

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. С. ПУШКИНА

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Ленинградского
государственного университета
имени А.С. Пушкина
С.Г. Еремеев



« 16 » марта 2017 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Санкт-Петербург
2017 г.

Структура и содержание вступительного испытания

К вступительным испытаниям необходимо предоставить реферат по избранному научному направлению (объем реферата 20-25 листов).

Реферат пишется по предполагаемой теме научного исследования.

Вступительное испытание состоит из:

- устного ответа на вопросы билета по одной из частей программы (по выбору поступающего);
- беседы по реферату.

Критерии оценки на экзамене:

Каждый вопрос оценивается по 5-балльной шкале и экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Оценка «5 баллов»

Дан полный и развернутый ответ на все вопросы:

- представленные в билете;
- дополнительные вопросы, задаваемые приемной комиссией.

Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые приемной комиссией по реферату.

Оценка «4 балла»

Дан правильный ответ на часть вопросов:

- представленные в билете;
- дополнительные вопросы, задаваемые приемной комиссией.

Тема, представленная в реферате, раскрыта полностью, дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые приемной комиссией по реферату.

Оценка «3 балла»

Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос:

- представленный в билете;
- дополнительный вопрос, заданный приемной комиссией.

Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью, не дан развернутый ответ на дополнительные вопросы, задаваемые приемной комиссией по реферату.

Оценка «2 балла»

Правильных ответов нет.

Тема, представленная в реферате, не раскрыта полностью или не соответствует направлению подготовки, не дан ответ на дополнительные вопросы, задаваемые приемной комиссией по реферату.

Часть I

Общая педагогика, история педагогики и образования

Требования к освоению программы

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ ВПО, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

знать:

- основные педагогические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;
- важнейшие современные педагогические идеи, теории и системы педагогов, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;
- сущность реформы российской системы образования;
- международные, федеральные и региональные документы, влияющие на жизнедеятельность системы образования;
- инновации в федеральном и региональном образовании, передовой педагогический опыт и его носителей;
- основные факторы, определяющие специфику региональной системы Ленинградской области;

уметь:

- применять теоретические положения на практике (иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из образовательной практики, почерпнутыми как из собственного опыта, так и из прочитанной литературы и познанными в процессе педагогического практикума);

владеть:

- системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- основами разработки учебно-программной документации и уметь использовать их для формирования содержания образования;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- основами культуры русской речи, профессиональной риторики, педагогической коммуникации.

1. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Содержание и характер педагогической деятельности. Психологические, интеллектуальные и коммуникативные качества личности, необходимые для работы по этой профессии.

Профессия и ее роль в жизни человека. Понятие «профессия», «специальность», «педагогическая деятельность». Особенности профессиональной педагогической деятельности. Современные требования к педагогической деятельности. Профессиограмма.

Общемировоззренческая культура педагога. Интеллигентность как профессиональная черта педагога.

Профессиональное мастерство и его компоненты. Педагогическая техника, ее формирование и развитие. Самообразование и самовоспитание педагога. Педагогические способности, педагогическое призвание, успех педагогической деятельности. Личность, ориентированная на Успех и на избегание Неудач (Е.И.Казакова, А.П.Тряпицына). Системное проектирование “Я – концепции”, создание образа успешного педагога.

Профессиональное обучение как вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональное педагогическое образование, его уровни и формы. Профессиональные компетенции педагога. Общекультурные и профессиональные компетенции и их развитие. Требования государственного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Компетентность и компетенции. Модели профессиональной компетентности педагога (Н.В.Кузьмина, И.А.Колесникова, О.Г.Прикот).

Непрерывное педагогическое образование и самообразование как условие профессиональной успешности. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Критерии оценки труда.

Феномен Детства. Возрастные периоды. Возрастные потребности как мотивы деятельности, действий и поступков. Учет возрастных, индивидуальных, национальных и половых особенностей обучающихся при организации педагогического процесса. Потенциал самовоспитания личности и его реализация.

Динамика ценностных ориентаций современной молодёжи. Идеалы и жизненные планы молодёжи, их реализация. Цели и ценности. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Общие основы педагогики

Педагогика как наука и практика, их взаимосвязь. Цели, задачи, объект, предмет, функции, основные понятия (категории) педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая система, педагогический процесс. Межнаучные понятия, используемые в педагогической науке (формирование, развитие, личность, индивидуальность, субъект). Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.

Методы педагогического исследования (теоретические - анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, операции с понятиями, моделирование; эмпирические - наблюдение, изучение продуктов

деятельности, документов, опросные методы, социометрия, эксперимент; математические - регистрация, ранжирование, шкалирование и пр.).

Логика педагогического исследования (изучение педагогической литературы и практики; выдвижение гипотезы исследования; проведение экспериментов (констатирующий, формирующий, контрольный); обработка, обобщение полученных результатов, рекомендации для педагогической практики).

Методология педагогической науки и практики как область знания о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности.

Методологические подходы в образовании: деятельностный, системный, личностный, компетентностный, средовый (краткая характеристика).

Личность как объект и предмет воспитания. Факторы развития личности и их характеристика (наследственность, среда и воспитание). Биосоциальная природа личности. Деятельность как фактор развития, обучения, воспитания, социализации человека.

Педагогическая система. Понятие «педагогическая система», ее сущность. Виды педагогических систем. Структура педагогической системы, взаимосвязь компонентов. Целостность как системный признак и условие эффективности. Этапы развития педагогических систем. Авторские педагогические системы.

Педагогический процесс как центральное понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития. Структура педагогического процесса: целевой компонент, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Противоречия как движущие силы педагогического процесса. Учёт зоны ближайшего развития Л.С. Выгодского при организации педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса как объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса. Понятия «закон», «закономерность», «принцип». Принципы педагогического процесса, их взаимосвязь с закономерностями. Принципы: природосообразности, культуросообразности, гуманистической направленности, активности, научности, связи с жизнью, единства обучения, воспитания и развития.

Теория образования

Дидактика как наука об обучении и образовании: предмет, цель. Основные категории дидактики: обучение, образование, преподавание, учение. Сущность, структура и движущие силы образовательного процесса.

Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Современные концепции образования личности (Н.А.Алексеев, В.В.Сериков, И.С. Якиманская и др.). Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа

(Е.В.Бондаревская). Основные функции личностно-ориентированного образовательного процесса: гуманитарная, культуросозидающая, здоровьесберегающая, адаптивная. Особенности организации педагогического процесса.

Закон РФ «Об образовании» об основных принципах государственной политики в области образования. Система образования Российской Федерации и ее структурные компоненты. Непрерывное образование и его роль в развитии личности и общества. Система образования в России. Уровни общего образования. Типы образовательных организаций. Система профессионального образования, его уровни. Высшее профессиональное образование и его типы: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура. Постдипломное образование.

Дополнительное образование и его роль в развитии личности. Проблема доступности образования. Инклюзивное образование.

Процесс обучения, его сущность, функции. Характеристика категорий: знания, умения, навыки. Структура процесса обучения, его компоненты. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация. Логика и основные этапы усвоения знаний. Целостность и цикличность обучения. Противоречия как движущие силы обучения. Единство преподавания и учения.

Принципы обучения как категория дидактики. Закономерности и принципы обучения и их характеристика. Основные принципы: научности содержания и методов учебного процесса, воспитывающего обучения (взаимообусловленности обучения и воспитания), систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, рационального сочетания индивидуальных и коллективных форм организации учебного процесса, связи обучения с жизнью. Взаимосвязь принципов. Правила как способы реализации принципов

Использование закономерностей и принципов в практике современной школы.

Содержание образования. Понятие «содержание образования». Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Основные структурные элементы содержания образования (знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и осуществления эмоционально-ценностных отношений). Источники и факторы формирования содержания общего образования. Общие принципы и критерии отбора содержания образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, функции, структура. Необходимость стандартизации образования. Объекты стандартизации. Особенности современных стандартов общего образования.

Особенности современного стандарта общего образования. Системно-деятельностный подход как основа Федеральных государственных образовательных стандартов. Личностные, метапредметные и предметные

компетенции как результат освоения содержания образования. Универсальные учебные действия (УУД), их виды, особенности формирования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Документы, определяющие содержание общего образования. Понятия «образовательная программа», «учебная программа», «учебный план». Рабочий учебный план общеобразовательной школы как нормативный документ. Структура и содержание плана. Отражение в учебном плане особенностей организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования. Учебный предмет, образовательная область. Учебники, учебные пособия, требования к ним.

Понятия «образовательная программа» и «учебная программа». Примерная основная образовательная программа. Образовательная программа образовательной организации и ее структурные компоненты. Рабочая учебная программа, характеристика ее структурных компонентов. Способы построения учебных программ, их положительные стороны и недостатки.

Методы обучения. Понятие «метод обучения, его сущность. Прием как элемент метода. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения при классификации по источнику получения знаний. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Классификация методов по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения.

Понятие «**средство обучения**». Виды дидактических средств. Общая характеристика материальных, идеальных и информационных средств. Основные требования к средствам обучения. Взаимосвязь методов, средств и форм обучения.

Источники учебной информации: печатные и электронные образовательные ресурсы. Учебники и учебные пособия, их функции. Структура учебника. Требования к учебникам и учебным пособиям.

Информационные средства обучения, условия их эффективного использования на уроке и во внеурочной деятельности по предмету. Электронные учебники и их особенности. Интернет-ресурсы образования.

Формы организации учебной деятельности. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации, их достоинства и недостатки. Организация самостоятельной работы обучающихся как условие формирования их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Урок как основная форма обучения. Требования к уроку. Типы и структура урока. Особенности урока как формы реализации требований ФГОС. Нестандартные формы урока: семинар, игра, конференция, дискуссия и др. подготовка учителя к уроку. Другие формы обучения.

Учебный проект как особая форма организации деятельности обучающихся. Виды учебных проектов. Проектная технология и ее использование в образовательном процессе. Требования ФГОС к результатам

проектной деятельности обучающихся.

Мотивация учения как проблема педагогической теории и практики. Познавательный интерес как стимул учебной деятельности. Источники познавательного интереса и их использование в процессе обучения.

Контроль и оценка учебной деятельности учащихся. Функции контроля и требования к нему. Виды, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка компетентностей учащихся. Учет внеучебных достижений обучающихся («портфолио» и др.).

Цель и задачи проверки знаний и выбор соответствующих способов и средств контроля. Оценка и отметка. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний. Модульно-рейтинговые технологии оценки знаний. Накопительная система оценивания. Развитие оценочной системы обучения.

Учет внеучебных достижений обучающихся. Портфолио учащегося.

Диагностика качества образования. Понятие мониторинга качества образования. Тестирование как способ оценки уровня обученности. Достоинства и недостатки тестирования как метода контроля. Требования к тестам. Оценка компетентностей обучающихся.

Формы государственной аттестации учащихся. Единый государственный экзамен как итоговый способ контроля и оценки уровня обученности выпускников. Другие формы контроля и оценки учащихся.

Развитие оценочной системы. Накопительные оценки и другие варианты.

Внеурочная деятельность школьников. Учебная экскурсия, практикум, дополнительные занятия и консультации.

Домашняя работа, ее функции, виды. Основные требования к домашним заданиям.

Внеурочные формы: предметные олимпиады, конференции, конкурсы, выставки и пр. Предметные недели и особенности их организации.

Ученическое научное общество (УНИО), его роль в раскрытии личности, в т.ч. в поиске и развитии одаренных детей.

Основы управления образовательными системами

Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Понятия: «управление» и «педагогический менеджмент». Государственно-общественный характер управления системой образования. Признаки государственного и общественного управления. Государственные органы управления системой образования.

Основные принципы управления: демократизация и гуманизация управления, системность и целостность, сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота информации.

Функции управления образовательной организацией. Анализ исходного состояния. Формирование информационной основы для принятия управленческих решений.

Целеполагание. Понятия: идеал, цель, задача. Формы и методы целеполагания. Соотношение целей и результатов (понятия: норма, результативность, эффективность, продуктивность).

Планирование: процедура, методы (последовательный, параллельный, комбинированный), формы планов (план-расписание, циклограмма, календарная сетка, ленточный график, сетевой график, матрица), унификация документации, использование информационной техники.

Организация, координация, регулирование: определение и распределение функциональных обязанностей всех субъектов управления, выработка единых требований.

Контроль результатов. Внутришкольный контроль и основные требования к нему. Направления контроля. Виды, формы и методы внутришкольного контроля. Критерии оценки результатов.

Инновационные процессы в образовании. Понятия «новация», «инновация», «инновационная деятельность». Принципы инновационной деятельности. Объективные и субъективные факторы инновационных процессов. Направления и этапы инновационной педагогической деятельности. Классификация инноваций. Критерии оценки инноваций. Инновационные учебные заведения.

Экспериментальная деятельность образовательного учреждения. Организация опытно-экспериментальной работы. Статусы школы: экспериментальная и районная площадка. Программа развития как инструмент стратегического управления образовательной организацией. Ее функции и способы разработки.

Воспитание и социализация личности

Социализация личности. Воспитание как социальное и педагогическое явление

Социализация личности. Социальная адаптация и индивидуализация. Источники социализации. Социокультурная и природная среда как условие и средство социализации. Субкультуры и их влияние на социализацию детей и молодежи. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации личности. Мега-, макро-, мезо-, микрофакторы социализации личности. Агенты социализации. Этапы социализации личности.

Воспитание как социальное и педагогическое явление, его исторический характер. Сущность воспитания, его связь с развитием, становлением, формированием личности, процессами обучения, образования, социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и социальной помощи. Педагогическая категория «воспитание», различные подходы к раскрытию его сущности.

Цели и ценности воспитания.

Характерные особенности современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания и его учёт при организации педагогического процесса и педагогического взаимодействия. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. ФГОСы общего образования о личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника школы»)

Воспитательный процесс и его сущность и диалектика. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и закономерности воспитательного процесса, его структура и логика. Противоречия как движущие силы воспитания. Характерные особенности воспитательного процесса. Структура и логика воспитательного процесса. Иерархическая взаимосвязь компонентов. Воспитательная ситуация как элемент процесса. Развитие воспитательной ситуации как индикатор динамики, средство диагностики и управления воспитательным процессом.

Цели и задачи воспитания: сущность понятий и различные подходы к их определению. Историческая обусловленность целей воспитания. Направления воспитания. Требования к постановке, формулировке целей и задач воспитания. Учет в образовательном процессе требований ФГОС, выраженных в «портрете выпускника» и личностных результатах освоения образовательных программ.

Закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь. Принципы организации и осуществления процесса воспитания (принципы принятия ребенка таким, какой он есть; связи воспитания с жизнью и трудом; уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему; опоры на положительное в личности ребенка; сочетания личной и общественной направленности воспитания; единства действий и требований школы, семьи и общественности; Сочетания воспитания и самовоспитания; целостности и непрерывности воспитательного процесса).

Содержание процесса воспитания. Сущность понятия «содержание воспитания». Взаимосвязь и иерархия гуманистических, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое – традиционные направления осуществления воспитательного процесса. Формирование основ базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная, нравственная, гражданская, экологическая, эстетическая, физическая культура личности, культура труда и экономическая культура личности, культура семейных отношений, общечеловеческое воспитание).

ФГОСы общего образования о формировании нравственных качеств личности. Ориентация воспитанников на здоровый, безопасный и экологически целесообразный образ жизни. Формирование ценностного отношения к знаниям, интереса к познанию и совершенствованию окружающего мира. Подготовка к осознанному выбору профессии.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности и гражданской идентичности школьника. Понятия: гражданин, патриот, патриотизм, гражданственность. Основные ценности гражданско-патриотического воспитания. Сущность понятия «гражданско-патриотическая позиция личности» и ее проявление. Задачи, содержание, методы, формы данного направления воспитания. ФГОСы общего образования о формировании гражданско-патриотических качеств личности выпускника и гражданской идентификации. Особенности гражданско-патриотического воспитания школьников в современном информационном обществе.

Проблемы нравственного воспитания и развития познавательного интереса школьников. Нравственная культура личности, ее слагаемые. Основные ценности нравственного воспитания. Сущность понятия «нравственная позиция личности» и ее проявление. Нравственное воспитание: задачи, содержание, методы, формы. ФГОСы общего образования о формировании нравственных качеств личности выпускника

Ценность образования и науки для человека и общества. Развитие познавательной активности, творческого мышления школьников. Умственное воспитание личности. Задачи, содержание, методы, формы данного направления воспитания. ФГОСы общего образования об интеллектуальном развитии личности школьника.

Эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание, и его взаимосвязь с другими направлениями воспитания. Основные ценности. Задачи, содержание, методы, формы организации. Эстетизация образовательной среды.

Ориентация воспитанников на здоровый, безопасный и экологически целесообразный образ жизни. Здоровье и жизнь человека как непреходящие ценности. Физическое воспитание, его задачи, содержание, методы, формы, показатели. Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ), его содержание. Способы приобщения к ЗОЖ. Профилактическая работа со школьниками по сохранению их жизни и здоровья.

Экологическое воспитание и его актуальность. Основные ценности экологического воспитания. Сущность понятия «экологическая культура личности» и ее проявление. Задачи, содержание, методы, формы экологического воспитания.

ФГОСы общего образования об ориентации воспитанников на здоровый, безопасный и экологически целесообразный образ жизни.

Трудовое воспитание и развитие добровольчества. Организация профориентационной работы в школе. Роль труда и творчества в жизни человека, значение для общества. Трудовое воспитание и его значение для социализации личности. Трудолюбие как качество личности и одна из задач воспитания. Задачи, содержание, методы и формы трудового воспитания. Развитие добровольчества.

Профессиональная ориентация личности. Подготовка к осознанному

выбору профессии. Система профориентационной работы в школе

Методы, средства и формы воспитания. Метод воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, беседа, диспут, пример, подражательность). Методы убеждения (слово, сообщение и обсуждение информации). Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования поведения и деятельности (и формы деятельности учителя – классного руководителя. Оценка уровня воспитанности школьника.

Воспитательные средства: слово, образ, приспособления. Их роль в воспитательном процессе. Типология форм воспитательной работы. Мероприятие, воспитательное дело, игра: их функции и особенности организации

Коллектив как условие и средство развития, воспитания, социализации личности. Коллектив, его основные признаки, типология, педагогический потенциал. Поле коллектива. Принцип параллельного действия. Движущие силы, закон развития (движения) коллектива. Уровни (этапы, стадии) развития коллектива. Само- и соуправление в коллективе. Лидерство. Взаимоотношения коллектива и личности. Методика создания и развития ученического коллектива. Негативные явления в детском коллективе и их преодоление.

Семья и ее роль в воспитании и социализации личности. Функции и особенности современной семьи. Специфика семейного воспитания. Полоролевая социализация. Концепции семейной педагогики в различные исторические периоды. Тенденции современного семейного воспитания классификации семей различными авторами. Взаимодействие семьи и школы. Задачи школы в работе с родителями: привлечение к педагогической и организационной работе с детьми, помощь в воспитании детей, педагогическое просвещение. Формы взаимодействия с семьей.

Педагогические технологии

Педагогическая технология: сущность понятия, признаки. Взаимосвязь с понятиями «методика», «метод». Различные подходы к определению сущности педагогической технологии. Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач и характеру педагогического взаимодействия. Традиционные и инновационные, репродуктивные и продуктивные технологии. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося. Уровневая классификация педагогических технологий.

Диалоговое взаимодействие, его педагогический потенциал. Беседа как способ передачи образовательной информации (учебного материала и др. знаний) и как способ обучения мыслительной деятельности. Дискуссия в

образовательном процессе, ее педагогический потенциал, этапы и условия эффективности применения.

Игра как социокультурный феномен, ее воспитательный, развивающий и дидактический потенциал. Уникальные возможности игры в педагогическом процессе. Дидактические игры, их роль и место в образовательном процессе. Виды дидактических игр, формы их проведения. Этапы и приемы организации игры. Позиция педагога в игре. Условия эффективности использования игры в педагогическом процессе.

Исследовательский подход к обучению. Уровни самостоятельных исследований, проводимых учащимися. Развитие критического (рационального) и творческого мышления.

Проблемное обучение, его образовательный потенциал. Технология проблемного обучения. Этапы учебно-поисковой деятельности учащихся. Способы создания проблемных ситуаций. Приемы руководства учебно-поисковой деятельностью учащихся. Формы проблемного обучения. Условия эффективного использования проблемного обучения в образовательном процессе.

Технология развития критического мышления, ее сущность, образовательный потенциал и условия эффективности. Этапы реализации и приемы их осуществления.

Технология мастерских и ее особенности, педагогический потенциал. Принципы мастерской. «Разрыв» как принципиальный элемент мастерской. Этапы реализации. Индукция и виды индукторов. Роль этапов само- и социоконструирования, социализации, рефлексии. Приемы их организации. Условия эффективности. Особенности руководства, позиция мастера. Типы мастерских и их место в образовательном процессе.

Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности педагога. Функции, стили общения и стили руководства деятельностью. Этапы организации педагогического общения. Правила эффективного общения. педагогические конфликты, типы и технология их разрешения.

Информационные технологии и их использование в образовательном процессе. Проблемы и перспективы развития компьютерного обучения. Требования ФГОСов к информационной компетенции выпускника школы и ее формирование в образовательном процессе.

История образования и педагогической мысли

История педагогики и образования как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.

Воспитание и школа *в античном мире*. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции (VI – IV века до н.э.). Спартанская и Афинская система воспитания как различные образцы организации воспитания в Древне – Греческом мире. «Школа послушания», «Школа для гимнастических упражнений» (Плутарх). Различные типы школ в Афинах.

Античная философско-педагогическая мысль. Просвещение в эпоху эллинизма. Влияние философских идей на становление педагогики (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).

Воспитание и педагогическая мысль в *эпоху Возрождения*. Развитие капиталистических отношений, прогресс науки и культуры в XIV – XVI веках. Гуманизация образования. Особенности становления нового типа школ («школа радости»). Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании (Томас Мор, Томазо Кампанелла, Витторино да Фельтре, Мишель Монтень, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский).

Школа и педагогическая мысль Нового времени. Педагогические идеи В. Ратке (Ратихия). Зарождение научной педагогики. *Я.А. Коменский* и «Великая дидактика». Идея пансофизма. Дидактические принципы. Классно-урочная система и организация учебного процесса. Идея четырехступенчатого образования: материнская школа, школа родного языка, гимназия или латинская школа, академия). «Мир чувственных вещей в картинках». Образ учителя. «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих». Цель воспитания. Умственное и нравственное воспитание.

Дж. Локк и его эмпирико-сенсуалистическая концепция. «Опыты о человеческом разуме»: критика врожденных идей. Истоки идей прагматической педагогики. Трактат «Мысли о воспитании». Воспитание и обучение джентльмена.

Педагогическая мысль во Франции XVIII века. Педагогические взгляды просветителей-материалистов Д. Дидро, К. Гельвеция. Педагогическая концепция естественного воспитания *Ж.-Ж. Руссо*: сущность, факторы. «Эмиль, или о воспитании». Возрастная периодизация, задачи, и средства воспитания.

Воспитание и образование в *Древней Руси* (до XVIII века). Этапы развития воспитания в допетровский период. Приобщение Руси к мировой цивилизации в X – XI вв. и Древнерусская концепция воспитания человека. Создание Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Духовные искания в монастырях Сергия Радонежского и Нила Сорского. Этические проблемы и нравственное воспитание в Древней Руси. «Мастера грамоты». Классификация практик воспитания и педагогическая мысль XIII – XVI веков. Обучение и книги «Пчела» и «Домострой». Семейное воспитание детей в Древней Руси. Азбука Ивана Фёдорова. «Центры учения книжного» XI – XIII веков. Методическое пособие по математике Кирика Новгородца. Монастырские центры книжного обучения (Сергий Радонежский). Педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве. Достижение духовного совершенства как цель воспитания православных мыслителей. Три

подхода к воспитанию, обучению и образованию в XVII веке на Руси. XVII – XVIII век – требования нового времени в педагогике.

Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX века. Просветительские реформы Петра I и их продолжение в процессе реформирования народного образования. Вклад Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова в образование и просвещение. «Юности честное зерцало» как основа светского воспитания.

Манифест от 8 сентября 1802 года. Структура обучения в приходских училищах. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. Воспитательные дома. «Генеральный план воспитательного дома». Идея воспитания «новой породы людей». «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества». Цель, средства воспитания и обучения. Смольный институт благородных девиц.

Идея образования повышенного типа. Александр I и реформаторская деятельность в сфере образования. «Постановление о Лицее» (12 августа 1810 года). Деятельность в сфере образования А.Н. Голицына. Школьные реформы начала 60-х годов XIX века.

Педагогическая мысль в России в XIX столетии. Идеи справедливости в трудах русских просветителей. Становление системы требований к воспитанию.

К.Д. Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики. «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Педагогическая деятельность и дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Принципы и методы обучения. Требования к организации учебной деятельности на уроке. Психологические основы воспитания и обучения. Принцип народности. Учебные книги К.Д. Ушинского.

Народно-религиозные основы воспитания в педагогических взглядах Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.

Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв. Проблемы развития школьного образования. Антрополого-гуманистические традиции в отечественной педагогике конца XIX – начале XX века. П.Ф. Каптерев и В.П. Вахтеров, их вклад в развитии педагогической теории и практики. П.Ф. Лесгафт как создатель системы физического воспитания, образовательных учреждений физического воспитания. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.

Развитие идеи свободного воспитания в деятельности К.Н. Вентцеля и С.Т. Шацкого. Деятельность общества «Сетлемент». Зарождение детского движения. Создание скаутинга в России как движения русских разведчиков (О.И. Пантюхов и др.).

Идеалы социалистического воспитания и гуманистическая педагогика «школы труда» в 20-е гг. XX века. Реформирование школы: основные идеи преобразований в 1918, 1922-1926, 1934 гг. Развитие системы образования. Единая трудовая школа. Идея политехнического образования (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, М.Н. Покровский).

Биологизаторская и социологизаторская концепции развития ребенка. П.П. Блонский и педология. В.Н. Сорока-Росинский: национальная школа, принципы «суворовской педагогики» в воспитании, роль личности педагога в воспитании трудных детей. Школа имени Ф.М. Достоевского. С.Т. Шацкий: Первая опытная станция по народному образованию, теория деятельности клубных объединений, идеи детского самоуправления.

«Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» 1958 года. Реформа школы: основные идеи преобразований. Система образования в СССР.

Педагогические идеи А.С. Макаренко Проблемы взаимодействия коллектива и личности. Трудовое воспитание. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Уникальный опыт массового перевоспитания детей-правонарушителей. А.С. Макаренко о трудовом, нравственном и семейном воспитании. «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Книга для родителей».

Развитие отечественной дидактики в 50-70-е годы XX века (Б.П. Есипов, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Данилов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов). Развивающее, проблемное, дифференцированное обучение.

Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики. В.А. Сухомлинский о гражданско-патриотическом, нравственном, трудовом, эстетическом воспитании, развитии коллектива. «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «Мудрая власть коллектива». Развитие инициативы и творческих начал в ребенке.

Коллективная творческая деятельность (И.П. Иванов): сущность, особенности, методика организации. Коллективное творческое дело и его воспитательный потенциал. Использование методики в современном образовании и деятельности детских объединений.

Сущность и основные идеи педагогики сотрудничества. Педагогические новаторы 80-х годов XX века (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин, Е.Н. Ильин и др.). Отражение идей сотрудничества в современном образовании.

Реформы образования в России конца XX века. Основные направления развития российского образования в начале XXI века. Сущность модернизации образования.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. – М.: Издание: 2-е изд., перераб. и доп. М. 2014.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Академия, 2013.

3. Столяренко А.М. Общая педагогика. М.: Юнити-Дана, 2015. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823
4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011.

Дополнительная:

1. Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина // Высшее образование в России. – 2010. – № 1. – С. 81—87.
2. Ангеловски К. Учителя и инновации. - М.: Просвещение, 1991.
3. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А. Соловков. -М., 1985.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.
5. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. В 2 ч. – М.,1994.
6. Архипова В.В. Коллективная организационная форма учебного процесса. – СПб., АОЗТ «Интерес», 1995.
7. Бахмутский А.Е. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов. РГПУ им. А.И. Герцена, СПб, 2008.
8. Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Аналитическая мобильность: реализация в Болонском процессе. РГПУ им. А.И. Герцена, СПб, 2007.
9. Бозиев Р.С. Инновационные процессы в национальном образовании / Р.С. Бозиев, Л.А. Харисова // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 29—38.
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб., 2004. – С.114 – 130.
11. Борисовский А.М. В.А Сухомлинский – педагог. – М., 1985.
12. Васильева Ю.В., Васильева Т.А. Социальная педагогика. М., 2001.
13. Вифлеемский, А. Инновации в системе образования / А. Вифлеемский // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 15—22.
14. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 2006.
15. Гликман И.З. Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование). М., 2002.
16. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка. – СПб.: Речь, 2004.
17. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского. – М., 1974.
18. Горская Г.И., Чуракова Р.Г. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. – 2-е изд. – М., 1986.
19. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. – М.,2003.
20. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2003. – С. 32-39, 77-83, 141-157.
21. Зайцева Л.В. и др. Управление инновационным образовательным учреждением в режиме функционирования и развития. – М., 1997.

22. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 216 с.
23. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно–целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. – М., 2004.
24. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991.
25. Инновации в социально-педагогических технологиях: теория и практика: сб. науч. ст.: [по материалам Респ. науч.-практ. конф., 19 нояб. 2009 г.] / Чуваш. гос. пед. ун-т; [отв. ред. С.Г. Григорьева, З.М. Беляева]. – Чебоксары: ЧГПУ, 2010. – 118 с.
26. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. И.Васильевой – М., 2002.
27. История педагогики в России. Хрестоматия. Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 1999.
28. История педагогики и образование / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Творческий центр, 2004.
29. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для пед. уч. заведений / Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М., 2006. – 476 с.
30. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
31. Коджаспарова Г.М. Педагогическая антропология. – М.: Гардарики, 2005.
32. Козырев В.А., Шубина Н.Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: Научно-методическое пособие. – СПб, 2005.
33. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. – М., 2000.
34. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994.
35. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. – М., 1988.
36. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – Москва-Волгоград, 2002.
37. Крючкова Е.А. О природе педагогических средств в системе личностно развивающего образования / Известия РАО, №3, 1999.
38. Кузнецова Н.Я., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования. – М., 2003.
39. Курбатов Г.Л., Фролов Э.Д. Христианство: Античность, Византия и Древняя Русь. – Л., 1988.
40. Кустов А. Европейский опыт развития инновационных процессов в образовании и науке / А. Кустов // Официальные документы в образовании. – 2006. – № 31. – С. 15—21.
41. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М., 2002.
42. Левина М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования. – Минск, 1998.
43. Лещинский В.И. и др. Всегда ли ты прав, учитель? – М.: Педагогика,

- 1990.
44. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М., 2002.
 45. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. статей. – М., 1958.
 46. Лушников А.М. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, С.31-43.
 47. Максимова В.Н. Акмеологический подход в педагогике. ЛГУ им. А.С. Пушкина, СПб, 2007.
 48. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М., 1987.
 49. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.
 50. Менеджмент в управлении школой / Науч. ред. Т.И. Шамова. – М., 1992.
 51. Менеджмент в управлении школой. – М., 1992.
 52. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
 53. Методическая работа в школе: организация и управление. – М., 1996.
 54. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. – М., 1991.
 55. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
 56. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология. М., 2004.
 57. Морозова М.И. Основы профессионализма педагога: технологический аспект: монография. СПб., ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010.
 58. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2000.
 59. Найденова З.Г. Инновационные процессы в системе образования Ленинградской области / З.Г. Найденова // Вестник образования и развития науки РАЕН. – 2004. – Вып. 8, № 1. – С. 25-31.
 60. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
 61. Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе. – М., 1991.
 62. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Под ред. А.А. Орлова. М., 2004. – Модуль 4.
 63. Осовский Е.Г. Педагогика российского зарубежья. – М., 1997.
 64. Очерк и истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. – М., 1989.
 65. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. – М., 1989.
 66. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. – М., 1986.
 67. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1998.
 68. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. Отв. ред. А.И. Пискунов. – М., 1976.
 69. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2000.

70. Педагогика / Под ред. Сластенина В. А., Исаева И. Ф. и др. М., 2007.
71. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: в 2 кн. М., 2004.
72. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М.: Просвещение, 1981.
73. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. – М., 2004.
74. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск IX: проектное управление развитием образовательной организацией. Ростов-на-Дону, 2006.
75. Рахлевская Л.К. Педагогическая антропология (человекознание) в системе непрерывного образования: история, теория, практика. – Томск, 1997.
76. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики / А.Е. Волков [и др.] // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 32—64.
77. Санникова А.И., Ратт Т.А. Совершенствование профессиональной подготовки учителя: аспект формирования готовности к развитию творческого потенциала учащихся: Учебно-метод. пособие по курсу «Педагогика высшей школы» / Санникова А.И., Ратт Т.А.; МО РФ. ПГПУ. - Пермь, 2010. – 102с.
78. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
79. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
80. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
81. Слуцкий В.Н. Элементарная педагогика – М., 1992.
82. Современные проблемы истории образования и педагогической мысли. М., 1994.
83. Стратегия «Здоровье и развитие подростков России (гармонизация Европейских и Российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков). – М.: издатель Научный центр здоровья детей РАМН, 2010.
84. Технология интеллектуальных коммуникаций. РГПУ им. А.И. Герцена, СПб, 2008.
85. Титович С.П., Алферова Ю.С. Управление школой в федеративном государстве. – М., 1992.
86. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практикоориентированная монография / Под. ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 1997.
87. Управление инновационными проектами. Уч. пособие. Под ред. Проф. В.Л. Попова. М., 2009.
88. Управление образовательными системами: учеб. пособие / А.С. Галышева, Г.А. Гонтарева, Н.А. Скворцова, Г.П. Чепуренко – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина – 2005 – 143 с.
89. Управление современной школой / Под ред. М.М. Поташника. – М., 1992.
90. Управление школой: теоретические основы и методы. – М., 1997.
91. Учитель: крупным планом / Под. ред. В.Г. Вершловского. – СПб, 1994.

92. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. – М., 1995.
93. Файнберг Н.И. Личность и коллектив: поиск гармонии // Педагогика, 1992, № 1,2.
94. Философия образования для XXI века. – М., 1992.
95. Фортунатов А.А. Возникновение средневековой школы. – М., 1990.
96. Фрадкин Ф.А. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.
97. Фридман Л.М. Психодидактика. – М., 1998.
98. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
99. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. – М., 1990.
100. Шамова Т.И., Перминова Л.М. Использование компьютера в управлении школой. – М., 1996.
101. Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой. – М., 1992.
102. Шепель В.М. Человеческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. – М., 1999.
103. Шубинский В.С. Человек как цель воспитания // Педагогика, 1992, № 3, 4.
104. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1993.
105. Щуркова Н.Е. Духовная культура школы. – М., 1994.
106. Эксперимент в школе: организация и управление. / Под ред. М.М. Поташника. - М., 1991.

Справочная:

1. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.
2. Большой российский энциклопедический словарь. М., 2003.
3. Педагогика: Большая современная энциклопедия. М., 2005.
4. Профессионально-педагогические понятия: Словарь. Екатеринбург, 2005.
5. Современный словарь по педагогике. Минск, 2001.

Программное обеспечение, Интернет-ресурсы

1. Cambridge University Press: журналы коллекции по гуманитарным и социальным наукам
2. Базы данных American Psychological Association (APA) на платформе EBSCOhost
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
5. Базы данных компании EBSCO Publishing
6. Базы данных компании Интегрум
7. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
8. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

9. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
11. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
12. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
13. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 N 393) // <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
14. Лебедев В. Коллективные творческие дела – <http://schools.tecno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. Проект: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приложение к письму Департамента Государственной Политики в Образовании Минобрнауки России 13.03.09 № 03 – 451) // <http://nmc-pushkin.spb.ru/DOCS/Development/HS/OER/AKT2.htm>
18. Российские научные журналы на платформе E-library
19. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
20. Соснин П.И. История и методология науки – http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory_and_Methods_of_Science/metod.htm
21. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
22. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
23. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
24. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

Часть II

Коррекционная педагогика (сурдопедагогика, тифлопедагогика и олигофренопедагогика, логопедия)

Содержание программы

Коррекционная педагогика и специальная психология

Специальная психология как наука. Задачи специальной психологии. Методы специальной психологии.

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития.

Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Отрасли специальной психологии.

Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество.

Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными

возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Тифлопедагогика как наука. Предмет и задачи. Связь с другими науками. Методы исследования в тифлопедагогике.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.

Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения. Современные модели интегрированного обучения лиц с нарушениями зрения.

Основные принципы и направления коррекционной работы со слепыми, слабовидящими и детьми с амблиопией и косоглазием.

Содержание образования в школах слепых и слабовидящих. Учебный план, программы, учебники школ слепых и слабовидящих.

Основные формы организации обучения в школах слепых и слабовидящих.

Методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения.

Содержание воспитания детей с нарушением зрения в современных условиях (нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и т.д.). Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности. Роль коллектива в воспитании и социализации школьников с нарушениями зрения. Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций в воспитании детей с нарушениями зрения.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Закономерности процесса воспитания и обучения слепых, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста.

Формирование системы компенсации слепоты в раннем и преддошкольном возрасте. Раннее сопровождение незрячего ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения (ДОУ).

Задачи, содержание и условия реализации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения. Условия и средства социально-эмоционального развития слепых и слабовидящих дошкольников.

Психология и педагогика семейного воспитания слепых и слабовидящих дошкольников.

Русский язык как учебный предмет для детей с нарушениями зрения. Обучение грамоте слепых и слабовидящих. Методика классного и внеклассного

чтения. Методика преподавания грамматики и правописания. Обучение слепых школьников плоскому письму. Задачи обучения плоскому письму. Виды плоского письма: (по Гебольду и скоропись). Развитие устной и письменной речи слепых и слабовидящих учащихся.

Содержание и структура специальной методики преподавания литературы. Теоретические основы методики преподавания литературы. Методы и приемы преподавания литературы в школе для слепых и слабовидящих. Особенности восприятия и изучения художественных произведений в их родовой специфике в специальной школе.

Предмет и задачи методики начального обучения математике в школах 3-4 вида. Специфика преподавания.

Природоведение как учебный предмет начальной школы для детей с нарушениями зрения. Формирование природоведческих представлений и понятий у младших слепых и слабовидящих школьников. Методы и приемы изучения природоведческого материала в школе III и IV вида.

Цели и задачи обучения изобразительному искусству учащихся школ III и IV видов. Коррекционные и компенсаторные возможности изобразительного искусства. Понятие тифлографики. Предмет и задачи, анализ программ тифлографики. Понятие о рельефном рисунке. Способы рельефных изображений для слепых. Особенности восприятия рельефного рисунка слепыми и частично зрячими. Формирование графических умений и навыков у детей с нарушениями зрения. Приемы обучения слепых специальной графике. Организация занятий по тифлографике.

Трудовое обучение как учебный предмет в школе III и IV вида. Коррекционно-образовательные программы трудового обучения слепых и слабовидящих.

Укрепление здоровья и методика физического воспитания детей с нарушениями зрения. Коррекционно-педагогические пути совершенствования двигательной активности у детей с нарушениями зрения. Дополнительные средства физического воспитания в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения: ритмика, лечебная физкультура, глазотренинг, физкультминутки.

Обучение рельефно-точечному шрифту по системе Л. Брайля. Принципы построения системы Л. Брайля. Система плоского письма слепых и слабовидящих. Система скорописи. Тифлотехнические приборы для обучения письму и чтению рельефно-точечного шрифта. Письменные принадлежности для плоского письма слепых и слабовидящих. Методические приемы обучения письму и чтению по системе Л. Брайля и системе плоского письма.

Тифлотехнические средства реабилитации инвалидов по зрению.

Социально-бытовая ориентировка и адаптация. Цель и задачи обучения социально-бытовой ориентировке как учебному предмету в школах III и IV вида. Содержание обучения. Коррекционно-развивающие программы по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Основные направления работы. Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки.

Социально-бытовая адаптация ребенка с нарушениями зрения в семье. Формирование социально-бытовой ориентировки слепого и слабовидящего ребенка в семье. Права и обязанности родителей, воспитывающих ребенка-инвалида по зрению.

Пространственная ориентировка как коррекционно-развивающий раздел образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающие программы по обучению пространственной ориентировке слепых и слабовидящих. Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида и в школах III и IV вида.

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Дифференцированный подход к развитию зрительного восприятия частично видящих, слабовидящих и детей с амблиопией и косоглазием. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Методические приемы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Формирование коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения. Роль общения в компенсации дефекта, в процессе интеграции и социализации инвалида по зрению. Характеристика основного содержания коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих.

Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогические основы формирования сенсорных эталонов осязательного восприятия и выработки двигательных навыков осязательного обследования. Методические приемы формирования сенсорных эталонов, умений и навыков осязательного обследования.

Гигиена и охрана зрения. Комплексный подход к определению охранно-гигиенических мероприятий в образовательных учреждениях. Зрительная работоспособность. Эргономические условия и факторы развития зрительной работоспособности. Противопоказанные факторы в жизнедеятельности лиц с определенными видами зрительных патологий. Факторы риска по ухудшению зрения, осложнению заболеваний. Профилактика зрительных нарушений и осложнений. Виды и содержание офтальмо-гигиенических мероприятий в образовательных учреждениях.

Воспитание и обучение детей с комплексным дефектом. Воспитание и обучение слепоглухонемого ребенка в период дошкольного и школьного детства. Пути и средства социальной адаптации и профессиональной ориентации детей с комплексными дефектами.

Специальное образование лиц с нарушениями слуха.

Сурдопедагогика как наука. Предмет, цель и задачи сурдопедагогике. Взаимосвязь сурдопедагогике с другими отраслями знаний. Методология и методы научных исследований в сурдопедагогике.

Основные этапы развития зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

Педагогическая классификация лиц с нарушенным слухом. Диагностика нарушений слуха.

Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с недостатками слуха. Концепция обучения в отечественной школе и другие системы обучения (билингвистическая, интегративная, верботональная).

Система школьного образования лиц с недостатками слуха. Типы учреждений. Их характеристика. Дополнительное образование лиц с нарушенным слухом.

Современные задачи, закономерности, принципы и содержание воспитания учащихся со слуховым дефектом. Методы воспитания.

Дидактика школы глухих. Процесс обучения в школе для глухих. Формирование учебной деятельности глухих школьников. Принципы, методы и формы обучения. Содержание общего среднего образования глухих учащихся.

Дидактика школ слабослышащих. Система обучения слабослышащих учащихся языку.

Система трудового обучения и профессиональной ориентации незлышащих и слабослышащих учащихся.

Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями (слуха и зрения). Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации

Средства коммуникации глухих и слабослышащих. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак, дактильные системы. Кинетические системы коммуникации; невербальная коммуникация. Русский жестовый язык, калькирующая жестовая речь. Система международного общения глухих. Альтернативные подходы к использованию жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике.

Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха

Методики обучения глухих и слабослышащих детей разным видам изобразительной и трудовой деятельности.

Методика преподавания русского языка в школе для глухих. Коммуникативная система обучения глухих детей языку, уровни системы. Принципы построения коммуникативной системы. Этапы обучения языку. Методика обучения дактильной речи, методика обучения устной речи, формирование грамматического строя языка. Система работы по обучению глухих детей разговорной речи. Система работы по обучению глухих детей чтению.

Методика преподавания русского языка в школе слабослышащих. Содержание работы по обучению слабослышащих языку. Принципы обучения языку в школе слабослышащих. Методы и приемы обучения языку слабослышащих в среднем звене и на завершающем этапе.

Методика преподавания литературы. Задачи и содержание курса литературы, характеристика учащихся как читателей, принципы, методы преподавания. Этапы работы над литературным произведением.

Методика предметно-практического обучения. Содержание уроков ППО; их направленность на развитие. Особенности типологии и структуры уроков ППО; характеристика методических приемов обучения. Формы организации работы.

Методика развития слухового восприятия. Система работы по развитию слухового восприятия учащихся в специальной школе для глухих детей: задачи, организация и содержание работы, использование электроакустической аппаратуры, определение соотношения различных речевых единиц в процессе развития речевого слуха, планирование и учет работы. Характеристика первоначального и основного периодов слуховой тренировки глухих учеников, организация и содержание работы в средних и старших классах. Задачи, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия в специальной школе для слабослышащих детей.

Методика обучения устной речи с фонетической ритмикой. Системы формирования устной речи (восприятия и воспроизведения) в специальных школах и специальных детских садах для глухих и слабослышащих детей. Содержание и методы обучения произношению. Использование фонетической ритмики в системе формирования произносительной стороны устной речи у неслышащих детей и слабослышащих детей.

Музыкально-ритмические занятия. Задачи, организация и основное содержание музыкально-ритмических занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов.

Содержание и специфика математического образования детей с нарушениями слуха.

Обучение естественным наукам детей с нарушениями слуха. Специфика преподавания природоведения в школе для детей с нарушениями слуха.

Педагогические технологии воспитательной работы

Цель, задачи и принципы организации воспитания личности в условиях семьи (глухих, слышащих) и в коллективе.

Специальные образовательные технологии воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. Цель, задачи, принципы, содержание, средства, формы и методы воспитания и обучения дошкольников.

Развитие слухового восприятия и овладение устной речью детьми с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста. Задачи, организация, содержание и технология работы по развитию слухового восприятия. Задачи, организация, содержание и методика формирования произносительной стороны устной речи у глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста. Восстановление устной коммуникации у оглохших детей дошкольного возраста. Преемственность в работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению между дошкольными и школьными учреждениями.

Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта

Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом.

Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.

Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания.

Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа. Физическое, сенсорное, умственное развитие и их коррекционная направленность. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.

Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, учебно-воспитательное, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления работы. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.

Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку умственно отсталых школьников. Коррекционная направленность. Содержание образовательных программ по русскому языку для умственно отсталых детей.

Методика преподавания математики. Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников. Содержание образовательно-коррекционных программ. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно отсталыми школьниками. Коррекционные возможности и эффективность обучения математике.

Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-го вида. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями. Коррекционная направленность обучения.

Методика преподавания географии. Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Особенности формирования географических представлений и понятий.

Методика преподавания истории. Задачи и содержание истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Особенности формирования исторических представлений и понятий. Формы организации обучения истории умственно отсталых учащихся. Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории. Коррекционная направленность обучения.

Методика преподавания ручного труда. Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Ручной труд в системе

коррекционно-воспитательной работы. Содержание коррекционно-образовательных программ.

Методика преподавания изобразительной деятельности. Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей. Содержание коррекционно-образовательных программ. Виды изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида.

Специальное образование лиц с нарушениями речи.

Теоретические и методологические основы логопедии.

Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Этапы нормального речевого онтогенеза. Социальные условия нормального развития речи. Патологическое развитие речи.

Дислалия, ринолалия, дизартрия: история, классификация, формы и методика логопедического воздействия, профилактика.

Нарушения голоса. История, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы.

Нарушение темпа речи. История, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.

Заикание. История, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика.

Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

Алалия. История, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.

Афазия. История, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, принципы и методы восстановительного обучения.

Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, этиология, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.

Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе.

Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.

Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Координация форм взаимодействия в семье в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

Логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации.

Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционные возможности обучения русскому языку. Обучение произношению. Обучение грамоте. Уроки чтения.

Методика преподавания литературы. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями. Учет степени и характера речевой патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приемов анализа текста.

Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Содержание, методы и средства обучения математике.

Методика развития речи. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей. Содержание и структура занятий (уроков) по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Методика преподавания изобразительной деятельности. Эстетическое развитие и воспитание детей с нарушениями речи. Содержание коррекционно-образовательных программ.

Психология детей с отклонениями в развитии

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Систематика ЗПР. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Дифференциальная диагностика ЗПР. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.

Психология лиц с умственной отсталостью. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития. Причины умственной отсталости и ее основные формы. Ядерные признаки умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Специфические закономерности психического развития умственно отсталого ребенка. Своеобразие процессов внимания, восприятия, памяти. Особенности двигательной сферы. Особенности развития мыслительной деятельности и речи умственно отсталых. Характеристика эмоционально-волевой сферы и личностного развития лиц с умственной отсталостью. Роль трудового воспитания в психологическом развитии и социальной адаптации умственно отсталых. Вопросы диагностики и ранней психологической помощи.

Психология лиц с нарушениями зрения. Роль зрения в познании окружающего мира. Классификация нарушений зрительной функции. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие. Причины нарушений зрения. Психическое развитие ребенка с нарушенным зрением. Особенности познавательной сферы, эмоций и личности слепых и слабовидящих. Ориентировка в пространстве и лабильности. Осязание. Словесная память и ее развитие при нарушениях зрения. Роль мышления в компенсации слепоты. Специфические особенности речевого развития слепых. Качественные различия в развитии общения, игры, предметной и учебной деятельности. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным зрением.

Психология лиц с нарушениями слуха. Роль слуха в познании окружающего мира. Классификация нарушений слуха. Глухие, слабослышащие, поздно оглохшие. Причины нарушений слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени потери слуха. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха. Своеобразие в развитии познавательных процессов и эмоциональной сферы неслышащих людей. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления. Речевое развитие при нарушениях слуха. Различные виды речи (устная, письменная, дактильная, жестовая) и особенности их становления. Формирование учебной деятельности как условие успешной коррекции недостатков развития. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации. Социально-психологические проблемы лиц с нарушенным слухом.

Психология лиц с нарушениями речи. Речевые нарушения. Структура речевого дефекта. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Психологические особенности детей с различной речевой патологией. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности. Психологические особенности заикающихся. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.

Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте. Нозологические формы. Детский церебральный паралич (ДЦП). Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей и возможностей усвоения учебного материала. Особенности формирования высших корковых функций. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения. Пространственные нарушения. Особенности личностного и социального развития при ДЦП. Особенности психолого-педагогического обследования. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей на протяжении дошкольного возраста. Специальные образовательные потребности детей с ДЦП. Специфика формирования школьных навыков. Вопросы социальной

адаптации и профориентации. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА. Особенности психического и социального развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими РДА, и их семьями. Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Акцентуации характера. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.

Психология детей со сложными недостатками развития. Соотношение понятий "дети со сложными недостатками развития" и "сложная структура дефекта психического развития". Многообразие сложных дефектов. Этиология сложных дефектов. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики детей данной категории. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами; работа с семьей. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами; профилактика вторичных нарушений.

Научные методы постановки психологического диагноза; виды психологических диагнозов. Классификация современных методик психодиагностики. Использование компьютеров в психологической диагностике. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности; стандартизация, границы применения норм, надежность, валидность, достоверность; универсальные психодиагностические методики; профессионально-этические нормы в диагностике. Психологическая диагностика особенностей детей с отклонениями в развитии, основные принципы их психологического изучения. Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы. Специфика применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.

Психологическое консультирование. Понятие психологического консультирования. Основные цели и методы консультирования. Виды консультирования. Интервью как основной метод консультирования. Типы критических ситуаций. Структура психологического консультирования. Особенности психодиагностики в ходе консультирования. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Модели

консультирования. Основные направления консультирования. Виды консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). Требования к личности консультанта. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах.

Понятие "психологической коррекции", ее связь с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией). Основные теоретические направления психологической коррекции. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы). Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.

Основы психотерапии. Понятие психотерапии в психологии. Связь психотерапии с психологической коррекцией и психологическим консультированием. Виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная). Основные направления психотерапии. Психоанализ, транзактный анализ. Поведенческая терапия. Гештальттерапия. Когнитивная психотерапия. Психодрама. Трансперсональная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Личностно ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии и их классификация. Возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их близкими.

Основы социальной реабилитации и профориентации. Понятие реабилитации. Основные современные концепции реабилитации. Основные компоненты комплексной реабилитации, и их соотношение на разных возрастных этапах. Роль общества в реабилитации. Понятия "инвалид", "реабилитационный потенциал". Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации. Роль психолога в решении этих задач. Зарубежный и отечественный опыт социальной реабилитации. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и содержание специальной психологической помощи. Специальная психология как часть практической психологии в системе образования. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования. Цели и задачи специальной психологической помощи. Научно-методическая основа организации специальной психологической помощи. Модели возможного включения специального психолога в образовательное пространство. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного). Организация и содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста нуждающихся в такой помощи. Место психологического консультирования семей, имеющих детей с различными отклонениями в развитии, в системе организации специальной психологической помощи.

Содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка. Современные технологии специального психологического сопровождения.

Специальная дошкольная педагогика и психология.

Специальная дошкольная психология как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с разными отклонениями в развитии. Цели, задачи, условия, приемы и технологии специальной психологии.

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика как система коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с разными отклонениями в развитии. Цели, задачи, условия, средства, приемы и технологии специальной (коррекционной) дошкольной педагогики. Дидактические закономерности, принципы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Преимущества и особенности реализации коррекционно-педагогических задач в процессе выполнения дефектологом и воспитателем своих профессиональных должностных обязанностей в условиях дошкольного учреждения общего и специального назначения. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы. Формы коррекционно-педагогической документации (планирование, учет, отчетность). Формы организации медико-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (в системе образования и здравоохранения).

Психология детей с нарушениями интеллекта (детская олигофренопсихология). Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как науки.

Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

Особенности психических процессов: внимания, восприятия, представления, памяти. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью. Особенности мышления умственно отсталых дошкольников.

Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.

Особенности овладения речью. Особенности поведения, эмоционального и личностного развития умственно отсталого ребенка.

Психология детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Систематика ЗПР. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР. Дефицитность отдельных психических функций при ЗПР.

Психология детей с нарушениями речи (детская логопсихология). Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование

личности: возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сферы; особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания); особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми; особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой). Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению.

Психология детей с нарушениями слуха. Особенности познавательного развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Своеобразие предметной, игровой, изобразительной деятельности. Условия овладения речью у глухих и слабослышащих детей. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.

Психология детей с нарушениями зрения. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Психические процессы при дефектах зрения: ощущения, восприятие, представления, память, мышление, внимание, воображение, пространственная ориентация при нарушениях функции зрения. Личность и деятельность при дефектах зрения. Психические особенности развития при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте. Готовность к обучению в школе.

Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Психолого-педагогическое изучение детей с ДЦП (содержание, организация). Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП. Особенности двигательного, интеллектуального, сенсорного, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников с ДЦП. Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной). Готовность к школьному обучению. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Особенности психического и социального развития при РДА.

Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема. Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Акцентуации характера, сравнительный анализ имеющихся классификаций. Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность

проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Дисгармоничный вид психического дизонтогенеза.

Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта. Система помощи умственно отсталым детям в России и других странах. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Характеристика программы. Основы семейного воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.

Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений и психолого-медико-социальных центров. Концепция коррекционно-развивающего обучения, основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения. Типовая программа развития и коррекционного обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.

Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Организация коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи. Программы, специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста и с разными нарушениями речи.

Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в семье. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников. Организация работы в специальных дошкольных учреждениях.

Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. Содержание и система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Виды специальных дошкольных учреждений, основные направления работы. Принципы построения коррекционно-педагогического процесса. Общеразвивающие и коррекционные задачи. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.

Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте.

Ознакомление с окружающим миром. Методика развития речи. Формирование представлений о предметном и социальном мире. Задачи и содержание работы по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала.

Методика обучения изобразительной деятельности. Организация обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях. Методы и приемы работы, коррекционная направленность.

Методика обучения конструированию. Конструктивная деятельность и психическое развитие ребенка с проблемами в развитии. Основные методы и формы работы по обучению конструированию на занятиях. Содержание коррекционно-развивающих программ.

Методика обучения труду. Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Коррекционные возможности трудового воспитания. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях.

Методика формирования элементарных математических представлений. Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении. Принципы, методы и формы работы по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении.

Методика музыкального воспитания.

Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию музыкального восприятия. Значение музыкального воспитания для коррекции недостатков речевого развития.

Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии. Задачи и методы коррекционно-профилактического физического воспитания. Характеристика средств физического воспитания. Формы организации коррекционной работы. Специфика организации и содержания физического воспитания детей с проблемами в развитии.

Коррекционная ритмика. Организация и содержание занятий по коррекционной ритмике. Характеристика методов и приемов работы. Особенности использования коррекционной ритмики в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии. Логоритмика. Задачи, методы, средства. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.

Вербальные и невербальные средства коммуникации. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак. Кинетические системы коммуникации; невербальная коммуникация. Русский жестовый язык. Калькирующая жестовая речь. Проблема жестовой речи как средства обучения.

Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха. Система и этапы работы по развитию слухового восприятия.

Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха. Механизмы формирования устной речи у детей с нарушениями слуха. Методы обучения устной речи. Содержание, этапы работы по обучению произношению.

Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. Принципы обучения речи дошкольников с нарушениями слуха. Условия формирования речи в детском саду. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с

нарушениями слуха. Работа воспитателя по развитию речи. Задачи и содержание занятий по развитию речи.

Технические средства коррекции нарушений зрения.

Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Обучение детей ориентированию в соответствии с их возможностями и возрастом. Виды программ по обучению детей с нарушениями зрения ориентировке.

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов, формирование сенсорных эталонов. Развитие качеств и свойств предметности восприятия. Формы организации психолого-педагогической коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.

Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей. Воспитание слепоглухого ребенка в семье.

Психокоррекционная работа с детьми. Актуальные проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования. Психологическая служба в системе народного образования. Виды и причины отклонений в развитии ребенка. Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды. Основные направления работы детского практического психолога. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с семьей. Обследование ребенка. Психологическая диагностика. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Методы психологической коррекции. Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений . — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 304 с. — (Коррекционная педагогика)
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. — 272 с.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед.вузов / Н.Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - 319 с. : ил.
4. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 1 \ Н.Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2010. - 319 с. : ил.
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. Учеб. пособие для студентов пед. вузов. В 2 ч. Ч. 2 / Н.Н. Малофеев. —

- М.: Просвещение, 2012. – 320 с.: ил.
6. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М.Назарова, Е.Н.Моргачёва, Т.В.Фурьева. — 2_е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с.
 7. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология Учеб. – метод. комплекс, 2-е изд, стереотип. - М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ», 2010. - 220 с.
 8. Пилипенко А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с.
 9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.], под ред. Е.А. Стребелевой. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2007. – 163 с.: ил.
 10. Специальная дошкольная педагогика / под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Академия, 2002.
 11. Дмитриев А. А. Специальная (коррекционная) педагогика: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 050712.65-Тифлопедагогика, 050713.65-Сурдопедагогика, 050714.65-Олигофренопедагогика, 050715.65-Логопедия, 050716.65-Специальная психология, 050717.65-Специальная дошкольная педагогика и психология / А. А. Дмитриев . - М. ; М. : Высшая школа, 2010. - 295 с.
 12. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие / А. Г. Литвак. - СПб.: КАРО, 2006. - 336 с. - (Коррекционная педагогика).
 13. Овчинникова Т.С. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 320с.
 14. Овчинникова Т.С. Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи. Учебное пособие для студентов ВУЗов- СПб.: КАРО, 2007, 544с.
 15. Овчинникова Т.С., Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи. Пособие для студентов педагогов, логопедов и психологов. \\ СПб, Изд-во « Каро», 2008 г., 429 с
 16. Олигофренопедагогика : учебное пособие / Под ред. Воронковой. - М.: Дрофа, 2009

Дополнительная:

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001.
5. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с

Примерные вопросы

1. Специальная психология как наука. Категориальный аппарат.
2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
3. Категория развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
4. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
5. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
6. Основы дидактики специальной педагогики.
7. Современная система специальных образовательных услуг.
8. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
9. Тифлопедагогика как наука. Предмет и задачи. Связь с другими науками. Методы исследования в тифлопедагогике.
10. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения.
11. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения.
12. Основные принципы и направления коррекционной работы со слепыми, слабовидящими и детьми с амблиопией и косоглазием.
13. Содержание образования в школах слепых и слабовидящих.
14. Основные формы организации обучения в школах слепых и слабовидящих.
15. Методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями зрения.
16. Содержание воспитания детей с нарушением зрения в современных условиях.
17. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
18. Обучение грамоте слепых и слабовидящих.
19. Содержание и структура специальной методики преподавания литературы в школе для слепых и слабовидящих.
20. Начальное обучение математике в школах 3-4 вида. Специфика преподавания.
21. Формирование природоведческих представлений и понятий у младших слепых и слабовидящих школьников.
22. Специфика обучения изобразительному искусству учащихся школ III и IV видов.
23. Коррекционно-образовательные программы трудового обучения слепых и слабовидящих.
24. Укрепление здоровья и методика физического воспитания детей с нарушениями зрения.
25. Обучение рельефно-точечному шрифту по системе Л. Брайля.
26. Тифлотехнические средства реабилитации инвалидов по зрению.
27. Коррекционно-развивающие программы по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих.

28. Социально-бытовая адаптация ребенка с нарушениями зрения в семье.
29. Пространственная ориентировка как коррекционно-развивающий раздел образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями зрения.
30. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
31. Формирование коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения.
32. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения
33. Гигиена и охрана зрения. Комплексный подход к определению охранно-гигиенических мероприятий в образовательных учреждениях.
34. Воспитание и обучение детей с комплексным дефектом.
35. Сурдопедагогика как наука. Предмет, цель, задачи и методы сурдопедагогика.
36. Педагогическая классификация лиц с нарушенным слухом. Диагностика нарушений слуха.
37. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с недостатками слуха.
38. Система школьного образования лиц с недостатками слуха.
39. Современные задачи, закономерности, принципы и содержание воспитания учащихся со слуховым дефектом. Методы воспитания.
40. Дидактика школы глухих.
41. Дидактика школ слабослышащих.
42. Система трудового обучения и профессиональной ориентации неслышащих и слабослышащих учащихся.
43. Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации
44. Средства коммуникации глухих и слабослышащих.
45. Технические средства и информационные технологии в образовании лиц с нарушениями слуха
46. Методики обучения глухих и слабослышащих детей разным видам изобразительной и трудовой деятельности.
47. Методика преподавания русского языка в школе для глухих.
48. Методика преподавания русского языка в школе слабослышащих.
49. Методика преподавания литературы в школах 1-2 вида.
50. Методика предметно-практического обучения.
51. Методика развития слухового восприятия учащихся в школах 1 и 2 вида.
52. Методика обучения устной речи с фонетической ритмикой.
53. Задачи, организация и основное содержание музыкально-ритмических занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II видов.
54. Содержание и специфика математического образования детей с нарушениями слуха.
55. Специфика преподавания природоведения в школе для детей с нарушениями слуха.
56. Цель, задачи и принципы организации воспитания личности в условиях семьи (глухих, слышащих) и в коллективе.

57. Развитие слухового восприятия и овладение устной речью детьми с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста.
58. Становление и развитие теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом.
59. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
60. Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.
61. Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта.
62. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.
63. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
64. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
65. Специфика обучения русскому языку умственно отсталых школьников.
66. Особенности преподавания математики в школах 8 вида.
67. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естественноведческими представлениями и понятиями.
68. Особенности формирования географических представлений и понятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида.
69. Методика преподавания истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида.
70. Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду.
71. Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей.
72. Теоретические и методологические основы логопедии.
73. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.
74. Этапы нормального речевого онтогенеза.
75. Дислалия, ринолалия, дизартрия: история, классификация, формы и методика логопедического воздействия, профилактика.
76. Нарушения голоса. История, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы.
77. Нарушение темпа речи. История, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика.
78. Заикание. История, механизмы, классификация, причины, симптоматика, особенности течения, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика.
79. Фонетико-фонематические нарушения речи. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.

80. Алалия. История, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.
81. Афазия. История, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, принципы и методы восстановительного обучения.
82. Нарушения письменной речи: дисграфия, дислексия, история, этиология, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.
83. Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе.
84. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
85. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
86. Логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации.
87. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
88. Методика преподавания литературы в школе 5 вида.
89. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
90. Содержание и структура занятий (уроков) по развитию речи, специфика развития речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
91. Эстетическое развитие и воспитание детей с нарушениями речи.
92. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
93. Психология лиц с умственной отсталостью.
94. Психология лиц с нарушениями зрения.
95. Психология лиц с нарушениями слуха.
96. Психология лиц с нарушениями речи.
97. Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
98. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
99. Психология детей со сложными недостатками развития.
100. Психологическая диагностика особенностей детей с отклонениями в развитии, основные принципы их психологического изучения.
101. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
102. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах (цели, задачи, основные методы и формы).
103. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой.
104. Особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.
105. Роль психолога в социальной реабилитации и профориентации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

106. Цели, задачи, приемы и технологии специальной психологии.
107. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика как система коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с разными отклонениями в развитии.
108. Основные понятия психологии умственно отсталого дошкольника как науки.
109. Раннее развитие умственно отсталого ребенка.
- НО. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста.
111. Психические особенности развития при дефектах зрения в раннем и дошкольном возрасте.
112. Характеристика психического развития детей раннего возраста с ДЦП.
113. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
114. Особенности психического и социального развития при РДА.
115. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая и социальная проблема.
116. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями интеллекта.
117. Воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития.
118. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха.
119. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения.
120. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.
121. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
122. Задачи и содержание работы по ознакомлению с окружающим и развитию речи в специальном дошкольном учреждении.
123. Методика обучения изобразительной деятельности в специальных дошкольных учреждениях.
124. Методика обучения конструированию детей с проблемами в развитии.
125. Организация работы по трудовому воспитанию в специальных дошкольных учреждениях.
126. Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений в специальном дошкольном учреждении.
127. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию музыкального восприятия.
128. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии.
129. Особенности использования коррекционной ритмики в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.
130. Использование логоритмики в коррекции различных речевых нарушений.
131. Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
132. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха.

133. Методика развития пространственной ориентировки дошкольников с нарушениями зрения.

134. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения.

135. Психокоррекционная работа с детьми. Актуальные проблемы и задачи возрастно-психологического консультирования.

136. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.

Часть III

Содержание программы

Теория и методика профессионального образования

Требования к освоению программы

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ ВПО, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен:

владеть:

- системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- основами разработки учебно-программной документации и уметь использовать их для формирования содержания образования;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- основами культуры русской речи, профессиональной риторики, педагогической коммуникации.

знать:

- основные педагогические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;
- важнейшие современные авторские педагогические идеи, теории, системы, выдвинутые, разработанные и реализованные ими;
- сущность реформы российской системы образования;
- международные, федеральные и региональные документы, влияющие на жизнедеятельность системы образования;
- инновации в федеральном и региональном образовании, передовой педагогический опыт и его носителей;
- основные факторы, определяющие специфику региональной системы Ленинградской области;

уметь:

- применять теоретические положения на практике (иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из образовательной практики, как из собственного опыта, так и из педагогической литературы); организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования;

Раздел 1. Общая педагогика

Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Содержание и характер педагогической деятельности. Психологические, интеллектуальные и коммуникативные качества личности, необходимые для работы по этой профессии. Понятие о профессии, специальности, должности. Понятие о профессиограмме. Современные требования к педагогической деятельности. Социально – профессиональная мобильность.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Роль личности в овладении педагогической профессией. Профессионализм преподавателя. Продуктивность деятельности преподавателя. Педагогические способности, педагогическое призвание, успех педагогической деятельности.

Мировоззрение и профессиональная культура педагога. Функции педагогической деятельности. Проблемы гуманизации в деятельности педагога, основные противоречия развития современного учительства. Становление целостного представления о роли педагогического сообщества и его месте в социокультурной действительности. Цели и ценности педагогической деятельности.

Требования федерального государственного стандарта к личности и профессиональной деятельности педагога. Федеральный государственный образовательный стандарт для системы общего образования. Документы, определяющие стандарт образования (Национальная доктрина образования, Закон “Об образовании в РФ”, Учебная программа, Учебный план). Основные направления развития современного образования. Инновационные процессы XXI века в системе образования Российской Федерации. Система непрерывного образования.

Профессионально – личностное становление и развитие педагога. Источники педагогического образования и педагогических идей. Педагогическое образование в Университете. Школа как основа требований к профессиональному педагогическому образованию. Образовательный процесс, практическая деятельность, самообразование. Индивидуальный профессиональный план и конкуренция в современной системе образования. Управление образованием и маркетинг образовательных услуг.

Общие основы педагогики

Предмет педагогики и ее основные понятия: воспитание, обучение, образование, формирование личности, развитие. Связь педагогики с другими науками (философия составляет методологический фундамент педагогики; социология дает педагогике знания о социальной сфере формирования личности, группах общества, социальных отношениях; этика

и эстетика дают знания о морали и природе эстетического, образуя основу нравственного и художественного воспитания; экономика обогащает педагогику знаниями об экономических, производственных процессах, влияющих на образование; психология открывает законы развития личности; кибернетика играет большую роль в развитии педагогики, т.к. педагогические процессы интерпретируются как процессы управления педагогическими системами).

Методология педагогической науки и практики как область знания о способах, принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности.

Методы педагогического исследования (теоретические: анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, операции с понятиями, моделирование; эмпирические: наблюдение, изучение продуктов деятельности, документов, опросные методы, социометрия, эксперимент; математические: регистрация, ранжирование, шкалирование и пр.).

Логика педагогического исследования (изучение педагогической литературы и практики; выдвижение гипотезы исследования; проведение экспериментов (констатирующий, формирующий, контрольный); обработка, обобщение полученных результатов, рекомендации для педагогической практики).

«Педагогический процесс» как центральное понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития. Структура педагогического процесса: целевой компонент, содержательный, операционально-деятельностный, оценочно-результативный. Противоречия как движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Цель как результат педагогической деятельности и определяющий фактор педагогического процесса. Иерархия целей в педагогике. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе. Идеи о всестороннем гармоничном, разностороннем развитии личности, помощь в самореализации личности.

Личность как субъект воспитания и образования. Факторы развития личности и их характеристика (наследственность, среда и воспитание). Психо-био-социальная природа личности. Деятельность как фактор развития человека.

Система образования в России. Принципы образовательной политики, отраженные в Законе РФ об образовании. Типы образовательных учреждений.

Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, негосударственные (частные, общественные, религиозные). Возможность использования разных форм получения образования: в образовательном учреждении, с отрывом от производства и без него, семейное образование, экстернат. Органы управления образованием:

Федеральные (общегосударственные), республиканские, региональные (краевые, областные), муниципальные (местные).

Теория и практика образования

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни.

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования. Стратегия развития. Стандартизация образования. Многоуровневое профессионально-педагогическое образование. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ. Педагогические учебные заведения. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

Научные подходы к организации управления образованием. Государственно-общественный характер управления образовательными системами. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Инновации в образовании. Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Реализация принципа индивидуализации на современном этапе развития образования. Открытое образовательное пространство.

Проектная и технологическая основа образования личности.

Теория и практика обучения

Процесс обучения. Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса.

Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Закономерности и принципы обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип системности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

Педагогические технологии и теории учебного процесса. Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Модульное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Развивающее обучение. «Свободное» обучение. Информационные технологии обучения. Интернет, дистанционное, виртуальное обучение.

Цели и содержание обучения. Цели обучения в средней общеобразовательной школе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Методы и средства обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Современные модели организации обучения. Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Организация учебной деятельности учащихся, коллективная и индивидуальная работа. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ проведения занятия.

Инновации в обучении. Инновационные аспекты модернизации обучения. Реализация принципа индивидуализации на современном этапе развития образования. Открытое образовательное пространство. Проблемы качества обучения и развития дидактики. Проверка и оценка знаний

учащихся. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема. Неуспеваемость учащихся и ее причины. Пути преодоления неуспеваемости учащихся.

Проектная и технологическая основа обучения личности.

Теория и практика воспитания

Сущность процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и закономерности воспитательного процесса, его структура и логика.

Принципы организации и осуществления процесса воспитания (принципы личностного подхода; связи воспитания с жизнью и трудом; гуманизации воспитания - уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему; опоры на положительное в личности ребенка; сочетания личной и общественной направленности воспитания; единства действий и требований школы, семьи и общественности).

Содержание процесса воспитания. Взаимосвязь и иерархия гуманистических, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое – традиционные направления осуществления воспитательного процесса. Формирование основ базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная, нравственная, гражданская, экологическая, эстетическая, физическая культура личности, культура труда и экономическая культура личности, культура семейных отношений, общечеловеческое воспитание).

Методы и средства воспитания. Понятия: метод, приём, средство воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования мировоззрения, убеждения, (рассказ, разъяснение, беседа, диспут, пример, подражательность, слово, сообщение и обсуждение информации). Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод). Выбор методов воспитания и техника их применения. Проектная и технологическая основа воспитания личности.

Воспитание личности в коллективе. Признаки коллектива (наличие социально значимых целей и деятельности, органов самоуправления коллективистические отношения). Функции коллектива (регулятивная, организационная, объединяющая, стимулирующая и воспитательная). Стадии (этапы) развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Личность и коллектив.

Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя. Оценка уровня воспитанности.

Семья и школа. Задачи школы в работе с родителями: привлечение к педагогической и организационной работе с детьми, помощь в воспитании детей, педагогическое просвещение. Формы взаимодействия с семьей.

Педагогика межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Отражение ведущих идей культуры межнационального общения в международных документах и документах Российской Федерации. Концепции гражданского и этико-правового воспитания в системе образования Российской Федерации. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Социальная педагогика

Социальная педагогика, сущность и особенности. Система социального воспитания в России и в мире. Понятия социализации и социальной адаптации личности.

Источники социализации. Социокультурная и природная среда как условие и средство социализации. Субкультуры и их влияние на социализацию подростков и юношей.

Социальные институты как участники воспитания. Общественные институты: средства массовой информации, учреждения науки, культуры, производственно-технические и бытовые предприятия, театры, музеи, общественные организации, неформальные объединения, специальные организации и учреждения для работы с подростками вне школы.

Внешкольные учреждения для детей и подростков (дома детского творчества, станции юных техников, туристов, музыкальные, художественные школы, центры досуга, детские клубы, спортивные школы и др.).

Социальные роли личности. Семья и ее роль в социализации личности. Полоролевая социализация. Концепции семейной педагогики в различные исторические периоды. Цель и задачи семейного воспитания на современном этапе развития общества. Тенденции современного семейного воспитания классификации семей различными авторами.

Современные педагогические технологии

Технологический подход в обучении.

Понятие технологии обучения. Многозначность термина «педагогические технологии». История формирования технологического подхода в дидактике. Соотношение технологии и методики. Обусловленность технологии характером педагогических задач. Основные черты технологии обучения. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.

Современные технологии обучения.

Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач и характеру педагогического взаимодействия. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. Обучение как исследование. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов. Коммуникативные

технологии. Обучение как общение, дискуссия. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения. Суггестивные технологии. Технологии интегрированного обучения. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение. Информационные технологии.

Проектирование технологического цикла обучения.

Сопоставление традиционного обучения и технологически организованного обучения. Вариативность и воспроизводимость обучающих операций. Обратная связь. Эталоны усвоения. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения. Ограничения (недостатки) технологически организованного обучения. Возможности их преодоления.

Основы управления образовательными системами

Понятия: «система», «педагогическая система», «образовательная система». Целостность как интегрированная характеристика системы. Структура и характеристика структурных компонентов педагогической системы. Специфика педагогических систем.

Классификационные признаки систем: происхождение, сущность, уровень сложности, степень изменчивости, степень устойчивости, характер связи, способ детерминации, наличие целей управляемость.

Понятие «системология» или «общая теория систем» Роль кибернетики в развитии теории систем. Системообразующий фактор социальных систем.

Структура образования РФ.

Понятие «диверсификация». Специфические факторы, влияющие на развитие разнообразия в системе образования. Основные направления диверсификации. Диверсификация системы управления.

Понятия: «управление», «руководство», «менеджмент». История развития управленческой мысли. Школы управления. Научные подходы к анализу управления: исторический, функциональный, системный, ситуационный.

Виды управления: разомкнутое, цикличное. Факторы, учитываемые при выборе вида управления. Специфика педагогического управления.

Основы кибернетической теории управления. Информационная основа управления. Требования, предъявляемые к управленческой информации. Новые информационные системы управления в образовании.

Понятие «модель». Типы моделей. Модель управления образовательными учреждениями. Характеристика основных компонентов модели.

Понятие «функция управления». Характеристика основных функций управления.

Раздел 2. Теория и методика профессионального образования

Система профессионального образования в современных условиях. Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

Закон РФ «Об образовании» (2012), Мероприятия, направленные на реализацию задач в области профессионального образования.

Основные понятия: среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, профессия, квалификация, специалист, специальность, непрерывность и многоступенчатость профессиональной подготовки.

Среднее профессиональное образование: теория и методика. Место и значение средней профессиональной школы в системе образования России. Программа развития среднего профессионального образования России до 2020 года. Организация работы и учебно-программная документация среднего специального (профессионального) учебного заведения. Техникумы и колледжи. Колледж как образовательное учреждение непрерывного профессионального образования. «Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования». Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений среднего профессионального образования.

Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя техникума или колледжа. Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.

Преимущество среднего и высшего профессионального образования.

Система профессионально-педагогического образования. Сущность и функции профессионально-педагогического образования. Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования.

Основные понятия: профессионально-педагогическое образование, профессионально-техническое образование, инженерно-педагогическое образование, инженер-педагог, педагог профессионального обучения.

Условия реализации непрерывного профессионально-педагогического образования. Система профессионально-педагогического образования на современном этапе и ее развитие.

Раздел 3. История педагогики и профессионального образования

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики.

Этапы становления и развития педагогики: практика воспитания, педагогическая мысль, педагогическая наука, полипарадигмальный подход в педагогической науке.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Происхождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса. Эволюционно-биологическая концепция происхождения воспитания (Ш. Летурно, Дж. Симпсон, А. Эспинас). Психологическая концепция происхождения воспитания (П. Монро). Становление воспитания как особого вида деятельности. Самостоятельная “ветвь” педагогики – народная педагогика. Воспитание нравственных качеств в первобытном обществе. Зарождение приемов и организационных форм воспитания. Возникновение неравенства в воспитании в условиях разложения первобытно – общинного строя. Массовость семейного воспитания. Отделение умственного труда от физического. Создание письменности. Появление специальных воспитательных учреждений, первых школ.

Педагогическая мысль и воспитание в рабовладельческом обществе. Древняя культура Китая, Индии, Египта, Греции, Рима как духовный источник педагогической мысли древнего мира.

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции (VI – IV века до н.э.). Спартанская и Афинская система воспитания как различные образцы организации воспитания в Древне – Греческом мире. «Школа послушания», «Школа для гимнастических упражнений». Различные типы школ в Афинах. Влияние философских идей на становление педагогики (Гераклит, Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель).

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Зарождение христианской традиции воспитания.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Религиозно – идеологические, социально – экономические, политические предпосылки становления педагогической мысли и развития образования в эпоху Средневековья. Приходские, монастырские, соборные школы как основные типы школ Западной Европы. Появление цеховых и гильдейских школ в XIII – XIV вв. «Семь свободных искусств» как основа содержания средневекового образования. «Семь рыцарских добродетелей» как основа воспитания феодалов. Схоластический характер средневековой науки. Первые университеты – XII – XIII века: особенности преподавания, традиционные факультеты, система воспитания. Развитие профессионального образования.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Развитие капиталистических отношений, прогресс науки и культуры в XIV – XVI веках. Гуманизация образования. Особенности становления

нового типа школ («школа радости»). Демократические и гуманистические идеи педагогики Я.А.Коменского. «Великая дидактика» Я.А.Коменского. Педагоги – гуманисты эпохи возрождения об образовании и воспитании этой эпохи.

Эразм Роттердамский о церковно – схоластической науке. Педагогическая концепция Джона Локка. Реформирование классической и реальной систем образования.

Воспитание и образование в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Этапы развития воспитания в допетровский период. Приобщение Руси к мировой цивилизации в X – XI вв. и Древнерусская концепция воспитания человека. Создание Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Духовные искания в монастырях Сергия Радонежского и Нила Сорского. Этические проблемы и нравственное воспитание в Древней Руси. «Мастера грамоты». Классификация практик воспитания и педагогическая мысль XIII – XVI веков. Обучение и книги «Пчела» и «Домострой». Семейное воспитание детей в Древней Руси. Азбука Ивана Фёдорова. «Центры учения книжного» XI – XIII веков. Методическое пособие по математике Кирика Новгородца. Монастырские центры книжного обучения (Сергий Радонежский). Педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве. Достижение духовного совершенства как цель воспитания православных мыслителей. Три подхода к воспитанию, обучению и образованию в XVII веке на Руси. XVII – XVIII век – требования нового времени в педагогике.

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).

Развитие школы и профессионального образования в XIX веке в странах Западной Европы и США. Влияние идей английского, французского и немецкого просвещения на педагогику. Становление социальных учений и пути развития человека нового времени. Общечеловеческая цель и педагогическая функция воспитания. Идеи гуманизации как средство социальной реконструкции общества.

Педагогика в России до 90-х годов XIX века.

Просветительские реформы Петра I и их продолжение в процессе реформирования народного образования. Манифест от 8 сентября 1802 года. Структура обучения в приходских училищах. Цель гимназического образования. Развитие профессионального образования Александр I и реформаторская деятельность в сфере образования. «Постановление о Лицее» (12 августа 1810 года). Деятельность в сфере образования А.Н.Голицына. Школьные реформы начала 60-х годов XIX века. Педагогическая мысль и профессиональное образование в России в XIX столетии. Педагогика К.Д.Ушинского. Его труды и роль в истории педагогики. Народные основы воспитания в педагогических взглядах Л.Н.Толстого.

Зарубежная педагогика в конце XIX века. Движение за реформу школьного дела в конце XIX века. Создание национальных систем народного

образования в зарубежной педагогике. Идеи “реформаторской педагогики” в конце XIX века. Основные представители реформаторской педагогики, их идеи. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Принципы отбора содержания образования, организационные формы и методы обучения в условиях активных поисков путей совершенствования деятельности школы. Развитие профессионального образования

Педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917г.).

Народное образование в России в конце XIX – начале XX века и проблемы его преобразования. Типы средних школ в России того времени. Особенности развития классической гимназии, реальных училищ, кадетских корпусов. Необходимость введения всеобщего начального обучения. Проблемы создания национальной школы. Вопросы реформирования школы. Проекты реформ средней общеобразовательной школы начала XX века. Развитие профессионального образования. Отражение идеалов демократически настроенного учительства и учёных – педагогов в содержании предметной деятельности. «Трудовой принцип», «трудовые активные методы», «трудовая школа». Социал–демократические преобразования общеобразовательной школы. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX века.

Зарубежная педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Школьные реформы в Западной Европе и США в период между I-ой и II-ой мировыми войнами. Образовательные системы и социально – педагогические теории того времени. «Метод проектов», «Дальтон – план», «Йена – план». Метод свободной групповой работы учащихся. Система использования IQ – тестов. Становление индивидуалистических концепций воспитания.

Развитие педагогики в России после Октябрьской революции (1917г.). Советская школа и педагогика в 1917 – 1930 гг. Динамика развития школы и образования в России. «Показатель грамотности страны». Становление новой государственной системы народного образования. Рабфаки. Ликбез. Развитие системы народного образования в 1921 – 1930 гг. Продолжение «серебряного века» в Российской педагогике – время творчества, поиска, находок и ошибок. Создание школ фабрично – заводского ученичества, школ крестьянской молодёжи, фабрично – заводских семилеток как основы будущей системы профтехобразования. Ужесточение идеологии в России во второй половине 20-х гг. Советская школа и педагогика в 1931 – 1945 гг. Постановление ЦК ВКП(б) 30-х гг. о школе. Введение всеобщего обязательного четырёхгодичного обучения. Новые типы общеобразовательных школ в годы Великой Отечественной войны. Развитие профессионального образования. Идеалы социалистического воспитания в годы войны.

Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Основные проблемы педагогики в 1946 – 1964 гг. постановление ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам. Осуществление

всеобщего обязательного семилетнего обучения. Введение обязательного восьмилетнего образования. Состояние педагогической науки. Развитие профессионального образования. Общечеловеческие ценности и идеи педагогов – экспериментаторов. Основные проблемы школы и педагогики в 1965 – 1985 гг. Проблемы руководства народным образованием. Проблемы перехода к всеобщему среднему образованию. Школьная реформа 80-х гг.

Международные документы о правах человека и проблемы демократизации и гуманизации школы. Общественно – педагогическое движение 1980 – 1990 – х гг. в России. Ценностно–смысловой подход в педагогике как условие сотворчества учителя и ученика. Критерии функциональной грамотности и компетентности выпускника общеобразовательной школы. Образование как глобальная проблема современности. Менеджмент и маркетинг в системе образования.

Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Права учащихся на образование: международный опыт. Развитие профессионального образования

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Педагогика / Под ред. Сластенина В. А., Исаева И. Ф. и др. – М., 2007.
2. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: в 2 кн. – М., 2009.
3. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студ. вузов / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2009. - 400 с.

Дополнительная:

1. Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина // Высшее образование в России. – 2010. – № 1. – С. 81—87.
2. Ангеловски К. Учителя и инновации. - М.: Просвещение, 1991.
3. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А. Соловков. - М., 1985.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А. Лебедев. – М., 1990.
5. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. В 2 ч. – М., 1994.
6. Бахмутский А.Е. Мониторинг в школе: интерпретация и использование результатов. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
7. Безрукова В.С. Педагогика. Учебник, 3-е издание переработанное и дополненное. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2007.

8. Бескина Р.М., Виноградова М.Д. Идеи А.С. Макаренко сегодня. – М., 1988.
9. Болтышев Ю.П. Сетевое планирование в школе. – М., 1980.
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб., 2004. – С.114 – 130.
11. Борисовский А.М. В.А Сухомлинский – педагог. – М., 1985.
12. Бутакова О.А. Структура инновационного образовательного процесса / О.А. Бутакова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 4. – С. 18—21.
13. Васильева Ю.В., Васильева Т.А. Социальная педагогика. – М., 2001.
14. Василькова Ю.В. Социалисты-утописты об образовании и воспитании. – М., 1989.
15. Вендровская Р.Б. Школа 20-х годов: поиски и результаты. – М., 1993.
16. Вифлеемский, А. Инновации в системе образования / А. Вифлеемский // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 15—22.
17. Ганчеренок И.И. Инновационная деятельность и высшее образование: европейское видение до 2020 года / И.И. Ганчеренок // Инновации в образовании. – 2005. – № 2. – С. 5-8.
18. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. – М.: Институт практической психологии, 1996.
19. Гессен С.И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995.
20. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского. – М., 1974.
21. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. – М., 2003.
22. Егоров С.Ф. История педагогики в России. – М., 1999.
23. Егоров С.Ф. Теория образования в педагогике России начала XX века. – М., 1987.
24. Жилина А.И. . Теория и практика управления профессиональной подготовкой и карьерой руководителей системы образования. Монография. – СПб.: ИОВ РАО, 2001. – 360 с.
25. Жилина А.И. Эталонная модель профессиональной компетентности менеджера (руководителя). – СПб.: ИОВ РАО, 2002. - 180 с..
26. Жилина А.И. Управление знаниями – новая методология взаимодействия ИПК с педагогами региона. // Образование: ресурсы развития. - №1. – 2013. – С. 7 – 14
27. Жилина А.И. Современные проблемы управления подготовкой инновационных руководителей в региональной системе непрерывного образования. //Актуальные вопросы развития системы непрерывного образования: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции 09.04.2013г./ Под общ. ред. проф. Скворцова В.Н., отв. ред. проф. Жилина А.И. – СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2013. – С. 8 – 18.
28. Жилина А.И. Системный подход как современная методология управления образовательными организациями. //Личность. Общество.

- Образование: межвуз. сб. ст. / под общ. ред. О.В.Ковальчук – СПб.: ЛОИРО, 2014.- С.43 -54.
29. Жилина А.И. Дополнительное профессиональное педагогическое образование как стратегический ресурс развития системы образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // Вестник ЛГУ им. А.С.Пушкина.-№2.-Т.3. -2014. – 12 с.
30. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2003. – С. 32-39, 77-83, 141-157.
31. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М., 1991.
32. Инновации в социально-педагогических технологиях: теория и практика: сб. науч. ст.: [по материалам Респ. науч.-практ. конф., 19 нояб. 2009 г.] / Чуваш. гос. пед. ун-т; [отв. ред. С.Г. Григорьева, З.М. Беляева]. – Чебоксары: ЧГПУ, 2010. – 118 с.
33. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. И.Васильевой – М., 2002.
34. История педагогики в России. Хрестоматия. Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Академия, 1999.
35. История педагогики и образования / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Творческий центр, 2004.
36. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для пед. уч. заведений / Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М., 2006. – 476 с.
37. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
38. Козырев В.А., Шубина Н.Л. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: Научно-методическое пособие. – СПб, 2005.
39. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. – М., 2000.
40. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994.
41. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – Москва-Волгоград, 2002.
42. Кустов А. Европейский опыт развития инновационных процессов в образовании и науке / А. Кустов // Официальные документы в образовании. – 2006. – № 31. – С. 15—21.
43. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М., 2002.
44. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М., 2002.
45. Луначарский А.В. О народном образовании. Сб. статей. – М., 1958.
46. Лушников А.М. История педагогики: Учеб. пособие для студентов педагогических высших учебных заведений. 2-е изд., перераб., доп. / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2012. - С.31-43.
47. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы. – М., 1987.
48. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.

49. Менеджмент в управлении школой / Науч. ред. Т.И. Шамова. – М., 1992.
50. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2002.
51. Методическая работа в школе: организация и управление. – М., 1996.
52. Миронов В.Б. Образование в истории человеческой цивилизации. – М., 1991.
53. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
54. Морозова М.И. Основы профессионализма педагога: технологический аспект: монография. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010.
55. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2000.
56. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
57. Орлов А.А. Управление учебно-воспитательной работой в школе. – М., 1991.
58. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.А. Орлова. – М., 2004.
59. Осовский Е.Г. Педагогика российского зарубежья. – М., 1997.
60. Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. – М., 1989.
61. Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. Я.П. Кузина, М.Н. Колмаковой. – М., 1986.
62. Очерки истории школы и педагогики за рубежом. – М., 1998.
63. Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. Отв. ред. А.И. Пискунов. – М., 1976.
64. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М.: Просвещение, 1981.
65. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. – М., 2004.
66. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск IX: проектное управление развитием образовательной организацией. Ростов-на-Дону, 2006.
67. Санникова А.И., Ратт Т.А. Совершенствование профессиональной подготовки учителя: аспект формирования готовности к развитию творческого потенциала учащихся: Учебно-метод. пособие по курсу «Педагогика высшей школы» / Санникова А.И., Ратт Т.А.; МО РФ. ПГПУ. - Пермь, 2010. – 102с.
68. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
69. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
70. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
71. Современные проблемы истории образования и педагогической мысли. – М., 1994.
72. Стратегия «Здоровье и развитие подростков России (гармонизация Европейских и Российских подходов к теории и практике охраны и укрепления здоровья подростков). – М.: Научный центр здоровья детей РАМН, 2010.

73. Управление инновационными проектами. Уч. пособие. Под ред. проф. В.Л. Попова. – М., 2009.
74. Управление образовательными системами: учеб. пособие / А.С. Галышева, Г.А. Гонтарева, Н.А. Скворцова, Г.П. Чепуренко. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2005. – 143 с.
75. Учитель: крупным планом / Под. ред. В.Г. Вершловского. – СПб, 1994.
76. Федеральные государственные образовательные стандарты начальной, основной общеобразовательной школы. – М.: 2010, 2013.
77. Фрадкин Ф.А. Лекции по истории отечественной педагогики. – М., 1995.
78. Фридман Л.М. Психодидактика. – М., 1998.
79. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
80. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. – М., 1990.
81. Шамова Т.И., Перминова Л.М. Использование компьютера в управлении школой. – М., 1996.
82. Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой. – М., 1992.
83. Щуркова Н.Е. Духовная культура школы. – М., 1994.

Справочная:

6. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
7. Большой российский энциклопедический словарь. – М., 2003.
8. Педагогика: Большая современная энциклопедия. – М., 2005.
9. Профессионально-педагогические понятия: Словарь. Екатеринбург, 2005.
10. Современный словарь по педагогике. Минск, 2001.

Периодическая печать:

Рекомендуется ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Известия Российской Академии Образования», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе», «Интеграция образования», «Alma Mater», «Вопросы образования» и др.

Программное обеспечение, Интернет-ресурсы

25. Cambridge University Press: журналы коллекции по гуманитарным и социальным наукам
26. Базы данных American Psychological Association (APA) на платформе EBSCOhost
27. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

28. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
29. Базы данных компании EBSCO Publishing
30. Базы данных компании Интегрум
31. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
32. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
33. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
34. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
35. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
36. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>
37. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 N 393) // <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
38. Лебедев В. Коллективные творческие дела – <http://schools.tecno.ru/ostrov/adult/podhod/ktd.htm>
39. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
40. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
41. Проект: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Приложение к письму Департамента Государственной Политики в Образовании Минобрнауки России 13.03.09 № 03 – 451) // <http://nmc-pushkin.spb.ru/DOCS/Development/HS/OER/АКТ2.htm>
42. Российские научные журналы на платформе E-library
43. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
44. Соснин П.И. История и методология науки – <http://old.ulstu.ru/people/SOSNIN|umk|Yistory and Methods of Science/metod.htm>
45. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
46. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
47. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
48. Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

ТРЕБОВАНИЯ

к реферату по предполагаемой теме научного исследования для поступающих в аспирантуру ЛГУ им. А.С. Пушкина

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде результатов изучения интересующей научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

1. Цель написания реферата по предполагаемой теме научного исследования:

- показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимые теоретические и практические знания по выбранному направлению научной деятельности;
- продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии;
- продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления;
- продемонстрировать наличие определенного задела по предполагаемой теме научного исследования.

2. Реферат должен быть квалифицированной работой по научному направлению, выбранному поступающим. Тема реферата определяется поступающим либо самостоятельно, либо совместно с предполагаемым научным руководителем, исходя из темы предполагаемого научного исследования.

3. Реферат должен быть написан научным языком.

4. Объем реферата должен составлять 20-25 стр.

5. Структура реферата:

- Содержание.
- Аннотация (3-4 абзаца).
- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования, сформулировать выдвигаемые гипотезы, методологическую основу.

• Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

• Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются методы дальнейшего исследования (для эмпирических работ - методы сбора и анализа данных), а также предполагаемые научные результаты.

• Список использованной литературы (не меньше 15 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы

отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет.

- Приложение (при необходимости).

6. Требования к оформлению:

- текст с одной стороны листа;

- шрифт Times New Roman;

- кегль шрифта 14;

- межстрочное расстояние 1,5;

- поля: сверху 2,5 см, снизу - 2 см, слева - 3 см, справа 1.5 см;

- реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде;

- титульный лист оформляется в соответствии с образцом;

- библиографические ссылки, включенные в текст реферата, и библиографический список в конце работы должны быть составлены в соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию документа (см.: ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Образец оформления титульного листа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

(указывается тема реферата)

Реферат поступающего в аспирантуру по направлению подготовки

(указывается шифр и наименование направления)

Выполнил:
Фамилия, имя, отчество
Дата, подпись

Санкт-Петербург
2017