

**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили - Английский язык и Немецкий язык**

**Б.2. Практики**

**Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Цель преподавания дисциплины:** получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности учителя иностранного языка.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- углубление и закрепление теоретических знаний по профессиональным дисциплинам;
- погружение в систему учебно-воспитательной работы современной общеобразовательной школы;
- знакомство студентов со спецификой деятельности учителя иностранного языка в школе и формирование умений выполнения педагогических функций;
- изучение технологий, методов, приемов и средств работы современного учителя иностранного языка и классного руководителя;
- приобретение навыков творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;
- формирование у бакалавров профессионально значимых качеств личности учителя иностранного языка;
- формирование умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- формирование первичных умений и навыков проведения психолого-педагогического исследования, методического анализа учебно-воспитательного процесса.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к вариативной части Блока 2 «Практики» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями**: ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-5, ПК-6; ПК-7; ПК-13; ПК-14.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- особенности профессиональной педагогической деятельности;
- социальную значимость профессии учителя; роль и функции учителя иностранного языка;
- возрастные психологические особенности учащихся средней общеобразовательной школы;
- иметь представление о дифференциации и индивидуализации в обучении;
- особенности организации различных форм взаимодействия с учащимися разных возрастных групп;
- основы профессионально-педагогической этики, педагогического такта;

**уметь:**

- прогнозировать собственный вклад в профессию в контексте профессиональной педагогической деятельности в своей предметной области;
- использовать разные виды и формы диагностики в целях выявления личностных, деловых, нравственных, коммуникативных качеств учащихся;
- определять и понимать психологическое состояние ученика, класса;

- учитывать влияние различных форм межличностного и профессионального педагогического общения при решении профессиональных задач;
- содействовать социализации и профессиональному самоопределению учащихся;
- устанавливать деловые отношения с участниками образовательного процесса, основанные на взаимоуважении и сотрудничестве;

**владеть:**

- мотивированно применять полученные теоретические знания в решении профессиональных задач;
- умениями наблюдения, анализа и обобщения результатов посещенных уроков учителей-наставников;
- навыками проведения психолого-педагогического исследования ученика и ученического коллектива;
- навыками поиска, отбора, обработки информации при проведении исследования в рамках учебной практики;
- обладать способностью прогнозирования и проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами иностранного языка;
- культурой межличностного и профессионального общения.

## **Б2.В.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель преподавания дисциплины:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- углубление и закрепление теоретических знаний по обязательным дисциплинам;
- погружение в систему работы современной общеобразовательной школы;
- освоение технологий, методов, приемов и средств работы современного учителя иностранного языка и классного руководителя, а также их практическое применение;
- овладение профессиональными педагогическими умениями планирования и организации учебной и внеурочной работы по предмету;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии будущих педагогов;
- приобретение навыков творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;
- развитие у бакалавров профессионально значимых качеств личности учителя иностранного языка;
- формирование умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями).

**Место дисциплины в структуре ОП:**

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися. Изучение этой дисциплины осуществляется в тесной связи с такими дисциплинами как «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

*В результате освоения дисциплины* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- особенности профессиональной педагогической деятельности; социальную значимость профессии учителя;
- роль и функции учителя иностранного языка;
- цели, задачи, содержание, методы, средства, принципы процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации;
- специфику этапов обучения и особенности усвоения иностранного языка разными возрастными, социальными категориями учащихся;
- основы дифференциации и индивидуализации в процессе обучения иностранным языком;
- требования образовательных стандартов и рабочей программы, определяющие условия организации процесса обучения иностранному языку и его результаты;
- основы планирования обучающей деятельности по учебному предмету;
- современные подходы к обучению иностранным языкам;
- методы и технологии обучения и диагностирования;
- основные принципы, методы и формы организации учебной и внеучебной деятельности по иностранным языкам в школе;
- закономерности и условия воспитания и развития учащихся средствами иностранного языка;
- требования образовательных стандартов и программы к личностным, метапредметным, предметным результатам изучения дисциплины;
- возможности образовательной среды, оснащение кабинета иностранного языка в учебном заведении;

- особенности организации различных форм взаимодействия с учащимися разных возрастных групп;
- основы профессионально-педагогической этики, педагогического такта;
- специфику различных форм организации эффективной образовательной деятельности учащихся;
- основные принципы системно-деятельностного подхода в образовании;

**уметь:**

- прогнозировать собственный вклад в профессию в контексте профессиональной педагогической деятельности в своей предметной области;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- планировать учебно-воспитательную деятельность по предмету в контексте профессиональной задачи, на основе УМК, рекомендованных для средней школы и с учетом требований образовательных стандартов;
- выстраивать обучающее взаимодействие с соблюдением логики, взаимосвязи и последовательности этапов работы с языковым материалом;
- осуществлять выбор методов и технологий, адекватных учебной задаче, с учетом специфики языкового материала и контекста речевой деятельности;
- применять различные способы и формы контроля в целях диагностики и коррекции процесса обучения;
- определять воспитательный и развивающий потенциал учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- прогнозировать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по предмету при проектировании урока/серии уроков;
- учитывать влияние различных форм межличностного и профессионального педагогического общения при решении профессиональных задач;
- содействовать социализации и профессиональному самоопределению учащихся;
- устанавливать деловые отношения с участниками образовательного процесса, основанные на взаимоуважении и сотрудничестве;
- подбирать методы, приемы, технологии обучения, стимулирующие активность, творчество, сотрудничество учащихся;

**владеть:**

- желанием и потребностью применять полученные теоретические знания в решении профессиональных задач;
- навыками планирования и проведения занятий культурно-просветительской направленности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся;
- навыками целеполагания, отбора содержания, методов и средств, адекватных учебной цели и задачам обучения;
- способностью прогнозировать и оценивать эффективность используемых подходов, методов и средств обучения и диагностики при решении профессиональных задач;
- опытом разработки, адаптации планов и сценариев внеурочных мероприятий по иностранному языку и их проведения с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей учащихся;
- навыками использования разнообразных методов и средств обучения, включая технические, оборудования кабинета иностранного языка для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способностью прогнозирования и проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами иностранного языка;

- культурой межличностного и профессионального общения;
- навыками организации самостоятельной и групповой активной познавательной, творческой деятельности учащихся.

## **Б2.В.03(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Цель выполнения НИР:** формирование у обучающегося способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, формирование компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

### **Задачи выполнения НИР:**

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада в соответствии с существующими требованиями.

### **Место НИР в структуре ОП.**

Место научно-исследовательской работы в структуре программы определяется ведущей ролью в процессе формирования совокупности компетенций с учетом трех их компонентов (когнитивного, операционального, аксиологического).

Научно-исследовательская работа призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и написанием исследовательской работы, а также отработку умений и навыков научного исследования, закрепление, расширение и углубление полученных обучающимся в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам образовательной программы.

*В результате выполнения НИР* выпускник должен обладать следующими **компетенциями**: ОК-6, ОПК-5, ПК-11, ПК-12.

В результате научно-исследовательской работы студент должен

#### **знать:**

- разнообразные методы научных исследований в области языкознания и методики преподавания иностранного языка;
- особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме; требования к оформлению отчета, статьи, доклада;
- основы публичного выступления с учётом специфики их реализации в научной речи;
- основные характеристики современной научной парадигмы;
- логико-методологические требования к введению научных понятий и обоснованию результатов научной работы;
- этапы работы над собственным исследованием;
- критерии применимости своих навыков и знаний;

#### **уметь:**

- применять разнообразные методы исследования в научно-исследовательской деятельности;
- представить результаты исследования в письменной форме, соблюдая языковые и стилистические особенности научного текста;
- обобщить основные выводы и результаты исследования в форме доклада и изложить их перед научной общественностью, соблюдая языковые и стилистические особенности и культуру научной речи; вести научную дискуссию по разрабатываемой проблеме;
- сопроводить представление научных результатов (в случае необходимости) элементами мультимедийной презентации;

- разработать структуру научной работы, отражающую ход исследования;
- выяснить и представить степень разработанности исследуемой проблемы на основе ознакомления со специальной научной литературой;
- определить и применить методы и приёмы, необходимые для проведения исследования и обоснования достоверности полученных результатов;
- собрать и обработать научную информацию и иллюстративный материал, необходимые для проведения исследования;
- сформулировать проблему исследования, обосновав актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность;
- связать поставленную проблему с приоритетами современного научного знания и включить её в широкий научный контекст;

**владеть:**

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
- навыками поэтапной работы над научным исследованием с учётом его содержательной и жанрово-стилистической специфики;
- навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии;
- навыками представления научных результатов в PowerPoint;
- представлением о современной интеллектуальной ситуации как о контексте, в который включается исследование;
- представлением об элементах и этапах работы над научным исследованием;
- представлением о теоретической, эмпирической и методологической базе научного исследования и основных принципах его написания;
- навыками формирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования;
- навыками системного и критического мышления;
- навыками руководства учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету;
- современными технологиями информационного поиска, навыками работы со специализированной научной разно-жанровой литературой, составления библиографии по разрабатываемой теме.

## **Б2.В.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**Цель практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

**Задачами практики являются:**

- углубление и закрепление теоретических знаний по обязательным дисциплинам;
- погружение в систему работы современной общеобразовательной школы;
- освоение технологий, методов, приемов и средств работы современного учителя иностранного языка и классного руководителя, а также их практическое применение;
- овладение профессиональными педагогическими умениями планирования и организации учебной и внеурочной работы по предмету;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии будущих педагогов;
- приобретение навыков творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач; развитие у бакалавров профессионально значимых качеств личности учителя иностранного языка;
- формирование умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями).

**Место дисциплины в структуре ОП ВО.**

Педагогическая практика (английский язык) полностью относится к вариативной части Блока 2 «Практики» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися. Изучение этой дисциплины осуществляется в тесной связи с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

*В результате прохождения практики* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

По результатам прохождения практики студент должен:

**знать:**

- особенности профессиональной педагогической деятельности, социальную значимость профессии учителя;
- роль и функции учителя иностранного языка;
- цели, задачи, содержание, методы, средства, принципы процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации;
- специфику этапов обучения и особенности усвоения иностранного языка разными возрастными, социальными категориями учащихся;
- основы дифференциации и индивидуализации в процессе обучения иностранным языком;
- требования образовательных стандартов и рабочей программы, определяющие условия организации процесса обучения иностранному языку и его результаты;
- основы планирования обучающей деятельности по учебному предмету;
- современные подходы к обучению иностранным языкам; методы и технологии обучения и диагностирования;
- требования образовательных стандартов и программы к личностным, метапредметным, предметным результатам изучения дисциплины;
- возможности образовательной среды, оснащение кабинета иностранного языка в учебном заведении;
- особенности организации различных форм взаимодействия с учащимися разных возрастных групп;
- основы профессионально-педагогической этики, педагогического такта;
- специфику различных форм организации эффективной образовательной деятельности учащихся;
- основные принципы системно-деятельностного подхода в образовании;



***уметь:***

- прогнозировать собственный вклад в профессию в контексте профессиональной педагогической деятельности в своей предметной области;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- планировать учебно-воспитательную деятельность по предмету в контексте профессиональной задачи, на основе УМК, рекомендованных для средней школы и с учетом требований образовательных стандартов;
- выстраивать обучающее взаимодействие с соблюдением логики, взаимосвязи и последовательности этапов работы с языковым материалом;
- осуществлять выбор методов и технологий, адекватных учебной задаче, с учетом специфики языкового материала и контекста речевой деятельности;
- применять различные способы и формы контроля в целях диагностики и коррекции процесса обучения;
- прогнозировать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по предмету при проектировании урока/серии уроков;
- учитывать влияние различных форм межличностного и профессионального педагогического общения при решении профессиональных задач;
- содействовать социализации и профессиональному самоопределению учащихся;
- устанавливать деловые отношения с участниками образовательного процесса, основанные на взаимоуважении и сотрудничестве;
- подбирать методы, приемы, технологии обучения, стимулирующие активность, творчество, сотрудничество учащихся;

***владеть:***

- мотивированно применять полученные теоретические знания в решении профессиональных задач;
- навыками планирования и проведения уроков иностранного языка на конкретном этапе обучения в реальных условиях учебно-воспитательного процесса;
- технологиями формирования языковых навыков и речевых умений владения иностранным языком;
- навыками целеполагания, отбора содержания, методов и средств, адекватных учебной цели и задачам обучения;
- обладать способностью прогнозировать и оценивать эффективность используемых подходов, методов и средств обучения и диагностики при решении профессиональных задач;
- навыками использования разнообразных методов и средств обучения, включая технические, оборудования кабинета иностранного языка для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- обладать способностью прогнозирования и проектирования педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся средствами иностранного языка;
- культурой межличностного и профессионального общения;
- навыками организации самостоятельной и групповой активной познавательной, творческой деятельности учащихся.

## **Б2.В.05 (II) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

**Цель преподавания дисциплины:** подготовка бакалавров к целостному выполнению функций учителя иностранного языка в школе.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- приобретение навыков творческого подхода к преподавательской деятельности, к решению учебно-воспитательных задач;
- практическая реализация системы знаний о профессиональной деятельности учителя иностранного языка в школе, включающей основные аспекты педагогической деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения на факультете иностранных языков;
- развитие у бакалавров профессионально -значимых качеств личности учителя иностранного языка;
- развитие навыков применения современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии будущих педагогов, критического мышления студентов и приобщения их к самостоятельной работе, самоконтролю.

**Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Педагогическая практика (немецкий язык) полностью относится к вариативной части Блока 2 «Практики» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

В процессе прохождения практики бакалавры используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)», «Культурно-просветительская деятельность в практике обучения иностранному языку», «Введение в языкознание», «Основы теоретической грамматики в обучении английскому языку», «Основы теоретической грамматики в обучении немецкому языку», «Лексикология английского языка», «Лексикология немецкого языка», «Профессиональная этика педагога», «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого языка», «Введение в профессию», «Зарубежные технологии в обучении иностранным языкам», «Основы стилистики в обучении английскому языку», «Основы стилистики в обучении немецкому языку», «Методика написания научно-исследовательских работ», «Методология научных исследований», «Латинский язык», «Древние языки и культуры», «Образовательные технологии обучения иностранным языкам», «Образовательные стандарты в деятельности учителя иностранных языков», «Иностраннй язык в профессиональной коммуникации (английский)», «Иностраннй язык в профессиональной коммуникации (немецкий)», «Информационные технологии», «История», «Философия», «Актуальные направления современного языкознания», «Профессиональная этика педагога», «Основы вожатской деятельности», «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде», «Практикум по медиакоммуникации (английский, немецкий языки)», «Организация научно-исследовательской работы по иностранному языку в общеобразовательной школе». Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения методической практики, студент демонстрирует при сдаче государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

*В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:* ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- систему учебно-воспитательной работы школы;

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;
- основные принципы, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- требования, предъявляемые к учителю иностранного языка школы в современных условиях;

**уметь:**

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебно-воспитательного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принимать определённые действия по их разрешению;
- самоконтролировать и самооценивать процесс и результат педагогической деятельности;
- организовать свою педагогическую деятельность; планировать учебные занятия в соответствии с учебными планами и проектировать тематические блоки уроков;
- последовательно излагать материал, опираться на интегративные связи предмета;
- организовать различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням языковой подготовки учащихся;
- ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на иноязычный коммуникативный опыт обучающихся и интегративные связи учебного предмета;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства, приёмы, методы, организационные формы для проектирования технологии обучения иностранным языкам;
- анализировать современную и учебно-методическую литературу и использовать её для построения собственного изложения языкового и речевого материала;
- организовать учебную деятельность учащихся, управлять ею, оценивать и корректировать результаты;
- применять основные методы объективной диагностики коммуникативной компетенции учащихся по языковому аспекту (предмету), оптимизировать учебный процесс с учётом данных диагностики;
- развивать познавательный интерес учащихся и различные виды мотиваций к изучению языковых дисциплин;
- проводить контрольно-оценочную деятельность языковых навыков и речевых умений учащихся;
- организовывать внеклассную работу по иностранному языку

**владеть:**

- иностранным языком;
- теорией и методикой преподавания иностранных языков;

## **Б2.В.06 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Цель практики:** обобщить и систематизировать полученные в процессе обучения знания в области фундаментальных и прикладных наук и направить их на самостоятельное решение комплекса научно-исследовательских и прикладных задач при выполнении выпускной квалификационной работы (ВКР).

### **Задачами практики:**

- формулировка исследовательских задач и определение путей их решения;
- разработка практических рекомендаций или программ;
- оценка уровня сформированности своих профессионально значимых качеств;
- закрепление теоретических знаний и приобретение умений по организации самостоятельного научно-практического исследования;
- осознание уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста;
- развитие способности к использованию приобретённых знаний в профессиональной деятельности и для самообразования.

### **Место практики в структуре ОПОП ВО.**

Преддипломная практика полностью относится к вариативной части Блока 2 «Практики» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися. Обучающиеся проходят преддипломную практику после освоения основного теоретического и практического курса. Преддипломная практика проходит в 10 семестре.

*В результате прохождения практики* выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-1, ОК-6, ПК-11, ПК-12.

### **В результате прохождения практики студент должен**

#### **знать:**

- основные теоретические положения выбранного проблемного поля в профессиональной деятельности;
- способы планирования научно-исследовательской деятельности;
- требования к оформлению научного текста на русском и английском языках (ВКР, аннотация к ВКР, статья);
- основы организации научного исследования с помощью информационных технологий;

#### **уметь:**

- выявлять проблемное поле в профессиональной деятельности;
- планировать свою научно-исследовательскую деятельность; оформлять научные тексты в соответствии с требованиями;
- собирать, анализировать и обрабатывать фактический материал с помощью информационных технологий;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;

#### **владеть:**

- навыками сбора, анализа, обработки и интерпретации фактического материала;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками представления своего исследования на русском и английском языках;
- прикладными методами научного исследования в профессиональной сфере.