс (ОРС). Основные этапы в динамике ОРС.

Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Основные модели патогенетических механизмов развития ПТСР. Основные фазы (этапы), отмечаемые в динамике ПТСР. Продолжительность фаз (этапов). Основная симптоматика ПТСР на этих этапах. Синдромальный подход к изучению посттравматических стрессовых расстройств (DSM-IV, МКБ-10). Понятие о критериальных группах симптомов ПТСР. Основные виды психологических защит, характерные для лиц, переживших витальный стресс. Особенности проявления постстрессовых состояний у детей,

переживших витальную угрозу в острый и отдаленный периоды после психотравмы. Психосоциальные отклонения, характерные для отдаленных этапов («социальная апатия», депрессии, чувство утраты, агрессивные реакции в отношении окружающих и др.).

Общие понятия о социально-стрессовых расстройствах (ССР) как ответных реакциях организма человека на макросоциальные психогении. Основные причины, вызывающие развитие ССР у широких масс населения. Основные клинические варианты и стадии протекания ССР. Критерии диагностики социально-стрессовых расстройств (по Ю.А. Александровскому). Основные этапы адаптации населения, испытывающих ССР, к новым условиям жизнедеятельности (по Сукиасян С.Г.; Гиндикину В.Я).

Психологическое воздействие (психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование)

Виды психологического воздействия на человека. Особенности психотерапевтической и психокоррекционной работы в медицинской психологии

Психотерапия, как комплексное лечебное воздействие с помощью психических средств на психику больного, а через нее на весь его организм с целью устранения болезненных симптомов и изменения отношения к себе, своему состоянию и окружающей среде. Механизмы лечебного воздействия индивидуальной, групповой и семейной психотерапии. Факторы эффективности психотерапии. Основные теоретические направления: психоаналитическое (психодинамическое) (классический психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психотерапия А. Адлера, аналитическая психотерапия К.Г. Юнга, интерперсональная психотерапия Салливана, характерологический анализ К. Хорни, гуманистический психоанализ Э. Фромма, эго-анализ и др.); бихевиористическое направление (Е. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура); гуманистическое направление (клиент-центрированная терапия К. Роджерса, гештальттерапия Ф. Перлза, логотерапия В. Франкла). Многообразие классификаций методов психотерапии: поддерживающие и реконструктивные; каузальные и симптоматические; условно-рефлекторные; личностно - центрированные, социо - центрированные и симптомо - центрированные; групповые.

Психологическая коррекция, как психическое воздействие, направленное на нормализацию или улучшение психической деятельности. Цели и задачи. Классификация основных видов психокоррекции: по характеру диагностики и направленности; по содержательно-психологической направленности: психокоррекция поведения, когнитивной и аффективно-волевой сферы, психологических факторов риска заболеваемости, психологических последствий перенесенных заболеваний, совершенствование адаптационных возможностей человека, психологическая коррекция конфликтных отношений; психокоррекция нормального и

аномального развития; по форме; по наличию программ; по продолжительности; по масштабу решаемых задач. Основные принципы психокоррекционной работы. Психокоррекционная программа: основные требования к её составлению и содержанию. Факторы, определяющие эффективность психокоррекционных мероприятий.

Психологическое консультирование как оказание помощи здоровым людям в их личностном развитии. Понятие о зоне психологического риска. Специфические черты психологического консультирования. Предназначение консультирования. Основные принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентировка консультанта на нормы и ценности клиента, запрет на дачу советов, анонимность и конфиденциальность, разграничение личных и профессиональных отношений, включенность клиента в процесс консультации. Современное представление о принципах и целях психологического консультирования с позиций разных психологических школ.

Консультирование тревожных клиентов: определение тревожности, частота обращаемости, уровни проявления тревожности «маски» тревожности, защитные механизмы, задействуемые тревожностью, работа с тревожными клиентами. Дифференцирование понятий тревожность и тревога. Работа с клиентами с ситуативной и личностной тревожностью. Консультирование клиентов со страхами: взаимосвязь страха и тревожности, «отработка» страхов. Разграничение нормального (естественная реакция) и патологического страха (фобия). Специфика и тактика работы с клиентами с переживаниями потери (смерть близкого, развод, утрата имущества). Консультативная помощь при переживании вины, типология вины и учет типа вины в выборе тактики консультативной интервенции.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

По разделу 1.

1. Психология как наука. Основные методы психологических исследований.
2. Основные структурные элементы подхода Б.Г. Ананьева к изучению человека. Дайте общую характеристику.
3. Предмет психологии. Место психологии среди других наук.
4. Классификация психических явлений.
5. Понятие о психике. Основные функции психики.
6. Развитие психики животных и человека.
7. Внимание. Виды внимания. Процессы и механизмы внимания.
8. Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека.

9. Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности.
10. Теория деятельности и предмет психологии. Структура деятельности.
11. Механизмы формирования мотивов. Понятие о ведущих мотивах и мотивах-стимулах.
12. Основные этапы формирования и развития потребностей.
13. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
14. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.
15. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
16. Основные виды памяти. Процессы и механизмы памяти.
17. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
18. Виды воображения. Роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
19. Природа, основные виды и формы мышления.
20. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению мышления.
21. Общая характеристика и основные виды речи. Теоретические проблемы возникновения речи.
22. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли.
23. Взаимосвязь воли и сознания. Взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
24. Виды эмоций и их общая характеристика. Психологические теории эмоций.
25. Общее понятие об адаптации человека. Общая характеристика состояний организма и психики.
26. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
27. Основные теории личности. Проблема личности в гуманистической психологии. Концепция личности П. Жана.
28. Направленность личности и мотивация деятельности. Психологические теории мотивации.
29. Понятие темперамента. Основные учения о темпераменте (краткая характеристика).
30. Понятие характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

По разделу 2.

1. История возникновения и развития медицинской психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом.

2. Медицинская психология. Объект, предмет, основные задачи. Взаимосвязь медицинской психологии с другими науками и отраслями психологии.
3. Понятие «Психическое здоровье». Классификации уровней психического здоровья.
4. Концепция А.Р.Лурии о системно-динамической локализации функции.
5. Понятие «Структура дефекта». Соотношение ядерных и системных нарушений в структуре дефекта.
6. Понятие о работе энергетического блока мозга, блока приема переработки и хранения информации и блока программирования (по А.Р.Лурии).
7. Нейропсихологические аспекты изучения межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
8. Психологическое воздействие. Современные направления, методы и формы (техники) психотерапии.
9. Психосоматические заболевания. Этиология, патогенез. Основные теории. Классификация психосоматических расстройств.
10. Теоретические и практические подходы к определению психической нормы и патологии. Нозоцентрический и нормоцентрический подходы и критерии психической нормы.
11. Определение болезни, ее проявления. Стадии болезни и ее переживания во времени. Признаки болезни: симптом, симптомокомплекс, синдром, синдромокинез, синдромотаксис.
12. Основные модели врачебной этики и их принципы. Врачебные ошибки и ятрогении. Этические основы работы медицинского психолога.
13. Типы отношения к болезни. Их диагностика и оценка. Тактика медицинской и психологической интервенции при разных типах отношения к болезни.
14. Девиантное поведение. Содержание понятия. Основные формы. Представленность девиантного поведения в МКБ-10.
15. Психический дизонтогенез. Понятие, врожденные и приобретенные формы дизонтогенеза. Классификация и основные параметры дизонтогенеза.
16. Суицидальное поведение. Виды суицидальных реакций (классификации по степени завершенности и механизму суицида).
17. Стресс. Термины и определения. Классификация стресс-реакций человека.
18. Механизмы развития адаптационного синдрома (синдрома напряжения), наблюдаемого у человека (по Г. Селье).
19. Острая реакция на стресс (ОРС). Диагностика ОРС с позиции МКБ-10. Психофизиологические и поведенческие реакции людей при ОРС.
20. Основные фазы протекания посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР). Продолжительность фаз и основная симптоматика ПТСР.
21. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование как самостоятельные виды психологической интервенции.

Их отличительные признаки и различия.

22. Психосоматические заболевания. Этиология, патогенез. Основные теории. Классификация психосоматических расстройств.

23. Психотерапия. Современные представления о психотерапии: медицинские, психологические, социальные и философские аспекты.

24. Алкоголизм и наркозависимость. Стадии развития. Методы психокоррекции и принципы лечения.

25. Специфические расстройства зрелой личности (психопатии). Этиология, патогенез и диагностические критерии по МКБ-10.

26. Шизофрения этиология и патогенез. Классификация основных форм шизофрении. Методы патопсихологической диагностики.

27. Сочетанные дефекты развития. Понятия «сложный» и «усложненный» дефект развития. Виды сочетанных дефектов.

28. Патопсихология памяти. Классификация нарушений памяти и их характеристика. Методы патопсихологической диагностики.

29. Патопсихология восприятия. Классификация расстройств восприятия и их характеристика. Методы патопсихологической диагностики.

30. Патопсихология эмоций. Классификация нарушений эмоциональной сферы. Виды болезненного снижения и повышения настроения.

31. Патопсихология сознания. Классификация нарушений сознания, их основная характеристика. Методы патопсихологической диагностики.

32. Патология воли. Угнетение, усиление и извращение влечений. Навязчивые влечения и компульсии.

33. Современная классификация психотерапевтических групп по цели, способу реализации и теоретическому обоснованию. Требования, предъявляемые к групповому психотерапевту.

34. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Цели, задачи и показания. Механизмы психотерапевтического воздействия.

35. Оказание психологической помощи лицам с суицидальными намерениями. Основные принципы, тактика и этика работы медицинского психолога.

36. Консультативная помощь лицам, переживающим утрату (смерть) близкого человека. Динамика работы скорби. Понятие «патологическая скорбь», проявления патологической скорби.

37. Особенности психологической помощи при переживании вины.

Направление и тактика психологической помощи при невротическом, истинном и экзистенциальном переживании вины.

38. Понятие психической травмы. Острая и хроническая психотравмы (по Ф.Е.Василюку).

39. Психологическая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы оказания психологической помощи пострадавшим.

40. Методы психосоматической регуляции и их использование в психокоррекционных мероприятиях.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей.- М.: Медицина, 2008.-576с.
2. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды.-М.:Педагогика,1980.-Т.1.
3. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии / А.П. Бизюк — СПб.: Речь, 2010.— 293 с.
4. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: руководство для врачей и клинических психологов — М., Воронеж, 2002. — 512 с.
5. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. -М.:ПЕР СЭ, 2006.-528
6. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций -М.: Изд-во МГУ, 1984. — 200 с.
7. Гиндикин В.Я. Лексикон малой психиатрии.-М.:КРОН-ПРЕСС, 1997.-576
8. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста — М.: «Академия», 2009. — 272
9. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М., 2008-269 с.
- 10.Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для бакалавров/Б.В.Зейгарник.- 3-е изд. пераб. и доп.-М.:Издательство Юрайт, 2013.-367 с.
- 11.Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 288 с.
- 12.Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей — СПб.: Речь, 2005. — 400 с.
- 13.Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология.-11 изд.- СПб.:Питер, 2004.-1167 с.
- 14.Клиническая психология: учебник для ВУЗов. 4-е изд./ Под. ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2011.-864 с. (Серия «Учебник для вузов»).
- 15.Клиническая психология и психотерапия. 3-е изд./Под ред. М. Перре, У. Бауманна; Пер. с нем.-СПб.: Питер, 2012.-944 с.
- 16.Клиническая психология: в 2-х томах: учебник для студентов высших учебн. заведений/Под ред. А.Б. Холмогоровой. Том 1. Общая патопсихология. М.: Издательский центр «Академия», 2010.-464 с.
- 17.Клиническая психология: в 2-х томах: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/Под ред. А.Б. Холмогоровой. Том 2. Частная патопсихология/ А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина.-М.: Издательский центр «Академия», 2012.-432 с.
- 18.Классификация болезней в психиатрии и наркологии (МКБ-10).Пособие для врачей. Под ред. М.М. Милевского.-М.: Издательство «Триада-Х», 2003.-184.
- 19.Коханов В.П., Краснов В.Н. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций.-М.: Практическая медицина, 2008.-448 с.

20. Кулаков С.А. Основы психосоматики.- СПб.: Речь, 2003. – 288 с.
21. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1979.-336 с.
22. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. Руководство.– Л.: 1991.-304
23. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.:Академия, 2009-384 с..
24. Маклаков А.Г. Общая психология.-СПб.:Питер, 2011-452 с.
25. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология - М.:МЕДпресс-информ, 2005.- 432 с.
26. Менделевич В.Д., Соловьёва С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. – М.: Медпресс – информ, 2002. – 608 с.
27. Патопсихология: учебник/Е.А.Орлова, Р.В. Козяков, Н.С. Козякова- М.:Издательство Юрайт, 2011.-235 с.
28. Патопсихология: Теория и практика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования/[И.Ю. Левченко, В.В. Ткачёв, Г.Х. Юсупова, Г.А. Бутко]; Под ред.И.Ю. Левченко.-3-е изд., пераб. И доп.-М.:Издательский центр «Академия», 2013.-224 с.
29. Психология подростка. Полное руководство. Под ред. проф.А.А. Реана.- СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.-432 с.
30. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского – СПб.: Питер, 2000.- 752 с.
31. Психотерапия: учебное пособие/ Под ред.В.К.Шамрея, В.И. Курпатова.- СПб.: СпецЛит, 2012.-496 с.
32. Психология экстремальных ситуаций. Хрестоматия. / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2001. – 408 с.
33. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.- М.: Академический Проект, 2000.-286 с.
34. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности.- СПб.: Медицинская пресса, 2002.-352 с.
35. Рохлина М.П. Наркомании и токсикомании.-М.:МЕДпресс, 2010.-256 с.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т.-Т.1.-М., 1989.
37. Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства.- М.: Медицина, 1986.-387 с.
38. ТРАВМАТИЧЕСКИЙ СТРЕСС. Этиология. Патогенез. Диагностика Психотерапия: учебное пособие. Под ред. проф. Чермянина С.В. и проф. Соловьевой С.Л. – СПб.: «АЙСИНГ», 2014. -198 с. (Издание 2-е, переработанное и дополненное).
39. Ушаков Г.К. Пограничные психические расстройства. – М., 1987.-364 с.
40. Хомская Е. Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2010-496 с.

Часть III
Содержание программы
Педагогическая психология

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Поступающий должен знать:

- Методологию изучения психики и психических явлений человека;
- Структуру психических явлений;
- Основные характеристики, качества и свойства психических процессов, психических состояний и психических свойств;
- Основные психологические теории отечественных и зарубежных психологов, рассматривающих общие вопросы изучения психики, психических процессов, психических состояний человека и личностных свойств;
- Основные психологические теории обучения и воспитания человека;
- Основные психологические факторы, механизмы и закономерности учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов
- Основные механизмы взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;
- Основные механизмы влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся

уметь:

- организовывать проведение психологического обследования с целью изучения психических процессов и психических состояний человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел: Общепсихологические (фундаментальные) знания

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о сенсорной организации человека; классификация ощущений и восприятий; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции,

эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

Раздел 2. Педагогическая психология

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования

Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Подходы к описанию состава уяснения содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн, Гальперин, Давыдов, Щедровицкий, Решетова и др.), их особенности и основные недостатки – неполнота описаний, нестрогость различений познавательных операций и др.

Овладение и отработка знаний об объектах. Память и ее виды как основной процесс, обеспечивающий отработку и овладение знаниями в учении. Основные этапы запоминания – запоминание до уровня узнавания, до уровня воспроизведения с опорой на проговаривание, до уровня воспроизведения без опоры на проговаривание. Виды запоминания при отработке знаний – произвольное и произвольное, непосредственное и опосредованное и их

состав. Отработка знаний путем произвольного запоминания в действиях порождения и применения знаний. Отработка знаний путем произвольного непосредственного («механического») запоминания. Отработка знаний путем произвольного опосредованного запоминания. Основные приемы опосредования – кодирование содержания с помощью искусственных знаков, схематизаций, графического и образного моделирования, соотнесение и связывание компонентов материала со знаниями, усвоенными ранее и между собой, включение знаний в осмысленную, но искусственную, связанную с ними систему.

Подходы к описанию учения как деятельности на эмпирическом уровне. (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова – Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.) и их основные недостатки (неразличение предметной и учебной деятельности, описание учения как любой деятельности, без выделения ее специфического содержания, неполное использование представлений о составе деятельности вообще).

Основные психологические факторы учения: 1. познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2. личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Педагогические факторы эффективности учения – содержание и методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками.

Основные виды теорий учения: 1) о наличии различных необходимых компонентов в составе учения, которые не наблюдаются непосредственно (все концепции учения при рассмотрении учения у детей до 6 – 8 лет); 2) о пассивном характере учения – ассоцианизм, бихевиоризм, гештальт-психология, или об активном его характере и наличии регуляции процесса учения – вюрцбургская школа, учение Ж. Пиаже, когнитивная психология, теории социальной детерминации и деятельности; 3) о необходимости некоторых компонентов учения и необязательности других для того, чтобы учение дало результат (концепции необходимости для научения самостоятельного поиска – Пиаже, Брунер, концепции необходимости двигательного взаимодействия с объектами – Леонтьев, Гальперин, Давыдов; необходимости для научения речевого проговаривания материала – Выготский, Гальперин; и другие теории; 4) о необходимости тех или иных внутренних и внешних факторов также для достижения результатов учения, а не просто для его ускорения, облегчения и т.д. – все теории, говорящие о невозможности научения при отсутствии смежности во времени и пространстве познаваемых характеристик объектов (ассоцианизмы), стимулов и реакций (бихевиоризмы), необходимости потребностей, упражнений, подкреплений необходимости передачи социального опыта в общении и обучении (теория социальной детерминации – Выготский, Рубинштейн, Леонтьев, Гальперин и др.).

Теории психофизиологического уровня, объясняющие аналитико-синтетические операции через физиологические процессы возбуждения и торможения (Павлов), через электро-полевые процессы (гештальт-психология), объясняющие память через следовые процессы в нейронных сетях и отдельных нейронах. Объяснение свойств физиологических процессов через созревание и уровень зрелости мозговых структур.

Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

ВОПРОСЫ

По разделу №1

31. Психология как наука. Основные методы психологических исследований.
32. Основные структурные элементы подхода Б.Г. Ананьева к изучению человека. Дайте общую характеристику.
33. Предмет психологии. Классификация психических явлений.
34. Понятие о психике. Развитие психики животных и человека. Основные функции психики.
35. «Я-концепция» и ее роль в регуляции поведения человека.
36. Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
37. Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности.
38. Теория деятельности и предмет психологии. Структура деятельности.
39. Механизмы формирования мотивов. Понятие о ведущих мотивах и мотивах-стимулах.
40. Основные этапы формирования и развития потребностей.
41. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
42. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.
43. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
44. Определение представления и его основные характеристики. Классификации представлений. Виды представлений.
45. Основные виды памяти. Процессы и механизмы памяти.

46. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
47. Природа, основные виды и формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению мышления.
48. Общая характеристика и основные виды речи. Теоретические проблемы возникновения речи.
49. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли.
50. Взаимосвязь воли и сознания. Взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
51. Виды эмоций и их общая характеристика. Психологические теории эмоций.
52. Общее понятие об адаптации человека. Общая характеристика состояний организма и психики.
53. Понятие «стресс». Какие стадии стресса вы знаете. Регуляция эмоциональных состояний.
54. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
55. Основные теории личности. Проблема личности в гуманистической психологии. Концепция личности П. Жана.
56. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации.
57. Общая характеристика способностей человека. Природа человеческих способностей.
58. Понятие о темпераменте. Основные учения о темпераменте (краткая характеристика).
59. Физиологические основы темперамента.
- 60.** Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

По разделу №2

1. Предмет объект, задачи и методы педагогической психологии.
2. Предпосылки, факторы и движущие силы психического развития ребенка
3. Закономерности психического развития ребенка дошкольного возраста. Проблема готовности к школьному обучению..
4. Умственные способности и одаренность: основные подходы к исследованию проблемы. Развитие способностей у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте.
5. Соотношение обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития.
6. Интеллектуальное развитие ребенка в концепции Ж. Пиаже.
7. Психическое развитие подростка. Современные проблемы воспитания и

обучения детей подросткового возраста.

8. Психологические проблемы старшего школьного возраста.
9. Психологические проблемы школьной адаптации и дезадаптации.
10. Концепция развития личности Э. Эриксона.
11. Психология девиантного и делинквентного поведения ребенка..
12. Теория культурно-исторического происхождения высших психических функций и теория поэтапного овладения умственными действиями.
13. Влияние особенностей семейного воспитания на развитие способностей. Потенциальные и актуальные способности ребенка.
14. Основные детерминанты формирования и развитие характера человека в дошкольном и школьном возрасте.
15. Методы психологического исследования в педагогической психологии.
16. Основные теории обучения. Психология усвоения знаний.
17. Личностно-ориентированные модели школьного обучения.
18. Теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).
19. Психология учебной деятельности.
20. Психология педагогического общения.
21. Психология обучения взрослого человека.
22. Психологические проблемы педагогической оценки.
23. Психология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев и др.)
24. Психологические причины школьной неуспеваемости.
25. Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности: специфика, особенности, влияние на субъекта деятельности.
26. Общие проблемы развития мотивации учения у школьников и студентов.
27. Общие проблемы организации школьной психологической службы.
28. Современные психологические проблемы воспитания школьников и студента
29. Проблема формирования профессиональной мотивации у студентов.
30. Психологические проблемы обучения лиц зрелого возраста.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- «Б.Г. Ананьев о психологии и предмете ее научного познания»
- «Психодиагностика, как практическое направление психологической науки»
- «Основные научные школы отечественной психологии».
- «Современные концепция происхождения, развития и структуры сознания»
- «Современные исследования первичного психического образа»
- «Основные методы развития памяти».
- «Методологические проблемы исследования уровня развития речи».
- «Проблемы исследования эмоций в трудах отечественных и зарубежных психологов»

«Высшие чувства человека и особенности их развития»

«Адаптация человека как глобальная и междисциплинарная проблема научного познания».

«Проблемы личности и личностного развития в трудах отечественных психологов»

«Проблема изучения мотивов и развития мотивационной сферы в трудах отечественных и зарубежных психологов»

«Можно ли целенаправленно формировать мотивационную сферу человека»

«Способности и профессиональная деятельность человека»

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М., “Педагогика”, - Т.1.,- 1980.
2. Бассин Ф.Б. Проблемы бессознательного. М.1968.
3. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. — М. 1977.
4. Бодалев А.А. Психология о личности. –М., 1988
5. Вернадский В.И. Биосфера. –М., -1965.
6. Веккер Л. М. Психические процессы: В 3 т. — Т. I. — Л., 1974.
7. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. — М., 1973.
8. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. Дошкольный возраст. — М., 1969.
9. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка.// Психология личности. Тексты. М., 1982.
10. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6 т. -,., 1982 – 1984
11. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М., 1998
12. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
13. Гельфанд С. А. Слух. Введение в психологическую и физиологическую акустику. — М.,1984.
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1988 г
15. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. –Л.: Изд-во ЛГУ, 1988
16. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. – М.,1989.
17. Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1996.
18. Джеймс В. Многообразие религиозного опыта. М. 1910.
19. Дельгадо Х. Мозг и сознание. – М.,1971.

20. Забродин Ю. М., Лебедев А. Н. Психофизиология и психофизика. — М., 1977.
21. Занков Л.В. Обучение и развитие. — М., 1975.
22. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. I. — М., 1986
23. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М., 1999.
24. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 1998.
25. Ильясов И.И. Структура процесса учения. — М., 1986.
26. Казанская В.Г. Психология и педагогика. Краткий курс — Спб. Питер. 2008
27. Казанская В.Г. Психология детей младшего школьного возраста. М. Изд «Юрайт». 2014.
28. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростков. М: Форум. 2014
29. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. — М., 1968.
- 30.
31. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. -М., 1989.
32. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.
33. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. —Л., 1985.
34. Леонгард К. Акцентуированные личности. —Киев, 1989.
35. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л., 1983.
36. Логвиненко А.Д. Психология восприятия: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. — М., 1987.
37. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. — М., 1981.
38. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. — М., 1985.
39. Маклаков А.Г. Общая психология . Питер.2014 г.
40. Матюшкин А.М. и др. Развитие творческой активности школьников. — М., 1991.
41. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. —М., 1986
42. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. —М., 1964.
43. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. —М., 1975.
44. Льюис Д. Социализм и личность —М.,1963.
45. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека.// Избранные психологические труды. —М.: Педагогика, 1990.

46. Немов Р.С. Психология. М., “Просвещение”, - 1995 г. Т.1.
47. Психология. Под ред. К.Н. Корнилова, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова. –УЧПЕДГИЗ. – 1948. г.
48. Психология. Словарь. /Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. –М., “Политиздат”, - 1990.
49. Психология человека от рождения до смерти./ Под ред. А.Реана. Прайм-Евроник. 2011г.
50. Решетова З.А. Психологические проблемы профессионального обучения. – М., 1975
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т.1. – М., 1989.
52. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. –М., 1979.
53. Симонов П.В. Мотивированный мозг. Высшая нервная и естественнонаучные основы общей психологии. – М.,1987.
54. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейроанатомия. Психология эмоций. –М., 1981.
55. Смирнов А.А. Избранные психологические труды. В 2 Т. –М., 1987.
56. Соколов Е.Н. Нейронные механизмы памяти и обучения. – М.,1981.
57. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. –М., 1982.
58. Теплов Б.М. Избранные труды в 2 Т. –М., 1985.
59. Теории учения. Хрестоматия. Ч.1. /Ред. – состав. Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская. – М., 1996.
60. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. - М., 1966.
61. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. –М.,1976.
62. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования М., 1966.
63. Шошар П. Биологические факторы прогресса. Человеческий мозг – орган прогресса. - В сб. Какое будущее ожидает человечество. /Под ред. А.М. Румянцева. –Прага, 1964.

Часть IV

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Психология развития, акмеология

1. Раздел: Общепсихологические (фундаментальные) знания

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

Общее представление о сенсорной организации человека; классификация ощущений и восприятий; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Психические состояния. Определение состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Классификация состояний. Диагностики состояний. Управление состояниями.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного

подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; язык, сознание и мышление; речь и речевая деятельность.

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности.

Раздел 2. Психология развития, акмеология

Предмет, задачи и методы психологии развития; акмеология, как интегративная наука, ее предмет и задачи; структура акмеологии; место акмеологии в системе наук; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

Теории психического развития: биогенетический подход (теория рекапитуляции; психоаналитический подход к развитию ребенка); социогенетический подход (концепция Э. Эриксона); когнитивные теории (концепция Ж. Пиаже); персоногенетический подход.

Диагностика возрастного развития; методы изучения психического

развития ребенка

Онтогенетическое развитие психических процессов: развитие ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи. Теории развития мышления Ж. Пиаже и П.Я. Гальперина. Концепция развития высших психических функций Л.С. Выготский.

Особенности онтогенетического развития эмоционально-волевой и эмоциональной сфер.

Динамика личностного развития человека в процессе онтогенеза. Базовые определения развития; цели развития (синергетика; цель как цельное и целостное образование); деятельность как основной механизм психического развития

Основные концепции и теории акмеологии; методологические основы акмеологии, акмеографические описания; этапы развития акмеологии.

ВОПРОСЫ

По разделу №1

1. Психология как наука. Основные методы психологических исследований.
2. Основные структурные элементы подхода Б.Г. Ананьева к изучению человека. Дайте общую характеристику.
3. Предмет психологии. Классификация психических явлений.
4. Понятие о психике. Развитие психики животных и человека. Основные функции психики.
5. «Я-концепция» и ее роль в регуляции поведения человека.
6. Понятие о сознании. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
7. Общая психологическая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности.
8. Теория деятельности и предмет психологии. Структура деятельности.
9. Механизмы формирования мотивов. Понятие о ведущих мотивах и мотивах-стимулах.
10. Основные этапы формирования и развития потребностей.
11. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
12. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений.
13. Общая характеристика восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
14. Определение представления и его основные характеристики. Классификации представлений. Виды представлений.
15. Основные виды памяти. Процессы и механизмы памяти.
16. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Роль воображения в жизни человека

и в регуляции организма.

17. Природа, основные виды и формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению мышления.
18. Общая характеристика и основные виды речи. Теоретические проблемы возникновения речи.
19. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли.
20. Взаимосвязь воли и сознания. Взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
21. Виды эмоций и их общая характеристика. Психологические теории эмоций.
22. Общее понятие об адаптации человека. Общая характеристика состояний организма и психики.
23. Понятие «стресс». Какие стадии стресса вы знаете. Регуляция эмоциональных состояний.
24. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
25. Основные теории личности. Проблема личности в гуманистической психологии. Концепция личности П. Жана.
26. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации.
27. Общая характеристика способностей человека. Природа человеческих способностей.
28. Понятие о темпераменте. Основные учения о темпераменте (краткая характеристика).
29. Физиологические основы темперамента.
30. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

По разделу №2

1. Основные закономерности онтогенетического развития ощущений.
2. Основные закономерности онтогенетического развития восприятия
3. Особенности возрастного развития памяти. Методы целенаправленного развития памяти и возрастные нарушения памяти.
4. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.
5. Развитие мышления. Основные концепции развития мышления (концепция Ж. Пиаже, концепция П.Я. Гальперина.).
6. Развитие речи у ребенка. Взаимосвязи речи и мышления. Теория развития речи Ж. Пиаже.
7. Развитие эмоциональной и волевой сфер человека.
8. Формирование и развитие личности в процессе взросления человека.
9. Концепция развития личности Э. Эриксона.

10. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
11. Закономерности онтогенетического развития способностей человека.
12. Влияние особенностей семейного воспитания на развитие способностей.
Потенциальные и актуальные способности.
13. Формирование и развитие характера человека.
14. Понятие факторов психического развития (наследственность, среда, активность).
15. Основные теории психического развития
16. Механизмы психического развития.
17. Методы изучения и диагностики психического развития.
18. Особенности развития психики младенца.
19. Особенности развития психики в раннем детстве (от 2 до 6 лет)
20. Особенности развития психики в среднем детстве (от 6 до 11 лет)
21. Особенности развития психики в подростковом и юношеском возрасте (от 11 до 19 лет).
22. Особенности развития психики в период ранней взрослости (от 20 до 40 лет)
23. Особенности психики человека в период средней взрослости (от 40 до 60 лет)
24. Особенности психики человека в период поздней взрослости (от 60 и старше).
25. Основные концепции периодизации возрастного развития психики.
26. Предмет, задачи и методы психологии развития.
27. Возрастные кризисы и их роль в развитии человека.
28. Акмеология, как интегративная наука, ее предмет и задачи.
29. Структура акмеологии и ее место в системе наук.
30. Пути профессионального развития человека.
31. Проблема соотношения обучения и развития человека.
32. Основные концепции и теории акмеологии.
33. Методологические основы акмеологии, акмеографические описания.
34. Этапы развития акмеологии.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М., “Педагогика”, - Т.1.,- 1980.
2. Бассин Ф.Б. Проблемы бессознательного. М.1968.
3. Братусь Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности. — М. 1977.
4. Бодалев А.А. Психология о личности. –М., 1988
5. Вернадский В.И. Биосфера. –М., -1965.
6. Веккер Л. М. Психические процессы: В 3 т. — Т. I. — Л., 1974.
7. Величковский Б.М., Зинченко В.П., Лурия А.Р. Психология восприятия. — М., 1973.

8. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. Дошкольный возраст. — М., 1969.
9. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка.// Психология личности. Тексты. М., 1982.
10. Выготский Л.С. Собр. Соч. в 6 т. —, 1982 – 1984
11. Гельфанд С. А. Слух. Введение в психологическую и физиологическую акустику. — М.,1984.
12. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М., 1988 г
13. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. –Л.: Изд-во ЛГУ, 1988
14. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности. – М.,1989.
15. Джеймс В. Многообразие религиозного опыта. М. 1910.
16. Дельгадо Х. Мозг и сознание. – М.,1971.
17. Забродин Ю. М., Лебедев А. Н. Психофизиология и психофизика. — М., 1977.
18. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. I. — М., 1986
19. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 1998.
20. Кравков С.В. Самонаблюдение. М. 1922.
21. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М., 1968.
22. Кузьмина Н.А Предмет акмеологии. - СПб, 1995.
23. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. -М., 1989.
24. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.
25. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. –Л., 1985.
26. Леонгард К. Акцентуированные личности. –Киев, 1989.
27. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. –Л., 1983.
28. Логвиненко А.Д. Психология восприятия: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психологии государственных университетов. — М., 1987.
29. Логвиненко А.Д. Зрительное восприятие пространства. — М., 1981.
30. Логвиненко А.Д. Чувственные основы восприятия пространства. — М., 1985.
31. Маклаков А.Г. Общая психология . Питер.2011 г.
32. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М., 1986
33. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. –М., 1964.
34. Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. –М., 1975.
35. Льюис Д. Социализм и личность –М.,1963.

36. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека.// Избранные психологические труды. –М.: Педагогика, 1990.
37. Немов Р.С. Психология. М., “Просвещение”, - 1995 г. Т.1.
38. Психология. Под ред. К.Н. Корнилова, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова. – УЧПЕДГИЗ. – 1948. г.
39. Психология. Словарь. /Под общей ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. –М., “Политиздат”, - 1990.
40. Психология человека от рождения до смерти./ Под ред. А.Реана. Прайм-Евроник. 2011г.
41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. – Т.1. – М., 1989.
42. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий. –М., 1979.
43. Симонов П.В. Мотивированный мозг. Высшая нервная и естественнонаучные основы общей психологии. – М.,1987.
44. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. Физиология. Нейроанатомия. Психология эмоций. –М., 1981.
45. Смирнов А.А. Избранные психологические труды. В 2 Т. –М., 1987.
46. Соколов Е.Н. Нейронные механизмы памяти и обучения. – М.,1981.
47. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. –М., 1982.
48. Теплов Б.М. Избранные труды в 2 Т. –М., 1985.
49. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. - М., 1966.
50. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. –М.,1976.
51. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования М., 1966.
52. Шошар П. Биологические факторы прогресса. Человеческий мозг – орган прогресса. - В сб. Какое будущее ожидает человечество. /Под ред. А.М. Румянцева. –Прага, 1964.

ТРЕБОВАНИЯ

к реферату по предполагаемой теме научного исследования для поступающих в аспирантуру ЛГУ им. А.С. Пушкина

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде результатов изучения интересующей научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

1. Цель написания реферата по предполагаемой теме научного исследования:
 - показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению научной деятельности;
 - продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии;
 - продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления;
 - продемонстрировать наличие определенного задела по предполагаемой теме научного исследования.
2. Реферат должен быть квалифицированной работой по научному направлению, выбранному поступающим. Тема реферата определяется поступающим либо самостоятельно, либо совместно с предполагаемым научным руководителем, исходя из темы предполагаемого научного исследования.
3. Реферат должен быть написан научным языком.
4. Объем реферата должен составлять 20-25 стр.
5. Структура реферата:
 - Содержание.
 - Аннотация (3-4 абзаца).
 - Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования, сформулировать выдвигаемые гипотезы, методологическую основу.
 - Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.
 - Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются методы дальнейшего исследования (для эмпирических работ - методы сбора и анализа данных), а также предполагаемые научные результаты.
 - Список использованной литературы (не меньше 15 источников) в

алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.

- Приложение (при необходимости).

6. Требования к оформлению:

- текст с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа 1.5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде;
- титульный лист оформляется в соответствии с образцом;
- библиографические ссылки, включенные в текст реферата, и библиографический список в конце работы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа (см.: ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Образец оформления титульного листа

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»**

(указывается тема реферата)

Реферат поступающего в аспирантуру по направлению подготовки

(указывается шифр и наименование направления)

Выполнил:
Фамилия, имя, отчество
Дата, подпись

Санкт-Петербург
2017