

**Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Дошкольная дефектология**

**Б2.В.01(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель преподавания дисциплины: знакомство с практикой работы ОУ – индивидуальные и групповые занятия, консультационная работа со специалистами ДООУ или родителями, ведение документации; психологический анализ занятия; наблюдение за работой специалиста; практическая деятельность (осуществление реальной работы совместно со специалистом по одному из основных направлений его работы).

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомиться с работой дефектолога, с его функциональными обязанностями, планом и условиями работы, документацией: (характеристика коррекционного педагога ОУ, требований по документации и режиму работы);
- ознакомиться с требованиями рабочего места дефектолога: (характеристика кабинета педагога-дефектолога, согласно требованиям ФГОС);
- ознакомиться с психодиагностическим инструментарием, системой сопровождения в ДОО;
- ознакомиться с АООП, которой пользуется дефектолог;
- ознакомиться с документацией и организацией обучения и воспитания в компенсирующей группе, которую ведет педагог-дефектолог;
- принять участие в подготовке и проведении 3 фронтальных (подгрупповых) или 3 индивидуальных занятий с детьми: (сделать видео);
- принять участие в учебном процессе в группе ДОО: режимные моменты, прогулка, занятия по пяти образовательным областям, досуге, в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров в сфере образовательных услуг для лиц с ОВЗ. Дисциплина входит в состав Б2 вариативной части дисциплин учебного плана направления подготовки – 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль – дошкольная дефектология.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

По результатам освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания;

- перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении образования и историю развития государственной образовательной политики по отношению к лицам с ОВЗ в России и за рубежом;
- перечень, основное содержание адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отечественных и зарубежных подходов к их реализации; структуру, регламент, основные формы коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в России и за рубежом.
- правила организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ, подходов к построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом;
- перечень и основное содержание методики обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ в России и за рубежом, необходимых для организации процесса по освоению обучающимися адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки);
- перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении образования;
- перечень и основное содержание адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру, регламент, основные формы коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- правила организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ;
- перечень и основное содержание методик обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, необходимых для организации процесса по освоению обучающимися освоению обучающимися адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ;
- перечень, основное содержание и формы реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по профилю подготовки);
- структуру и регламент коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса (по профилю подготовки);
- правила организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки);
- психолого-педагогические и теоретико-методологические основы достижения метапредметных результатов;
- особенности системы формирования метапредметных компетенций на ступени основного общего образования;
- теоретические основы педагогической деятельности, ее принципов;
- основные этапы развития этических и нормативных основ профессии;
- нормы и стандарты поведения и деятельности педагога;
- критерии осознания профессионального долга, сферы реализации долга и нормативных обязательств педагога – отношения с клиентом, с коллегами, государством, обществом, а также его этические обязанности перед профессией и самим собой;
- этические нормы, регулирующие профессиональную – педагогическую деятельность.

уметь:

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в разных профессиональных ситуациях, в том числе требующих творческого подхода;
- отбирать средства и технологии реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ для решения как стандартных, нестандартных, так и усложненных профессиональных задач;
- планировать последовательность действий по решению стандартных и усложненных задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ;
- спрогнозировать и оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с учетом профессиональной ситуации, степени ее новизны и сложности;
- оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных и усложненных ситуациях;
- ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- отбирать средства и технологии реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- планировать последовательность действий по решению задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях;
- отбирать средства и технологии реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях;
- планировать последовательность действий по решению задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях;
- оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в типовых (стандартных) ситуациях;
- оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях;
- осуществлять подбор типовых заданий для достижения обучающимися метапредметных результатов;
- интегрировать учебные задания, направленные на достижение обучающимися метапредметных результатов, в предметную учебную деятельность;
- организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование у них общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- разрешать противоречия и дилеммы в педагогической деятельности;

- совершенствовать свои личностно – нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- действиями (навыками) проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на освоение обучающимися с ОВЗ (разного возраста и с разными ограничениями здоровья) коррекционно-развивающих программ;
- действиями (навыками) проведения фронтальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на освоение обучающимися с ОВЗ (разного возраста и с разными ограничениями здоровья) коррекционно-развивающих программ);
- действиями (навыками) проведения уроков (занятий), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ (разного возраста и с разными ограничениями здоровья) содержания учебных дисциплин (содержательных областей дошкольного образования) адаптированных образовательных программ;
- действиями (навыками) проведения оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся разного возраста и с разными ограничениями здоровья при освоении адаптированных образовательных и коррекционно-развивающих программ;
- действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной консультативно-диагностической деятельности с рецензией супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки);
- действиями (навыками) проведения фронтальных коррекционно-развивающих занятий под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки);
- действиями (навыками) проведения уроков (занятий), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ содержания учебных дисциплин (содержательных областей дошкольного образования) адаптированных образовательных программ под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) проведения оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки) под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с рецензией супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий под руководством супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки);
- действиями (навыками) проведения фронтальных коррекционно-развивающих занятий под руководством супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки);

- действиями (навыками) проведения уроков (занятий), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ содержания учебных дисциплин (содержательных областей дошкольного образования) адаптированных образовательных программ под руководством супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) проведения оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности под руководством супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) использования при организации деятельности обучающихся различных программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- действиями (навыками) оценки эффективности и коррекции процесса формирования метапредметных компетенций обучающихся в процессе обучения по учебному предмету;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- способами решения проблемных этических ситуаций с позиции педагогической профессии;
- этическим кодексом педагога;
- системой знаний о дефектологии как науке, учебной дисциплине;
- базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики педагога.

Б2.В.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель преподавания дисциплины: ознакомить студентов со спецификой работы образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ.

Задачами освоения дисциплины являются:

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров в сфере образовательных услуг для лиц с ОВЗ. Дисциплина входит в состав Б2 вариативной части дисциплин учебного плана направления подготовки – 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль – дошкольная дефектология.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7

По результатам освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания;
- перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении образования и историю развития государственной образовательной политики по отношению к лицам с ОВЗ в России и за рубежом;
- перечень, основное содержание адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отечественных и зарубежных подходов к их реализации; структуру, регламент, основные формы коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в России и за рубежом.
- правила организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ, подходов к построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом;
- перечень и основное содержание методики обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ в России и за рубежом, необходимых для организации процесса по освоению обучающимися адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки);
- перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении образования;
- перечень и основное содержание адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- структуру, регламент, основные формы коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

- правила организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ;
- перечень и основное содержание методик обучения, воспитания и развития лиц с ОВЗ, необходимых для организации процесса по освоению обучающимися освоению обучающимися адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ;
- перечень, основное содержание и формы реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по профилю подготовки);
- структуру и регламент коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса (по профилю подготовки);
- правила организации деятельности обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки);
- психолого-педагогические и теоретико-методологические основы достижения метапредметных результатов;
- особенности системы формирования метапредметных компетенций на ступени основного общего образования;
- теоретические основы педагогической деятельности, ее принципов;
- основные этапы развития этических и нормативных основ профессии;
- нормы и стандарты поведения и деятельности педагога;
- критерии осознания профессионального долга, сферы реализации долга и нормативных обязательств педагога – отношения с клиентом, с коллегами, государством, обществом, а также его этические обязанности перед профессией и самим собой;
- этические нормы, регулирующие профессиональную – педагогическую деятельность;
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов в России и за рубежом, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ;
- принципы и подходы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в России и за рубежом;
- основные методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в России и за рубежом;
- регламент проведения мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, процедуру хранения, использования и передачи информации о ходе и результатах процесса сопровождения семьи;
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов в России, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ;
- принципы и подходы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- основные методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- регламент проведения мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, процедуру хранения, использования и передачи информации о ходе и результатах процесса сопровождения семьи;
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов в России, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ;
- принципы и подходы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по профилю подготовки);
- основные методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по профилю подготовки);
- регламент проведения мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, процедуру хранения, использования и передачи информации о ходе и результатах процесса сопровождения семьи.

уметь:

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в разных профессиональных ситуациях, в том числе требующих творческого подхода;
- отбирать средства и технологии реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ для решения как стандартных, нестандартных, так и усложненных профессиональных задач;
- планировать последовательность действий по решению стандартных и усложненных задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ;
- спрогнозировать и оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с учетом профессиональной ситуации, степени ее новизны и сложности;
- оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных и усложненных ситуациях;
- ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- отбирать средства и технологии реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- планировать последовательность действий по решению задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- ставить цель и задачи процесса реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях;
- отбирать средства и технологии реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях;
- планировать последовательность действий по решению задач реализации адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях;
- оценить результаты собственной профессиональной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в типовых (стандартных) ситуациях;
- оценить достижения обучающихся по освоению адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях;
- осуществлять подбор типовых заданий для достижения обучающимися метапредметных результатов;
- интегрировать учебные задания, направленные на достижение обучающимися метапредметных результатов, в предметную учебную деятельность;

- организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование у них общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- работать с нормативно–правовой, программной, методической документацией;
- разрешать противоречия и дилеммы в педагогической деятельности;
- совершенствовать свои личностно – нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности;
- ставить цель и задачи семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
- планировать этапность и продолжительность мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
- осуществлять рациональный выбор методик и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ из перечня рекомендованных, апробированных в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
- анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и оформлять документацию (протоколировать) в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
- ставить цель и задачи семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в стандартных профессиональных ситуациях;
- планировать этапность и продолжительность мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, стандартных профессиональных ситуациях;
- осуществлять рациональный выбор методик и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ из перечня рекомендованных, апробированных в стандартных профессиональных ситуациях;
- анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и оформлять документацию (протоколировать) в стандартных профессиональных ситуациях.

владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- действиями (навыками) проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на освоение обучающимися с ОВЗ (разного возраста и с разными ограничениями здоровья) коррекционно-развивающих программ;
- действиями (навыками) проведения фронтальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на освоение обучающимися с ОВЗ (разного возраста и с разными ограничениями здоровья) коррекционно-развивающих программ);
- действиями (навыками) проведения уроков (занятий), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ (разного возраста и с разными ограничениями здоровья) содержания учебных дисциплин (содержательных областей дошкольного образования) адаптированных образовательных программ;
- действиями (навыками) проведения оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся разного возраста и с разными ограничениями здоровья при освоении адаптированных образовательных и коррекционно-развивающих программ;
- действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной консультативно-диагностической деятельности с рецензией супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога), направленных на

- освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки);
- действиями (навыками) проведения фронтальных коррекционно-развивающих занятий под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки);
 - действиями (навыками) проведения уроков (занятий), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ содержания учебных дисциплин (содержательных областей дошкольного образования) адаптированных образовательных программ под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога);
 - действиями (навыками) проведения оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки) под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога);
 - действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с рецензией супервизора (педагога-дефектолога);
 - действиями (навыками) проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий под руководством супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки);
 - действиями (навыками) проведения фронтальных коррекционно-развивающих занятий под руководством супервизора (педагога-дефектолога), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки);
 - действиями (навыками) проведения уроков (занятий), направленных на освоение обучающимися с ОВЗ содержания учебных дисциплин (содержательных областей дошкольного образования) адаптированных образовательных программ под руководством супервизора (педагога-дефектолога);
 - действиями (навыками) проведения оценочных мероприятий, направленных на выявление достижений обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ и коррекционно-развивающих программ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога);
 - действиями (навыками) подготовки отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности под руководством супервизора (педагога-дефектолога);
 - действиями (навыками) использования при организации деятельности обучающихся различных программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
 - действиями (навыками) оценки эффективности и коррекции процесса формирования метапредметных компетенций обучающихся в процессе обучения по учебному предмету;
 - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
 - способами решения проблемных этических ситуаций с позиции педагогической профессии;
 - этическим кодексом педагога;
 - системой знаний о дефектологии как науке, учебной дисциплине;
 - базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики педагога;
 - действиями (навыками) составления программы (на основе рекомендованной, типовой) сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
 - действиями (навыками) проведения консультаций родителей по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ;
 - действиями (навыками) проведения обучающих семинаров, тренингов для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Б2.В.03(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель преподавания дисциплины: осуществление эмпирического исследования согласно теме ВКР.

Задачами освоения дисциплины являются:

- проанализировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания изучаемой категории детей в образовательном учреждении;
- разработать и апробировать методику исследования;
- проанализировать полученные результаты;
- проанализировать систему обучения и воспитания, осуществляемую в учреждении;
- провести исследование, согласно задачам ВКР;
- подготовить публичный отчет по результатам практики (статью);
- оформить отчетную документацию.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Б2.В.03(П) «Научно-исследовательская работа» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров в сфере образовательных услуг для лиц с ОВЗ. Дисциплина входит в состав Б2вариативной части дисциплин учебного плана направления подготовки – 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль – дошкольная дефектология.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

По результатам освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания;
- теоретические основы педагогической деятельности, ее принципов;
- основные этапы развития этических и нормативных основ профессии;
- нормы и стандарты поведения и деятельности педагога;
- критерии осознания профессионального долга, сферы реализации долга и нормативных обязательств педагога – отношения с клиентом, с коллегами, государством, обществом, а также его этические обязанности перед профессией и самим собой;
- этические нормы, регулирующие профессиональную – педагогическую деятельность;
- перечень и основные положения Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении диагностико-консультационной помощи и историю развития отношения общества и государства к правам лиц с ОВЗ;
- структуру, регламент основных форм, базовые положения отечественных и зарубежных подходов к диагностико-консультационной помощи лицам с разными проблемами здоровья, в том числе с ОВЗ и их семьям;
- правила организации и проведения оценочных процедур при диагностике детей и взрослых с разными проблемами здоровья в России и за рубежом;
- перечень диагностических методик, адресованных детям и взрослым с разными проблемами здоровья в России и за рубежом;

- перечень и основные положения Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении диагностико-консультационной помощи;
- структуру, регламент основных форм диагностико-консультационной помощи. правила организации и проведения оценочных процедур при диагностике детей и взрослых с ОВЗ;
- перечень диагностических методик, адресованных детям и взрослым с ОВЗ;
- перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении диагностико-консультационной помощи;
- структуру и регламент основных форм диагностико-консультационной помощи (по профилю подготовки);
- правила организации и проведения стандартных (типовых) оценочных процедур при диагностике детей и взрослых с ОВЗ (по профилю подготовки);
- перечень диагностических методик, адресованных детям и взрослым с ОВЗ (по профилю подготовки);
- прогностическое планирование результатов образовательно-коррекционной работы;
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов в России и за рубежом, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ;
- принципы и подходы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в России и за рубежом;
- основные методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в России и за рубежом;
- регламент проведения мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, процедуру хранения, использования и передачи информации о ходе и результатах процесса сопровождения семьи;
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов в России, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ;
- принципы и подходы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- основные методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов в России, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ;
- принципы и подходы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по профилю подготовки);
- основные методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по профилю подготовки);
- регламент проведения мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, процедуру хранения, использования и передачи информации о ходе и результатах процесса сопровождения семьи;

уметь:

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- ставить цель и задачи консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ в разных профессиональных ситуациях, в том числе требующих творческого подхода к решению усложненных профессиональных задач;
- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- разрешать противоречия и дилеммы в педагогической деятельности;
- совершенствовать свои лично-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности;

- отбирать средства и технологии консультативно-диагностической помощи с учетом особых образовательных потребностей детей и взрослых с ОВЗ для решения как стандартных, нестандартных, так и усложненных профессиональных задач;
- планировать последовательность действий по решению стандартных и усложненных задач консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ, требующих высокопрофессионального творческого подхода;
- спрогнозировать и оценить результаты собственной профессиональной консультативно-диагностической деятельности с учетом профессиональной ситуации, степени ее новизны и сложности;
- ставить цель и задачи консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- отбирать средства и технологии консультативно-диагностической помощи с учетом особых образовательных потребностей детей и взрослых с ОВЗ для решения стандартных, аналоговых и нетипичных профессиональных задач;
- планировать последовательность действий по решению задач консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- оценить результаты собственной профессиональной консультативно-диагностической деятельности в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- ставить цель и задачи консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях;
- отбирать средства и технологии консультативно-диагностической помощи с учетом особых образовательных потребностей детей и взрослых с ОВЗ для решения типовых (стандартных) профессиональных задач;
- планировать последовательность действий по решению задач консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях;
- оценить результаты собственной профессиональной консультативно-диагностической деятельности в типовых (стандартных) ситуациях;
- определять критерии достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- ставить цель и задачи семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
- планировать этапность и продолжительность мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
- осуществлять рациональный выбор методик и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ из перечня рекомендованных, апробированных в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
- анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и оформлять документацию (протоколировать) в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
- ставить цель и задачи семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в стандартных профессиональных ситуациях;
- планировать этапность и продолжительность мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, стандартных профессиональных ситуациях;
- осуществлять рациональный выбор методик и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ из перечня рекомендованных, апробированных в стандартных профессиональных ситуациях;
- анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и оформлять документацию (протоколировать) в стандартных профессиональных ситуациях.

владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- способами решения проблемных этических ситуаций с позиции педагогической профессии;
- этическим кодексом педагога;
- системой знаний о дефектологии как науке, учебной дисциплине;
- базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики педагога;
- действиями (навыками) проведения диагностических процедур, направленных на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разного возраста и с разными ограничениями здоровья;
- действиями (навыками) проведения консультаций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ разного возраста и с разными ограничениями здоровья;
- действиями (навыками) проведения консультаций специалистов не дефектологов, сопровождающих детей с ОВЗ (по профилю подготовки) под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) проведения отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной консультативно-диагностической деятельности с рецензией супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) проведения диагностических процедур под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога), направленных на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (по профилю подготовки);
- действиями (навыками) диагностических процедур под руководством супервизора (педагога-дефектолога), направленных на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (по профилю подготовки);
- действиями (навыками) консультаций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) проведения консультаций специалистов не дефектологов, сопровождающих детей с ОВЗ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) написания отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной консультативно-диагностической деятельности под руководством супервизора (педагога-дефектолога);
- анализом и обобщением результатов образовательно-коррекционной работы.
- действиями (навыками) составления программы (на основе рекомендованной, типовой) сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- действиями (навыками) проведения консультаций родителей по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ;
- действиями (навыками) проведения обучающих семинаров, тренингов для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Б2.В.04(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель преподавания дисциплины: завершение эмпирического исследования, согласно теме ВКР

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме ВКР;
- закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;
- развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений: осуществлять методологический анализ исследования; составлять программу научно-практического исследования; подбирать методический инструментарий исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Б2.В.04(П) «Преддипломная практика» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров в сфере образовательных услуг для лиц с ОВЗ. Дисциплина входит в состав Б2 вариативной части дисциплин учебного плана направления подготовки – 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль – дошкольная дефектология.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями: ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

По результатам освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания;
- теоретические основы педагогической деятельности, ее принципов;
- основные этапы развития этических и нормативных основ профессии;
- нормы и стандарты поведения и деятельности педагога;
- критерии осознания профессионального долга, сферы реализации долга и нормативных обязательств педагога – отношения с клиентом, с коллегами, государством, обществом, а также его этические обязанности перед профессией и самим собой;
- этические нормы, регулирующие профессиональную – педагогическую деятельность;
- перечень и основные положения Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении диагностико-консультационной помощи и историю развития отношения общества и государства к правам лиц с ОВЗ;
- структуру, регламент основных форм, базовые положения отечественных и зарубежных подходов к диагностико-консультационной помощи лицам с разными проблемами здоровья, в том числе с ОВЗ и их семьям;
- правила организации и проведения оценочных процедур при диагностике детей и взрослых с разными проблемами здоровья в России и за рубежом;
- перечень диагностических методик, адресованных детям и взрослым с разными проблемами здоровья в России и за рубежом;

- перечень и основные положения Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении диагностико-консультационной помощи;
- структуру, регламент основных форм диагностико-консультационной помощи. правила организации и проведения оценочных процедур при диагностике детей и взрослых с ОВЗ;
- перечень диагностических методик, адресованных детям и взрослым с ОВЗ;
- перечень Федеральных нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ и их семей при получении диагностико-консультационной помощи;
- структуру и регламент основных форм диагностико-консультационной помощи (по профилю подготовки);
- правила организации и проведения стандартных (типовых) оценочных процедур при диагностике детей и взрослых с ОВЗ (по профилю подготовки);
- перечень диагностических методик, адресованных детям и взрослым с ОВЗ (по профилю подготовки);
- прогностическое планирование результатов образовательно-коррекционной работы;
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов в России и за рубежом, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ;
- принципы и подходы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в России и за рубежом;
- основные методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в России и за рубежом;
- регламент проведения мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, процедуру хранения, использования и передачи информации о ходе и результатах процесса сопровождения семьи;
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов в России, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ;
- принципы и подходы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- основные методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- перечень и основные положения нормативно-правовых документов в России, защищающих права семьи ребенка с ОВЗ;
- принципы и подходы организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по профилю подготовки);
- основные методы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (по профилю подготовки);
- регламент проведения мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, процедуру хранения, использования и передачи информации о ходе и результатах процесса сопровождения семьи;

уметь:

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- ставить цель и задачи консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ в разных профессиональных ситуациях, в том числе требующих творческого подхода к решению усложненных профессиональных задач;
- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;
- разрешать противоречия и дилеммы в педагогической деятельности;
- совершенствовать свои лично-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности;

- отбирать средства и технологии консультативно-диагностической помощи с учетом особых образовательных потребностей детей и взрослых с ОВЗ для решения как стандартных, нестандартных, так и усложненных профессиональных задач;
- планировать последовательность действий по решению стандартных и усложненных задач консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ, требующих высокопрофессионального творческого подхода;
- спрогнозировать и оценить результаты собственной профессиональной консультативно-диагностической деятельности с учетом профессиональной ситуации, степени ее новизны и сложности;
- ставить цель и задачи консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- отбирать средства и технологии консультативно-диагностической помощи с учетом особых образовательных потребностей детей и взрослых с ОВЗ для решения стандартных, аналоговых и нетипичных профессиональных задач;
- планировать последовательность действий по решению задач консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- оценить результаты собственной профессиональной консультативно-диагностической деятельности в стандартных, аналоговых и нетипичных ситуациях;
- ставить цель и задачи консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях;
- отбирать средства и технологии консультативно-диагностической помощи с учетом особых образовательных потребностей детей и взрослых с ОВЗ для решения типовых (стандартных) профессиональных задач;
- планировать последовательность действий по решению задач консультативно-диагностической помощи детям и взрослым с ОВЗ в типовых (стандартных) ситуациях;
- оценить результаты собственной профессиональной консультативно-диагностической деятельности в типовых (стандартных) ситуациях;
- определять критерии достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- ставить цель и задачи семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
- планировать этапность и продолжительность мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
- осуществлять рациональный выбор методик и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ из перечня рекомендованных, апробированных в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
- анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и оформлять документацию (протоколировать) в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;
- ставить цель и задачи семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в стандартных профессиональных ситуациях;
- планировать этапность и продолжительность мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, стандартных профессиональных ситуациях;
- осуществлять рациональный выбор методик и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ из перечня рекомендованных, апробированных в стандартных профессиональных ситуациях;
- анализировать и обобщать полученные результаты, делать выводы и оформлять документацию (протоколировать) в стандартных профессиональных ситуациях.

владеть:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
- способами решения проблемных этических ситуаций с позиции педагогической профессии;
- этическим кодексом педагога;
- системой знаний о дефектологии как науке, учебной дисциплине;
- базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики педагога;
- действиями (навыками) проведения диагностических процедур, направленных на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ разного возраста и с разными ограничениями здоровья;
- действиями (навыками) проведения консультаций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ разного возраста и с разными ограничениями здоровья;
- действиями (навыками) проведения консультаций специалистов не дефектологов, сопровождающих детей с ОВЗ (по профилю подготовки) под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) проведения отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной консультативно-диагностической деятельности с рецензией супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) проведения диагностических процедур под наблюдением супервизора (педагога-дефектолога), направленных на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (по профилю подготовки);
- действиями (навыками) диагностических процедур под руководством супервизора (педагога-дефектолога), направленных на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (по профилю подготовки);
- действиями (навыками) консультаций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) проведения консультаций специалистов не дефектологов, сопровождающих детей с ОВЗ (по профилю подготовки) под руководством супервизора (педагога-дефектолога);
- действиями (навыками) написания отчета (в виде проекта, презентации и др.) о результатах собственной консультативно-диагностической деятельности под руководством супервизора (педагога-дефектолога);
- анализом и обобщением результатов образовательно-коррекционной работы.
- действиями (навыками) составления программы (на основе рекомендованной, типовой) сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- действиями (навыками) проведения консультаций родителей по вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ;
- действиями (навыками) проведения обучающих семинаров, тренингов для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.