

Организационно-методические аспекты педагогической реабилитации детей после кохлеарной имплантации

Калбаева Хури Джураевна

**Заведующая кафедрой «Сурдопедагогика»
Ташкентского государственного университета имени
Низами**

Согласно данным ВОЗ

- ▶ более 5% населения мира - 360 миллионов человек,
- ▶ из них 32 миллиона детей страдают от инвалидизирующей потери слуха
- ▶ (свыше 30 дБ у детей, 40 дб у взрослых);
- ▶ 1,2 миллиарда подростков в возрасте- 11-13 лет подвержены риску снижения слуха из-за интенсивного воздействия различных шумов;
- ▶ на 1000 новорожденных приходится один ребенок с пониженным слухом.

- ▶ Статистические сведения Госкомстата Р.Уз.
- ▶ население страны составляет 32,6 миллиона человек,
- ▶ ежегодно рождается около 500 тысяч младенцев,
- ▶ у 500 из них могут наблюдаться понижение слуховой функции различной степени.
- ▶ Своевременные комплексные мероприятия
- ▶ по профилактике;
- ▶ выявлению;
- ▶ протезированию
- ▶ восстановлению слуховой функции
- ▶ могут обеспечить преодоление трудностей в восприятии окружающих его звуков,
- ▶ особенно звуков разговорной речи,
- ▶ трудностей в овладении родной речью.



- ▶ На сегодняшний день все перинатальные центры оснащены портативными автономными приборами нейроаудиоскрининга, которые позволяют диагностировать понижение слуховой функции в раннем возрасте и назначить ему слуховой звукоусиливающий аппарат.
- ▶ Практика показывает, что не всегда применение слуховых аппаратов, особенно в случаях с нейросенсорной глухотой, является эффективным техническим средством улучшения качества восприятия звуковых сигналов.
- ▶ При повреждении большей части рецепторов улитки, глухой человек с помощью слуховых аппаратов способен воспринимать лишь низкочастотные звуки средней и большой громкости, вследствие чего он лишен возможности воспринимать речь окружающих, оказать помощь в данном случае ребенку может кохлеарная имплантация.

- ▶ Кохлеарная имплантация - это комплекс мероприятий, обеспечивающих слухопротезирование человеку с сенсоневральной тугоухостью 4 степени и глухотой.
- ▶ Немаловажное значение имеет раннее оперативное вмешательство, т.к в обратном случае мозг неслышащего ребенка теряет способность распознавать речевые звуки.
- ▶ Кохлеарные имплантаты, стимулируя слуховую функцию, улучшают качество различения окружающих звучаний, в том числе речевых, следовательно, имплантацию целесообразно проводить в возрасте не позднее 4-5 лет.

- ▶ В частности, согласно Государственной Программы «Год здорового ребенка» проведены реконструкция и оснащение современным медицинским оборудованием Республиканского специализированного научно-практического центра педиатрии для проведения кохлеарной имплантации с использованием самых современных медицинских технологий,
- ▶ в 2014-2016 годах проведено 360 таких операций детям.
- ▶ Сегодня специалистами ЦЕНТРА проводятся операции по кохлеарной имплантации в сотрудничестве с ведущими специалистами известных клиник: Российского научно-клинического центра аудиологии и слухопротезирования, НИИ речи уха, горла, носа города Санкт-Петербурга.
- ▶ 17.12.2018 года проведено заседание Комиссии по отбору детей на проведение кохлеарной имплантации за счет средств государства. Запланировано проведение 159 операций.



- ▶ Отбор детей для проведения операции кохлеарной имплантации в медицинских учреждениях проводится согласно Положению, утвержденному приказом министра здравоохранения (зарегистрирован Министерством Юстиции 08.01.2015 г. № 2648).
- ▶ Кохлеарная имплантация - установка в организме человека устройства, способного преобразовывать электрические импульсы, поступающие с внешнего микрофона, в сигналы, понятные нервной системе.
- ▶ Независимо от возраста детей, потерявших слух в результате заболевания менингитом, операция проводится в течение 6 месяцев с бесплатным предоставлением имплантата.
- ▶ Прием детей-пациентов в Центр осуществляется согласно порядку выдачи ордеров, госпитализации и оплаты стоимости лечения льготного контингента больных за счет средств государственного бюджета
- ▶ (Утвержден Постановлением Кабинета Министров от 08.06. 2004 г.№264).

- ▶ Все пациенты, принятые в Центр для КИ операции проходят аудиологическое,
- ▶ сурдопедагогическое,
- ▶ логопедическое,
- ▶ психоневрологическое,
- ▶ общее и специальное клиническое обследования
- ▶ лучевую диагностику
- ▶ После операции дети до трехлетнего возраста, проходят реабилитационные мероприятия в течение трех лет, а дети, старше 3 лет в течение 5 лет.
- ▶ Пациенты, родители извещаются о реабилитационных мероприятиях во время прохождения осмотра в комиссии.



- ▶ Аудиолог в течение 4 недель после КИ
- ▶ осуществляет подключение и настройку речевого процессора;
- ▶ объясняет условия его использования ;
- ▶ периодически проводит профилактический осмотр и настройку слуховых аппаратов.
- ▶ Сурдопедагог проводит психолого-педагогическую диагностику,
- ▶ Занятия по развитию слухового восприятия, речи и общения.
- ▶ Дети учатся
- ▶ слышать окружающий мир, понимать обращенную к нему речь,
- ▶ говорить и общаться.

- ▶ Психолого-педагогическая реабилитация продолжается по рекомендациям ПМПК
- ▶ в ДОУ и общеобразовательных школах,
- ▶ в специализированных образовательных учреждениях.
- ▶ Специалисты образовательных учреждений
- ▶ (дефектолог, психолог, воспитатель)
- ▶ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и оказывают необходимую коррекционно-педагогическую поддержку ребенку.



- ▶ На специализированные школы г.Ташкента, Ташкентской, Андижанской, Самаркандской, Бухарской областей возложена роль консультативных центров по оказанию
- ▶ коррекционной психолого- педагогической помощи детям и их родителям до и после операции КИ,
- ▶ методической помощи специалистам из общеобразовательных учреждений, принявших детей.
- ▶ Один из таких консультативных центров функционирует при специализированной школе-интернате для слабослышащих детей № 106 г. Ташкента, принявшей 2016-2018 гг. 27 детей после кохлеарной имплантации.
- ▶ Специалисты центра проводят дополнительные занятия, как с учащимися школы, так и с детьми, включенными в ДОО и общеобразовательные школы, оказывают консультативную помощь родителям.
- ▶ Сурдопедагогами школы-интерната Р.Рустамовой, Д.Шоюнусовой совместно с преподавателями кафедры специальных методик образования разработаны методические рекомендации по организации психолого-педагогического обследования и комплекс коррекционных занятий с детьми до и после кохлеарной имплантации.

- ▶ Развитие слухового восприятия: стимуляция развития слухового восприятия, активизация слухового внимания и памяти осуществляется посредством различных игровых упражнений, с активным использованием компьютерных технологий:
- ▶ выработка условной двигательной реакции на звучание;
- ▶ различение неречевых звуков окружающего мира
- ▶ различение речевых звуков и звукосочетаний;
- ▶ различение односложных и многосложных слов;
- ▶ различение речевых и неречевых звучаний;
- ▶ различение длительности, интенсивности, высоты, темпа и ритма звучаний;
- ▶ различение слов и предложений;
- ▶ различение ритмической интонации .

- ▶ В этот период ребенок учится воспринимать речевые и неречевые звучания при помощи имплантата. Он привыкает слышать звуки, учится идентифицировать и реагировать на них, происходит развитие слухового внимания и памяти и осознание системы родного языка и речи.
- ▶ Работа по развитию речевой деятельности начинается с артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений, которые помогут наладить деятельность артикуляционного и голосового аппарата, коррегировать нарушения произношения. Предусматриваются упражнения по выработке звуков различной высоты и интенсивности и слуховому контролю. Педагог учит ребенка говорить тише/громче, контролировать силу и высоту голоса.
- ▶ Расширение пассивного и активного словарного запаса, фразовой речи с использованием различных игровых упражнений, направленных на знакомство с новыми понятиями и словами по различным лексическим темам.
- ▶ Детей учат грамматически правильно строить предложения, составлять логически последовательные высказывания. Составление рассказов о различных событиях, ведение диалогов, игры с составлением историй по картинкам помогают детям развивать речь в естественных ситуациях.



- ▶ Нарушения слуха влекут за собой отставание в развитии речи и, как следствие, и общее недоразвитие функций высшей психической деятельности.
- ▶ Для коррекции познавательной деятельности используются игры и упражнения по
 - ▶ развитию памяти, внимания, мышления,
 - ▶ для крупной и мелкой моторики.
- ▶ Работа с семьями предусматривает консультирование по налаживанию эмоционально-сенсорного контакта с ребенком, вовлечению в общение, стимулированию общения, создание необходимой речевой среды.



- ▶ Рекомендуется регулярное ведение дневников родителями
- ▶ с фиксированием наблюдений за овладениями навыками по слуховому восприятию,
- ▶ которые важны для коррекции содержания дальнейших занятий.
- ▶ В результате систематических занятий по всем направлениям, дети
- ▶ приобретают способность воспринимать и различать широкий спектр окружающих и речевых звуков на различном расстоянии,
- ▶ постепенно формируется речь и коммуникативные навыки.
- ▶ Родители отмечают
- ▶ появление мотивации, внимания к окружающим звукам, речевому звучанию, активизацию речевого общения.



- ▶ В связи с вышеизложенным можно заключить, что положительных результатов в плане речевого развития и формирования слухового восприятия ребенка с кохлеарным имплантатом
- ▶ можно добиться в специально организованной речевой среде,
- ▶ когда возникает естественная потребность в речевом общении,
- ▶ при использовании различных игровых приемов и упражнений
- ▶ с широким применением компьютерных технологий
- ▶ активного вовлечения родителей в процесс реабилитационной работы



