



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



# ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ НАД ПРОИЗНОШЕНИЕМ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КИ

**Денисова Ольга Александровна**, директор ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного Федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Череповецком государственном университете (РУМЦ СЗФО ЧГУ), заведующая кафедрой специального дефектологического образования Череповецкого государственного университета, доктор педагогических наук, профессор



## Самоконтроль над произношением

определяется как свойство личности человека, заключающееся в умении регулировать свою деятельность, проверять собственные действия, замечать недостатки и ошибки в своем произношении, критически их анализировать, находить пути исправления



## Основой для формирования навыка самоконтроля являются:

- контроль во внешнем двигательном плане;
- контроль во внешнем рече-двигательном плане;
- контроль во внутреннем плане



### над признашением:

1. Формирование у детей различных видов контроля (внешнего и внутреннего) с целью формирования навыков самоконтроля, опирающихся на комплексное использование анализаторов: это контроль во внешнем двигательном плане, он предполагает освоение ребенком “образцов” или “эталонов”, предложенных ему для формирования произносительных навыков. Для этого необходимо разработать комплексные и индивидуальные приемы самоконтроля над признашением гласных и согласных звуков; руководствуясь сущностью артикуляции звука, возможностями использования остаточного слуха, индивидуальными психофизиологическими особенностями ребенка.

Контроль во внешнем двигательном плане предполагает развитие и использование кинестезических ощущений, осмысление производимых действий. Для этого детям необходимо овладеть специфическим словарем, чтобы уметь передавать осмысливаемые действия в словесной форме.

Внешние и внутренние виды контроля являются базой для формирования навыков самоконтроля.



## Условия формирования навыка самоконтроля:

2. Подбор речевых единиц, используемых для развития самоконтроля, должен отвечать требованиям: отработка приемов самоконтроля осуществляется последовательно: в слуховой речевой материал должен быть знаком детям и быть акустически противопоставлен (для развития слуха, развития слухового восприятия), актуален для общения, соответствовать возрастным фонетической теме занятия.

Использование разнообразного речевого материала позволяет организовать речевое общение в различных ситуациях: учебных, игровых, бытовых, в свободной деятельности детей и способствует производить автоматизацию усвоенных приемов самоконтроля.

3. Максимальное использование всех структурных этапов занятия для формирования самоконтроля этой целью речевой материал, отвечающий фонетической теме занятия, включают во все этапы занятия.

4. Включение обучения приемам самоконтроля над произношением в различные виды деятельности, планируемые на занятии: на первоначальном этапе обучения на основе подражания, переход к более самостоятельным видам деятельности: удерживать образец подражания (с надстрочными знаками и без надстрочных знаков), называние картинок, ответы на вопросы, диалогическая речь. Для этого на каждом этапе занятия ставятся определенные задачи, направленные на формирование определенных речевых умений и навыков.



## Условия формирования навыка самоконтроля:

5. Обеспечение вариативности используемых методических приемов в соответствии с этапами работы по формированию навыков самоконтроля над произношением:
- *1 группа:* методические приемы, используемые для воспроизведения речевого материала по подражанию: сопряженное и отраженное проговаривание с использованием фонетической ритмики и без нее; сопряженное и отраженное проговаривание без использования фонетической ритмики; специальные логопедические приемы; специальные приемы для формирования самоконтроля;
  - *2 группа:* методические приемы, направленные на воспроизведение речевого материала при чтении табличек: чтение табличек с разложением их на части по подражанию; чтение табличек с разложением их на части самостоятельно; чтение табличек без разложения их на части по подражанию; чтение табличек без разложения их на части самостоятельно;
  - *3 группа:* методические приемы, направленные на самостоятельное воспроизведение речевого материала, название картинок, ответы на вопросы. Большое внимание отводится самостоятельным высказываниям, так как они предполагают умение ребенка самостоятельно оперировать усвоенным материалом при оценке своего произношения, произношения товарищей, при обращении, при отчете о выполненном задании.



## Условия формирования навыка самоконтроля:

6. Соблюдение общедидактических требований в формировании самоконтроля над произношением: четкость поставленной задачи, показ способов выполнения, расчлененность показа с учетом индивидуальных особенностей детей, постепенность усложнения заданий, дифференцированность анализа результатов, многократность повторений, использование на одном занятии не менее двух видов речевой деятельности, распределение повторения на различных занятиях и различных видах деятельности.

7. Широкое использование технических средств обучения и новых компьютерных технологий.

8. Учет индивидуальных особенностей овладения произношением. Предполагает углубление индивидуально-дифференцированного подхода в формировании навыков самоконтроля над произносительной стороной устной речи детей после КИ.

## Контактные данные

---

<https://www.chsu.ru/rumc-szfo-cgu>

**Телефон:**

8 (8202) 518-123

**Call-центр:**

8-800-550-19-35

**E-mail:**

rumts\_szfo\_chgu@mail.ru





ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за  
внимание!