

Коррекционная работа сурдопедагога с детьми раннего и дошкольного возраста с КИ в условиях ресурсного центра

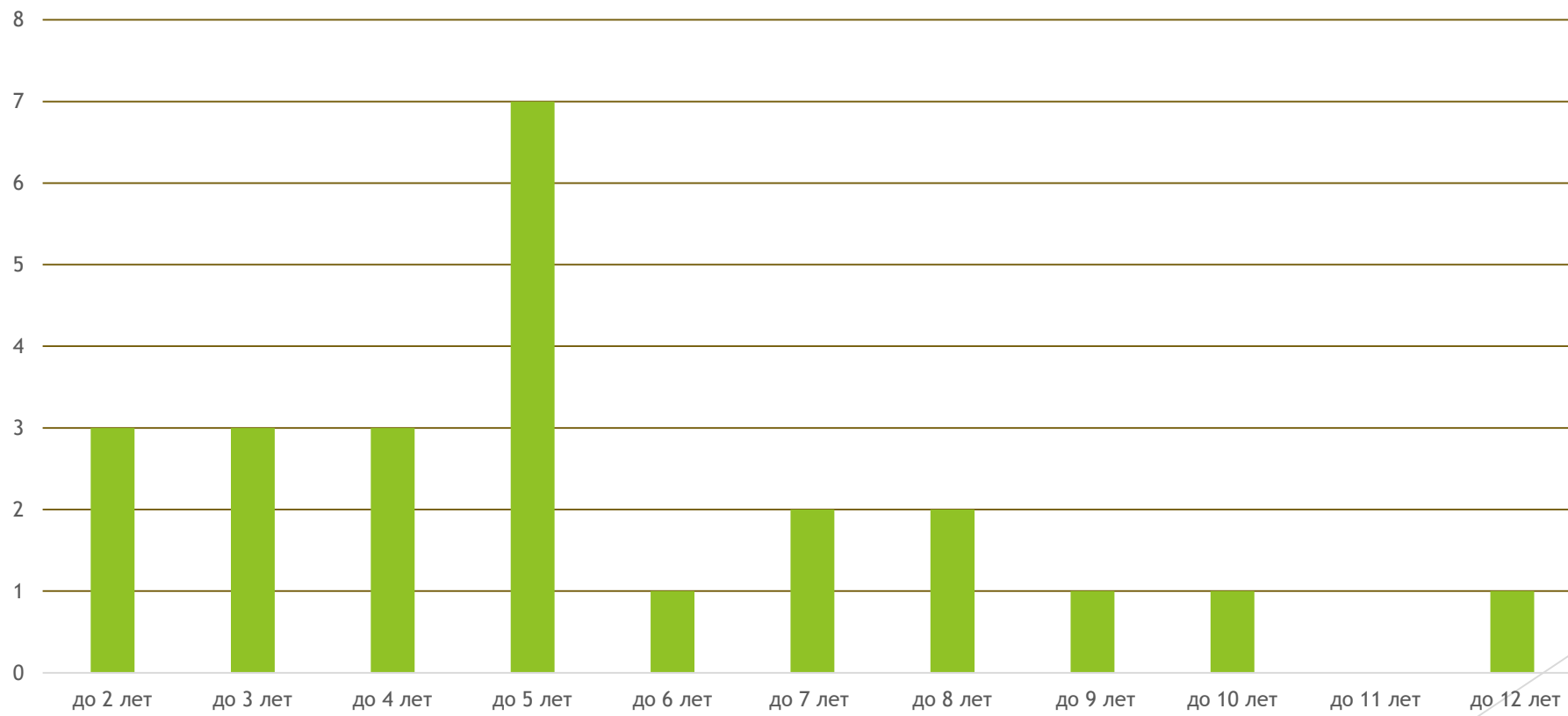
Асатрян И.А. - руководитель ресурсного центра
по сопровождению детей после
кохлеарной имплантации

Ростов-на-Дону

2018

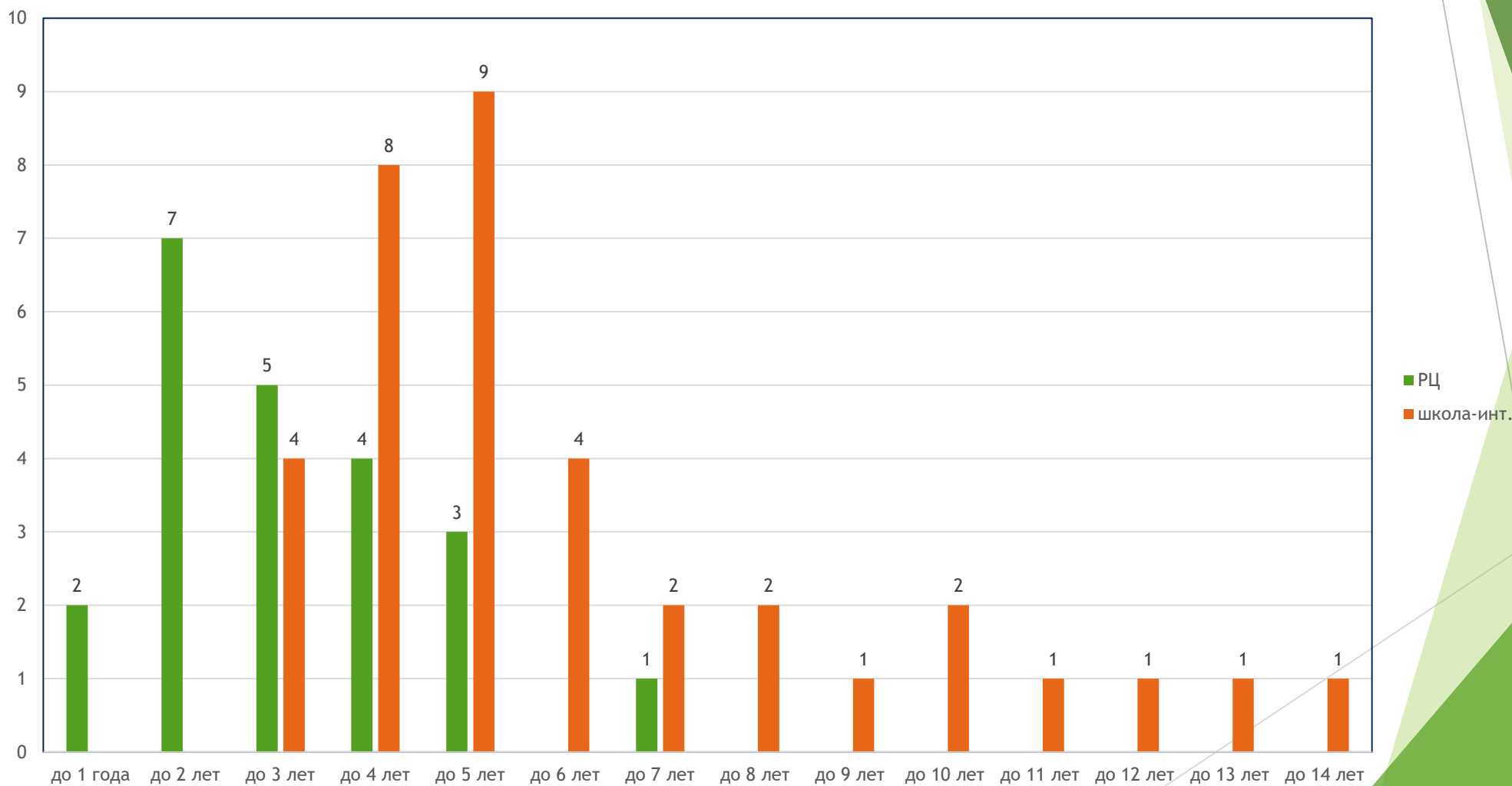


Возраст детей, посещающих Ресурсный центр



Возраст имплантации детей

Ресурсного центра по сопровождению детей после КИ и ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №48»



Основные
направления работы
сурдопедагога после
подключения
речевого процессора

Формирование
естественного
слухового поведения
ребенка

Подготовка к
программированию
речевого процессора

Формирование естественного слухового поведения имплантированного ребенка

- ▶ обеспечение максимальной опоры на слуховое восприятие
- ▶ перестройка коммуникации и взаимодействия со слышащим окружением на основе изменившихся слуховых возможностей (переход от преимущественно слухозрительного восприятия к полноценному слуховому)

- научить ребенка естественным образом реагировать на любой звук окружающего мира;
- находить источник звучания и соотносить с ним звук;
- самостоятельно действуя с предметами, обследовать их на предмет звучания и экспериментировать со звучаниями так, как это делает слышащий ребенок;
- имитировать речевые и неречевые звучания в ситуации эмоционально насыщенного общения.



Подготовка к программированию речевого процессора

- сформировать условную двигательную реакцию на звук
- вырабатывать у ребенка следующие умения:
 - определять наличие и отсутствие звука (есть-нет);
 - определять количество звучаний (один-много);
 - определять характеристики звуков: интенсивность (громкий-тихий), длительность (длинный-короткий), непрерывность (слитный-прерывистый), высота (высокий-низкий);
 - действовать по сигналу (реагировать на его начало и продолжительность — выполнять игровое действие, пока он звучит).

Показателями окончания первоначального периода работы с дошкольниками с КИ:

- ▶ интерес ребенка к любому звучанию;
- ▶ способность ребенка искать и находить источник звука самостоятельно в естественных бытовых условиях и адекватно вести себя в ответ на услышанное (дома, на улице, в транспорте и т. д.);
- ▶ желание и стремление ребенка экспериментировать со звуками;
- ▶ сформированность у ребенка условной двигательной реакции на звук;
- ▶ установление параметров индивидуальной карты стимуляции, достаточных для разборчивого восприятия ребенком звуков окружающего мира и речи;
- ▶ появление ярких эмоций у ребенка во время игры или в ответ на эмоциональное заражение;
- ▶ появление устойчивой потребности в общении со слышащими людьми, используя как невербальные, так и доступные ему вербальные средства;
- ▶ появление у ребенка понимания речи не только в узкой, наглядной ситуации, но и вне ее;
- ▶ активизация у ребенка голосовых реакций, появление интонации;
- ▶ появление у ребенка первых самостоятельных слов и фраз.