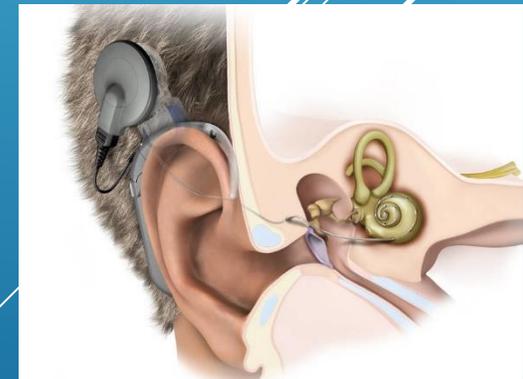


РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ  
ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА  
ТГПУ ИМ НИЗАМИ  
СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИСЛАМБЕКОВА З.И.

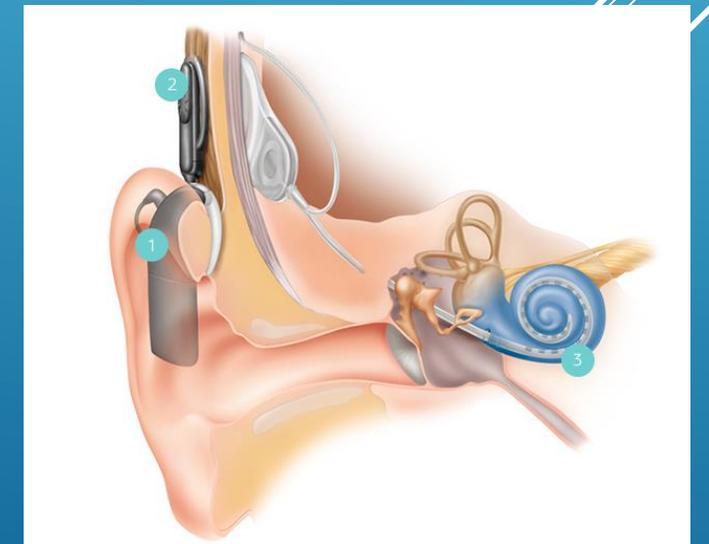


Интеграция детей с нарушением слуха в общеобразовательную школу не является самоцелью. Цель интеграции – это адаптация детей с проблемами в развитии в жизнь общества.

Интеграция в учебном процессе помогает осуществлять перенос предметных знаний из одной области в другую, способствует личностной ориентированности в окружающем мире, помогает представить место человека в целостной системе взаимосвязи и взаимодействия с природой и обществом, способствует социализации личности.



В последнее десятилетие усилился процесс перехода глухих и слабослышащих детей в общеобразовательную школу. Поэтому важной и острой стала проблема психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха в процессе обучения этих детей в общеобразовательной школе.



## Такое сопровождение детей имеет несколько аспектов:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в общеобразовательной школе;

- психолого-педагогическое сопровождение учителей специальной и массовой школы;

- сопровождение детей с нарушением слуха по специфическим дисциплинам (развитие слухового восприятия, формирование произношения);

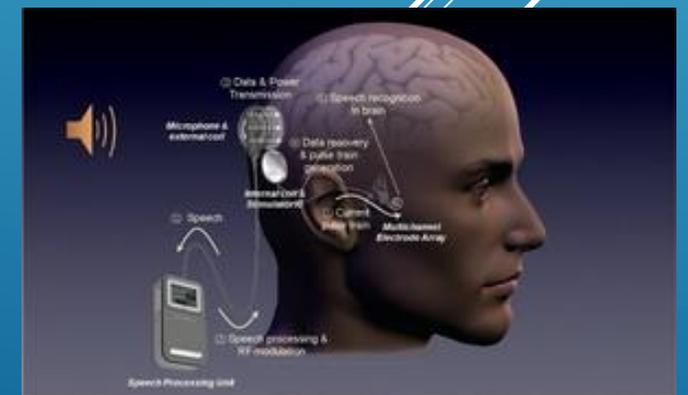
- психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной школе детей с нормальным слухом в процессе взаимодействия этих детей с детьми, имеющими нарушение слуха;

- сопровождение в процессе обучения детей с нарушением слуха в массовой школе по общеобразовательным дисциплинам;

организация сопровождения в семье

Остановимся на двух последних аспектах сопровождения.

В массовой школе не занимаются развитием слухового восприятия и формированием произносительной стороны речи. В лучшем случае педагог-дефектолог занимается коррекцией звукопроизношения. Поэтому при организации сопровождения необходимо определить индивидуальный образовательный маршрут и создать программу по развитию слухового восприятия и формированию произношения. Основным принципиальным подходом при составлении этих программ должна стать её индивидуализация.



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНА НА ОСНОВЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ И  
КОНТРОЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО МЕРЕ ОБУЧЕНИЯ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ. В  
ОСНОВУ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МОГУТ БЫТЬ ПОЛОЖЕНЫ:



Организация сопровождения осуществляется дефектологом и психологом в условиях массовой школы или в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, как правило, в виде дополнительных занятий по 30 – 35 минут три раза в неделю.

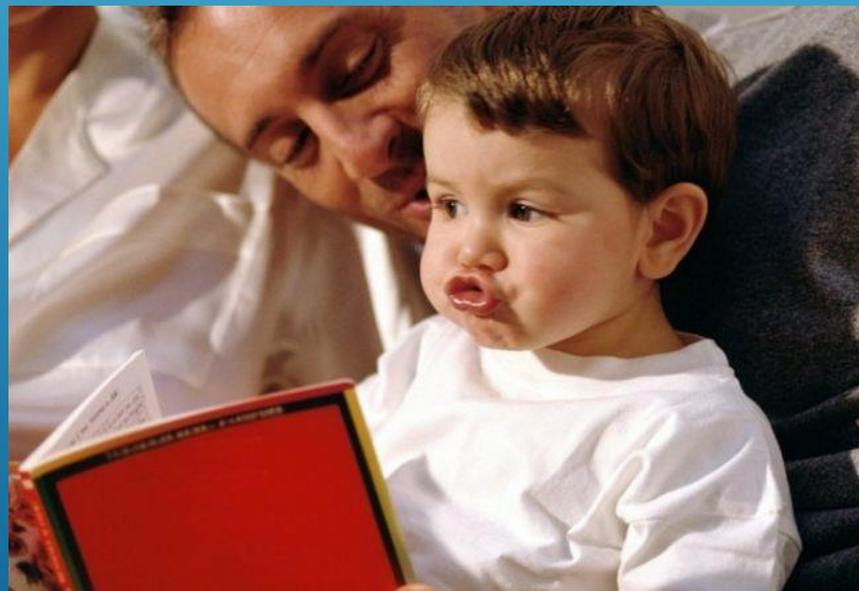


Развитие слухового восприятия и формирование произношения не может ограничиваться только специальным образовательным учреждением. Эта работа должна продолжаться дома, в кругу семьи. С этой целью дефектолог и психолог разрабатывают систему дополнительных заданий, которые проводятся родителями в виде игр, как с помощью звукоусиливающей аппаратуры, так и без неё. В развитии слухового восприятия в домашних условиях можно выделить два пути:

- сопутствующее развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- планомерное развитие слухового восприятия и формирование произношения.



Под сопутствующим понимается использование любой возможности, ситуации, а под планомерным – специально организованная работа в течении 7 – 10 минут в виде игр, занимательных упражнений. С этой целью можно использовать как неречевые звуки, так и речь.



В естественных условиях формируется прочная привычка слушать звуки окружающей среды, речь окружающих людей, осмыслять речь и использовать эти образцы в самостоятельной речи. Можно использовать звонок в дверь, звонок будильника, телефонный звонок, предложить повторить новое слово, фразу и т.д., использовать их в других ситуациях. Все игры следует оформлять речью и вводить её в речь ребенка. В ходе игр можно поменяться ролями с ребенком, чтобы усилить интерес ребенка к игре.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**