

ПРИНЯТО

Ученый совет
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»
Протокол № 1/232 от 29.08.17

СОГЛАСОВАНО

Студенческий совет
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»
Протокол № 1/1 от 28.08.17

УТВЕРЖДЕНО

Ректор С.Г. Еремеев
Приказ № 909/16-05 от 04.09.17



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ФОРМИРОВАНИИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОНДА
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.С. ПУШКИНА»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения оценочных средств (далее – ОС) дисциплин и фондов оценочных средств (далее - ФОС) практик и научно-исследовательских работ для промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы, реализуемой в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (далее – университет).

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования (далее- ФГОС СПО, ФГОС ВО);
- устава университета.

1.3. ОС И ФОС являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса в университете.

1.4. ОС И ФОС представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (КИМ) – типовых задач (задания), контрольных работ, тестов и др., а также методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

1.5. ОС И ФОС используется при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.6 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми кафедрами университета, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

II. ФОРМИРОВАНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ ОС и ФОС

2.1. ОС И ФОС должен формироваться на основании следующих принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

2.2. При формировании ОС И ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе учебной дисциплины, практики, научно-исследовательской работы;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

2.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения по дисциплине, практике, научно-исследовательской работе в целом (модулю).

2.4. В соответствии с ФГОС ВО ОС и ФОС включают в себя типовые задания, контрольные работы, тесты, другие оценочные средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

2.5. Структурными элементами ОС и ФОС являются (Приложение 1):

- ✓ титульный лист;
- ✓ перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- ✓ описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- ✓ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- ✓ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

2.6. По каждому оценочному средству в ОС дисциплин и ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

2.7. Разработка иных материалов и включение их в ОС И ФОС осуществляется по решению кафедры, ответственной за реализацию дисциплины.

III. РАЗРАБОТКА ОС и ФОС

3.1. ОС и ФОС разрабатываются по каждой дисциплине, преподаваемой на кафедре.

Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализацией преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к содержанию, то по ней могут быть созданы единые ОС и ФОС.

3.2. Разработка ОС и ФОС возлагается на преподавателя, читающего данную дисциплину.

ОС и ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

3.3. ОС и ФОС формируются на бумажном и электронном носителях.

IV. ПРОЦЕДУРЫ СОГЛАСОВАНИЯ И АКТУАЛИЗАЦИИ ОС и ФОС

4.1. ОС и ФОС обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры.

4.2. При необходимости осуществляется актуализация ОС И ФОС (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.).

Все результаты актуализации ОС И ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, осуществляющей преподавание дисциплины.

4.3. Работы, связанные с разработкой и экспертизой ОС И ФОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

V. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ И ХРАНЕНИЕ ОС и ФОС

5.1. Ответственным за формирование ОС И ФОС является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина, практика, научно-исследовательская работа.

5.2. Ответственным за хранение ОС И ФОС является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина.

5.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением Ученого совета.

Данное Положение распространяется на все подразделения университета, реализующие образовательные программы высшего образования, в том числе филиалы.

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе
д.фил.н., профессор

_____ Т.В.Мальцева
« _____ » _____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для промежуточной аттестации

по _____ практике (научно-исследовательской работе) / дисциплине

_____ шифр и наименование в соответствии с учебным планом

направление подготовки XX.XX.XX _____

Направленность (профиль) _____

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

очная форма обучения (заочная форма обучения)

Дисциплины, в ходе освоения которых формируется компетенция	Период формирования (семестр)									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б1.Б.6 Информационные технологии в образовании		+								
Б1.Б.7 Основы математической обработки информации				+						
Б1.Б.8 Естественнонаучная картина мира				+						
Б1.В.ОД.6 Геология	+	+								
Б1.В.ОД.7 Картография с основами топографии	+	+								
Б1.В.ОД.13 Экология			+							
Б2.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: полевая практика по зоологии; полевая практика по ботанике; полевая практика по топографии; полевая практика по геологии; полевая практика по метеорологии и микроклиматологии; полевая практика по гидрологии; полевая практика по геоморфологии; полевая практика по географии почв; полевая практика по географии растений; комплексная полевая практика по физической географии (ландшафтная); комплексная полевая практика по экономической, социальной и физической географии)		+		+		+				

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

очная форма обучения (заочная форма обучения)

Дисциплины, в ходе освоения которых формируется компетенция	Период формирования (семестр)									
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б1.Б.14 Методика обучения географии				+	+	+				
Б1.Б.15 Методика обучения биологии				+	+	+	+			
Б1.В.ОД.4 Геохимия						+				
Б1.В.ОД.6 Геология	+	+								
Б1.В.ОД.7 Картография	+	+								
Б1.В.ОД.8 Общее землеведение	+	+	+							

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	знать	уметь	владеть
	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для	язык карты, картографические проекции, основные картографические	читать и анализировать картографические произведения; определять	навыками картографического проектирования, получения

		современном информационном пространстве	свойства и особенности, геоинформационные технологии и приемы извлечения информации	объектов, проекцию и масштаб карт, расстояния и площади	пространственно распространенной информации
	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	основные приемы картографического метода исследования	составлять несложные картографические произведения	навыками первоначального дешифрирования космо- и аэрофотоснимков, использования графоаналитических способов обработки информации картографического содержания

и показать готовность решать следующие профессиональные задачи (в соответствии с выбранными видами деятельности и формируемыми компетенциями):

Вид профессиональной деятельности	Профессиональная задача (оставить только те задачи, которые соответствуют ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ предыдущей таблицы)
педагогическая деятельность:	<p>изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования</p> <p>осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области</p> <p>обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания планируемых результатов обучения для формирования компетенций представлены в таблице

Планируемые результаты обучения	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
Критерии оценивания результатов обучения				
ЗНАТЬ:	отсутствие знаний или фрагментарные знания	общие, но не структурированные знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные систематические знания
УМЕТЬ:	отсутствие умений или частично освоенное	в целом успешное, но не систематически	в целом успешное, но содержащее	сформированное умение

ВЛАДЕТЬ:	отсутствие навыков или фрагментарные навыки	в целом успешное, но не систематическое применение	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	успешное и систематическое применение
-----------------	---	--	--	---------------------------------------

3. Типовые КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ) (или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачет, экзамен) (Приложение I).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине (далее – ОС) и фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике (далее - ФОС) является компонентом ОПОП ВО и предназначен для осуществления контроля за этапами процесса формирования компетенций. Достоверность результата сформированности компетенции обеспечивается при условии целостности ОС и ФОС, используемой на этапе контроля.

Для промежуточной аттестации формируется перечень теоретических вопросов и практических заданий. Вопросы и задания из перечня включены в экзаменационные билеты. Каждое задание носит комплексный характер и контролирует все компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

В билет входят 2 теоретических вопроса и 1 практический. Время на подготовку к ответу не более 40 минут. Обучающийся выбирает билет, готовится к ответу на вопросы и выполняет задания, затем беседует с преподавателем. По результатам ответа преподаватель выставляет оценку, заносит ее в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Краткая характеристика процедуры промежуточного контроля для оценки сформированности компетенций у обучающихся представлена в таблице

В этой таблице следует оставить описание того вида промежуточной аттестации (зачет или экзамен), который указан в учебном плане.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания	Представление оценочного средства в фонде
зачет			
1	Вопросы к зачету	Позволяют оценить уровень знаний обучающихся теоретического материала по дисциплине.	Вопросы к зачету
2	Практические задания	Позволяют оценить уровень знаний, умений и владений у обучающихся по дисциплине.	Практические задания к зачету
экзамен			
3	Вопросы к экзамену	Позволяют оценить уровень знаний обучающегося теоретического материала по дисциплине.	Вопросы к экзамену
4	Практические задания	Позволяют оценить уровень знаний, умений и владений обучающихся по дисциплине.	Практические задания к экзамену

Ответ обучающийся оценивается по шкале, представленной в таблице

Оценка	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Общая характеристика результатов обучения
Отлично (зачтено) (количество баллов по БРС) ¹	Знания: сформированные систематические знания; Умения: сформированные умения; Владения: высокий уровень владения навыками	1. Оценка теоретических вопросов билета Ответ обучающегося показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе дисциплины, усвоение основной литературы и знакомство с дополнительной литературой. При этом: - все вопросы билета полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; - обучающийся достаточно глубоко понимает их содержание; - обучающийся может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - владеет терминологическим и понятийным аппаратом; - достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы. 2. Оценка выполнения задания. Задание полностью выполнено правильно.

<p>Хорошо (зачтено) (количество баллов по БРС)</p>	<p>Знания: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; Умения: в целом сформированные умения, но содержащие отдельные малозначительные пробелы; Владения: в целом достаточно высокий уровень владения навыками, но содержащей малозначительные пробелы</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов билета</u> Ответ обучающегося показал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные программой курса знания и усвоивший основную литературу по дисциплине. При этом: - вопросы билета раскрыты по существу, материал изложен достаточно логично и последовательно; - обучающийся может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но при этом допускает неточности; - в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; - имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p><u>2. Оценка выполнения задания</u> Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждения.</p>
<p>Удовлетворительно (зачтено) (количество баллов по БРС)</p>	<p>Знания: общие, но не структурированные знания Умения: средний уровень владения умениями, т.е. содержащий отдельные пробелы Владения: средний уровень владения навыками, т.е. содержащий отдельные пробелы</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов билета</u> Ответ обучающегося показал знание основного учебно-программного материала, обучающийся справился с выполнением заданий по программе курса и знаком с основной литературой по дисциплине. При этом: - вопросы билета раскрыты, но не полностью, нарушалась логичность и последовательность изложения материала; - обучающийся не может привести практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам; - обучающийся не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом; - дополнительные вопросы вызывают затруднение</p> <p><u>2. Оценка выполнения задания</u> Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем.</p>
<p>Неудовлетворительно (не зачтено) (количество баллов по БРС)</p>	<p>Знания: отсутствие знаний фрагментарные знания Умения: отсутствие умений или частично освоенное умения Владения: фрагментарные навыки или отсутствие навыков</p>	<p><u>1. Оценка теоретических вопросов билета</u> Ответ обучающегося показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала, наличие принципиальных ошибок в изложении материала. При этом: - большая часть вопросов не раскрыта; - отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; - обучающийся не может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - нет ответов на дополнительные вопросы.</p> <p><u>2. Оценка выполнения задания</u> Задание не выполнено или выполнено со значительными ошибками.</p>

Ответ обучающийся по каждому элементу билета (вопрос №1 билета; вопрос №2..... билета; задание) оценивается преподавателем отдельно. Итоговая оценка выводится путем деления общей суммы баллов на количество элементов.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры естествознания и географии
Протокол № _____ от «___» _____.

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

Разработчики: Гаджиева Е.А., канд.геогр.наук,
доц.; Иванова И.В., ст.пр.;
Шевелева Л.М. директор МОУ «Сельцовская средняя общеобразовательная школа».