

**Аннотации практик, в том числе научно-исследовательских работ (НИР)
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа Менеджмент образования**

М2.В.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель научно-исследовательской работы: овладение значимыми компетенциями, необходимыми для осуществления научно-исследовательской работы, как индивидуальной, так и в составе научно-исследовательского коллектива, подготовки и написания магистерской диссертации, ее успешной защиты.

Задачи научно-исследовательской работы:

- выработка практических навыков выполнения научно-исследовательской работы;
- освоение работы с библиографическими источниками и патентными с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование актуальности, проблемных ситуаций, целей и задач исследования;
- ознакомление с необходимыми методами исследования (совершенствование существующих, разработка новых методов) и выбор из них наиболее оптимальных, исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках (авторской) магистерской программы);
- изучение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет по научно-исследовательской работе, тезисы докладов, научные статьи, магистерская диссертация).

Место НИР в структуре ОПОП ВО.

Научно-исследовательская работа относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» взаимосвязана с Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогической, а также с Научно-исследовательской практикой.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими **компетенциями**: ОК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-15.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

знать: современные проблемы науки и образования в России и за рубежом; о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня; современные проблемы науки и образования; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; современные диагностические методики приемы организации научного исследования; праксиологические требования к педагогической деятельности; свой индивидуальный уровень креативности при решении исследовательских задач; теоретические основы организации командной работы; этапы, приемы и условия эффективности организации работы в команде; этические требования к организации командной работы;

уметь: ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности; определять перспективные направления научных исследований; разрабатывать тесты и др. контрольно-измерительные материалы; использовать методы исследования в профессиональной деятельности на основе критического анализа своей деятельности; адекватно оценивать свои креативные способности при решении исследовательских задач; определять задачи развития организации; организовывать экспериментальную работу в коллективе;

владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; культурой мышления, способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ; самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики; диагностическими методиками самооценки креативных способностей; методами и приемами творческого поиска решения проблемы; приемами организации экспериментальной работы в образовательной организации.

М2.В.02(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью практики: является формирование компетенций, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности выпускника. За время обучения слушатели овладевают не только теоретическими знаниями, но и учатся применять их в профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- закрепление и совершенствование полученных теоретических знаний, умений и навыков по профилю программы обучения и получение опыта их практического использования;
- формирование и развитие навыков практического участия в деятельности;
- изучение деятельности образовательной организации, являющейся базой прохождения практики;
- изучение особенностей профессиональной деятельности и должностных обязанностей педагогов образовательной организации (преподавателей вуза);
- формирование профессиональной позиции будущего магистра.

Место практики в структуре ОПОП ВО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», взаимосвязана с Педагогической практикой, а также с Научно-исследовательской практикой.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-2; ОК-5; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-15.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

знать: стратегии деятельности в нестандартных ситуациях; этические основы поведения; свой индивидуальный уровень подготовленности к действиям в нестандартных ситуациях; этапы и приемы самообразования; современные информационные технологии; критерии выбора информационных технологий; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; современные методики и технологии организации образовательной деятельности; диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные методы и технологии обучения и воспитания обучающихся; основные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса; теоретические основы организации командной работы; этапы, приемы и условия эффективности организации работы в команде; этические требования к организации командной работы;

уметь: правильно ориентироваться и принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях; осуществлять оптимальный выбор информационных технологий в соответствии с решаемыми задачами; осуществлять самостоятельный поиск информационных технологий; применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности; организовывать взаимодействие с различными участниками образовательного процесса; применять педагогическую технику при организации взаимодействия с обучающимися; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной

деятельности; анализировать современные программы обучения, воспитания и развития; определять критерии для оценки качества образовательного процесса; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; определять критерии для оценки качества самостоятельной работы школьников с разным уровнем развития; определять задачи развития организации; организовывать экспериментальную работу в коллективе;

владеть: навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность; оценкой условий образовательного процесса и педагогической ситуации для адекватного выбора технологий; методами и приемами творческого поиска решения проблемы; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; элементами педагогической техники и приемами их ее осуществления; современными технологиями организации образовательной деятельности; методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными методами и технологиями на основе изучения профессиональной литературы; современными методами и технологиями на основе изучения профессиональной литературы; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; современными методиками диагностики и оценивания качества самостоятельной работы школьников; приемами организации экспериментальной работы в образовательной организации.

М2.В.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель практики: овладение педагогическими умениями и навыками и закрепление их на практике, т.е. приобретение навыков педагога - преподавателя, владеющего современным методическим инструментарием в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- знать и уметь использовать в своей деятельности основные приемы и методы обучения;
- владеть педагогическими технологиями ведения лекций, практических занятий, семинаров, в том числе бесед, дискуссий и публичных выступлений, ясно доносить свои научные мысли до аудитории различной степени подготовки;
- разрабатывать учебные и учебно-методические материалы;
- уметь обрабатывать полученные результаты обратной связи со слушателями, систематизировать и осмысливать их, делать обоснованные выводы на их основе;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с общепринятыми требованиями, привлекая для этого современные ИКТ-технологии;

Место практики в структуре ОПОП ВО.

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», взаимосвязана с Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также с Научно-исследовательской практикой.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-5; ПК-16.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

знать: основы методологии исследований, ее значение для профессиональной деятельности; концептуальные идеи педагогической акмеологии; компоненты профессионализма, особенности их развития; возможные сферы и направления профессионального самообразования; основные направления инновационной политики; структурно - содержательные особенности образовательной среды; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; сущность индивидуальных и групповых технологий; организации принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

уметь: грамотно использовать различные методы исследований в профессиональной деятельности; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии самообразования; использовать знания о профессиональном саморазвитии педагога для составления программы профессионально-личностного роста; творчески использовать потенциал образовательной среды в профессиональной деятельности; реализовывать задачи инновационной образовательной пилотки в области образования; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; применять современные индивидуальные и групповые управленческие и педагогические технологии, техники и приемы в соответствии с основными тенденциями развития образования;

владеть: современными исследовательскими методами; навыками исследовательской работы в профессиональной деятельности; диагностическими методиками самооценки уровня развития компонентов профессионализма; способами профилактики профессиональных деформаций; элементами педагогической техники; приемами организации образовательного процесса с позиции реализации задач инновационной образовательной политики; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; современными индивидуальными и групповыми технологиями управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

М2.В.04(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Цель научно-исследовательской практики: приобретение, углубление и закрепление полученных компетенций, формирование у обучающихся в ходе практической деятельности навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи научно-исследовательской практики:

- приобретение опыта реализации образовательного процесса;
- выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области;
- проектирование отдельных компонентов образовательного процесса;
- проведение экспертизы отдельных элементов методической системы обучения;
- организацию и проведение педагогического эксперимента;
- апробацию различных систем диагностики качества образования;
- реализацию инновационных образовательных технологий.

Место практики в структуре ОПОП ВО.

Научно-исследовательская практика относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Научно-исследовательская практика взаимосвязана с Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогической практикой, а также с Научно-исследовательской работой.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими **компетенциями:** ОК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

знать: современные проблемы науки и образования в России и за рубежом; о способах совершенствования и развития своего общекультурного уровня; современные проблемы науки и образования; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; современные диагностические методики; приемы организации научного исследования; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы; этапы, приемы и условия

эффективности реализации конкретных образовательных технологий; праксиологические требования к педагогической деятельности; свой индивидуальный уровень креативности при решении исследовательских задач;

уметь: ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего уровня развития; выявлять актуальный общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; использовать знание современных проблем науки и образования в профессиональной деятельности; определять перспективные направления научных исследований; разрабатывать тесты и др. контрольно-измерительные материалы; использовать методы исследования в профессиональной деятельности; применять изучаемые технологии при организации педагогического взаимодействия в условиях высшей школы; прогнозировать возможные трудности в процессе применения технологий в образовательном процессе; осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных технологий; на основе критического анализа своей деятельности адекватно оценивать свои креативные способности при решении исследовательских задач;

владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; культурой мышления; способностью самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ; самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских задач; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики; приемами оценки эффективности реализуемых технологий; диагностическими методиками самооценки креативных способностей; методами и приемами творческого поиска решения проблемы.

M2.B.05(П) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель преддипломной практики: реализация применения профессиональных знаний в экспериментальной деятельности, а также развитие исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской работы на практике.

Задачи преддипломной практики:

- развить интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы;
- сформировать умения решать непредвиденные научные, производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе экспериментальной работы и выполнения ее во время прохождения преддипломной практики;
- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Место практики в структуре ОПОП ВО.

Преддипломная практика относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». Преддипломная практика взаимосвязана с Практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогической практикой, Научно-исследовательской, а также с Научно-исследовательской работой.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими **компетенциями**: ОК-3; ОК-5; ОПК-2; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-13; ПК-14.

По результатам освоения дисциплины студент должен:

знать: основы методологии исследований, ее значение для профессиональной деятельности; этапы и приемы самообразования; современные информационные технологии; критерии выбора информационных технологий; концептуальные основы современной науки; и образования; современные проблемы науки и образования; современные методики и технологии организации образовательной деятельности; диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; праксиологические требования к педагогической деятельности; свой индивидуальный уровень креативности при решении исследовательских задач; потенциал управляемой системы; методы стратегического и оперативного анализа; основы современных научных теорий и инновационной практики управления учебно-воспитательным процессом в образовательной организации;

уметь: грамотно использовать различные методы исследований в профессиональной деятельности; осуществлять оптимальный выбор информационных технологий в соответствии с решаемыми задачами; осуществлять самостоятельный поиск информационных технологий; применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности; анализировать современные проблемы науки и образования; решать современные проблемы в образовании в процессе профессиональной деятельности; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; определять перспективные направления научных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; на основе критического анализа своей деятельности адекватно оценивать свои креативные способности при решении исследовательских задач; применять комплекса методов стратегического и оперативного анализа в профессиональной деятельности; эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой, используя современные управленческие и педагогические технологии, техники и приемы в соответствии с основными тенденциями развития образования;

владеть: современными исследовательскими методами; навыками исследовательской работы в профессиональной деятельности; оценкой условий образовательного процесса и педагогической ситуации для адекватного выбора технологий; методами и приемами творческого поиска решения проблемы; приемами анализа и решения образовательных проблем; современными технологиями организации образовательной деятельности; методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; диагностическими методиками самооценки креативных способностей; методами и приемами творческого поиска решения проблемы; современными методами стратегического и оперативного анализа эффективного изучения потенциал управляемой системы; современными технологиями управления учебно-воспитательным процессом.